

Innovación con tecnologías, un desafío en marcha

Gabriela Sabulsky

Facultad de Filosofía y Humanidades,
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
E-mail: gsabulsky@gmail.com

Vamos a cerrar este año con la publicación de la Revista N° 7, así damos cuenta de un esfuerzo importante por sostener la periodicidad y la actualización permanente de este espacio de difusión de conocimientos.

Esta nueva edición viene acompañada por dos novedades muy alentadoras. Nuestra revista ha sido aceptada por Latindex¹ en su catálogo, lo que implica que estamos en el nivel 1 de calidad editorial; y además hemos sido incorporados en e-revistas², portal de revistas electrónicas españolas y latinoamericanas de acceso abierto (Open access), proyecto impulsado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas³ (CSIC) con el fin de contribuir a la difusión y visibilidad de las revistas científicas publicadas en América Latina, Caribe, España y Portugal.

Para comentar brevemente el contenido de esta nueva edición, nos remitimos inicialmente a la entrevista que se incluye en este número. La perspectiva de Marta Libedisnky nos ayuda a problematizar la relación entre tecnologías e innovación, cuando dice “(...) hace ya más de una década que somos protagonistas de cambios muy importantes que se van sucediendo (...) en todos los órdenes de la vida a partir del desarrollo de las TIC [tecnología de la información y comunicación]. Lo que sucede es que TIC es un concepto “paraguas” y debajo de ese “paraguas” –tan amplio por cierto– se albergan dispositivos tecnológicos de diferente tipo, servicios, recursos, técnicas, procedimientos; que han cambiado a lo largo de esta década. Por otra parte es importante distinguir entre innovación estrictamente tecnológica e innovación didáctica...”

En esta edición se han reunido un conjunto de aportes que permiten revisar justamente algunos dispositivos (plataforma educativa), procedimientos (referidos a la accesibilidad) y representaciones de los jóvenes sobre el proceso de inclusión digital. Tres artículos que analizan desde distintas temáticas el proceso de cambio que proponen como eje la inclusión de tecnología, pero cuyo efecto es el surgimiento de nuevas prácticas sociales y educativas.

En el primer artículo, de Mareño Sempertegui y Valeria Torrez, plantea sobre el tema aula virtuales un aspecto realmente muy poco desarrollados y tenido en cuenta en las propuestas de innovación. El artículo plantea la importancia de incorporar condiciones de accesibilidad en los entornos virtuales de las instituciones de educación superior universitaria herramienta importante en la democratización del acceso a la Educación Superior. El artículo se inicia con un desarrollo que aclara cómo entender la accesibilidad y analiza su importancia en los procesos de gestión de políticas en las instituciones de

1 <http://www.latindex.unam.mx/buscador/resBus.html?palabra=virtualidad%2C+educaci%F3n+y+ciencia&opcion=2&Submit=Buscar>

2 http://www.erevistas.csic.es/ficha_revista.php?oai_iden=oai_revista836

3 <http://www.csic.es/web/guest/home;jsessionid=284E7EA002CA7910CEB4F886A3C30305>

educación superior. Se explica el concepto de accesibilidad web y se presentan los cuatro principios fundamentales para crear contenidos web accesibles. Desde esa perspectiva se propone el diseño de materiales educativos digitales, incluyendo aquí los entornos virtuales, y se examina brevemente la normativa actualmente vigente en la Universidad Nacional de Córdoba.

El segundo artículo, de Andrea Gertrudis Bogado, hace foco en las representaciones de los jóvenes en el proceso de inclusión digital, en el marco del Programa Conectar Igualdad (PCI). Se comparten algunos resultados de una investigación de tipo cualitativa realizada en la Provincia de Misiones, Argentina, desde mayo de 2012 hasta abril de 2013. Las dimensiones que se abordan en el estudio son: implementación del PCI en la escuela, uso de las netbooks y significado del PCI para los estudiantes. En esta publicación se analizan algunos contenidos de entrevistas grupales realizadas a los jóvenes y las conclusiones del artículo intentan dar cuenta de la complejidad del proceso y las tensiones entre los discursos, las prácticas y las condiciones tecnológicas e institucionales que enmarcan el PCI en las escuelas que forman parte del estudio.

El tercer artículo que se integra en este número, de Rosanna Forestello y Sandra Arónica, se presenta una investigación evaluativa realizada en los años 2008-2009 acerca del proceso de implementación, uso y administración de las aulas virtuales utilizadas en la enseñanza presencial de grado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, desde una perspectiva que integra en el análisis tres dimensiones: tecnológica, de gestión y pedagógico-didáctica. Las conclusiones de las autoras ponen de manifiesto una serie de preocupaciones del orden de lo pedagógico y recaudos institucionales que deberían tenerse en cuenta a la hora de pensar la incorporación de aulas virtuales como innovaciones en la enseñanza.

Nos honra en este número, como mencionábamos al inicio, la entrevista realizada a la Mgter. Marta Libedisnky, una experta en temas de tecnología educativa de nuestro país. La entrevista lleva por título “Educación y TIC, una cuestión de innovación didáctica” y su contenido es altamente reflexivo. Hace tiempo que las tecnologías vienen impulsadas por el discurso de la innovación, podríamos decir que así se instalan en el escenario educativo, sin embargo, leyendo esta entrevista bien podríamos reflexionar sobre la complejidad, las condiciones necesarias y la perspectiva que favorece que la inclusión de una u otra tecnología en las prácticas educativas sea realmente una innovación didáctica.

Por último, se presenta la reseña del libro “Los videojuegos. Aprender en mundos reales y virtuales” de Pilar Lacasa, elaborada por Tania Malin Vilar, y dos síntesis de tesis. La primera ellas es de la maestría en Procesos Educativos mediados por tecnologías “Educación a distancia para infancia modalidad, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la educación general básica de la institución “Yo aprendo”. Análisis de una experiencia latinoamericana del modelo de educación a distancia para infancia” de Cecilia Haydée Exeni, defendida en Julio de 2013. La segunda corresponde a una tesis de licenciatura cuyo título es: “Análisis (teórico reflexivo) acerca de una propuesta de capacitación en el uso pedagógico de las TIC”, de Luisa María Salazar Acosta. El trabajo tuvo por “objetivo analizar y reflexionar acerca de la integración de las TIC en el sistema educativo, por medio del Programa FOPiE, a partir del curso “Uso pedagógico de las TIC”, en una institución de la provincia de Salta, entre finales de 2008 y mediados de 2009”, dirigido por la Dra. María Teresa Martínez y codirigido por Prof. María Alejandra Rueda.