

Mirar de nuevo y con nuevos ojos: infancias, pantallas y educación en tiempos de emergencias/emergentes.

Mgtr. Victor Hugo Sajoza Juric
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
E-mail: victor.sajoza@unc.edu.ar

Los desafíos se multiplican cuando los diferentes aspectos de la vida cotidiana de la humanidad se ven afectadas por procesos de aislamiento sanitario como medida preventiva. Los escenarios formativos reflejan esta realidad que supera toda previsión ficcional. La escuela abierta, plural, dinámica y permeable recupera viejas tensiones y pone en juego nuevas contiendas con un solo objetivo: seguir cumpliendo su función. No obstante, las múltiples realidades que emergen son un nuevo punto de partida que recuperan estructuras tradicionales para construir andamiajes renovados que sustenten nuevos recorridos posibles.

Las relaciones entre pandemia y educación marcaron la agenda investigativa ya que fue necesario recuperar lógicas, propuestas, experiencias y resultados para poder intentar consolidar conocimientos con un tinte particular: estudiar lo vivido para recuperar lo que puede estabilizarse y lo que debe seguir siendo motivo de estudio. En este sentido, son los actores y sus voces los que permiten recuperar las vivencias que los especialistas pueden convertir en sugerencias, mapeos y referencias para diseñar instancias ajustadas a realidad.

Infancias y pantallas son sin dudas ejes que marcaron, marcan y seguirán marcando a fondo los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre necesidades, urgencias, temores e innovaciones surgen formas de habitar estas encrucijadas en las que múltiples dispositivos, variadas formas de relacionarnos y potentes usos (re)configuran los escenarios educativos con puntos de encuentro o de debate.

Reunir los resultados de trabajos de numerosos especialistas que han estudiado estos temas es el objeto de este monográfico. El objetivo principal es plasmar en un documento todo lo que pueda servir para seguir construyendo el conocimiento necesario para abordar los trastocados caminos de las decisiones educativas en épocas de poca certidumbre y de múltiples formas de abordarla.

A lo largo de los diferentes artículos que componen este número podremos identificar temáticas tales como las nuevas exigencias en la formación de docentes, los desafíos didácticos específicos según áreas de conocimientos y la importancia del abordaje transversal de las reconfiguraciones educativas en curso.

Como responsable de esta publicación, agradezco al equipo de investigadores /as del Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO por su confianza en nosotros como canal para difundir los resultados de trabajos. Desde VESC, una vez más, apostamos por el trabajo en red como estrategia de consolidación de trabajos que comparten preocupaciones centradas en educación, virtualidad y ciencia.