

## Investigación, virtualidad, inclusión y educación: desafíos y prácticas en épocas de pandemia

**Victor Hugo Sajoza Juric**  
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina  
E-mail: victor.sajoza@unc.edu.ar

Nos agrada presentar un nuevo número de nuestra publicación en la que seguimos incorporando aportes sobre temas de investigación, de intervención y de estudio propios de las diferentes líneas temáticas abordadas en la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías (Centro de Estudios Avanzados – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba). Este nuevo número sostiene nuestra intención de generar un espacio virtual de intercambios que excede la lectura de un artículo, sino que, por el contrario, continúa abonando las bases del desarrollo que nuestra comunidad a través del uso de nuestras redes (<https://www.facebook.com/revistaVESC> y <https://www.instagram.com/revistavesc/>) y de nuestro portal (<https://mpempt.cea.unc.edu.ar/>). Conscientes de que hoy más que nunca lo colectivo, lo colaborativo y lo interaccional es lo que garantiza el desarrollo de conocimientos que encuentran su valor fundamental en el cruce de su valor situado y de su proyección pluridisciplinar.

Una vez más, la impronta de la pandemia estará presente en los artículos incluidos en el presente número. Esto renueva nuestro esfuerzo por propiciar el encuentro de ideas, experiencias, resultados, opiniones y posicionamientos que renueven debates en constante adecuación temática siguiendo el ritmo de las innovaciones que los tiempos actuales están marcando en todos los niveles y modalidades educativos.

Este nuevo número, al igual que en los anteriores, reúne producciones que exploran temáticas que dejan de manifiesto preocupaciones tradicionales, así como nuevas preocupaciones que emergen de las situaciones vividas en las prácticas educativas de la “nueva normalidad”, concepto que configura y seguirá configurando múltiples miradas de nuevos fenómenos. Esta nueva situación, genera preocupaciones muy enriquecedoras en cuanto a alcances de las mutaciones en los escenarios, en la actividad docente y en la vida institucional. De cierta forma, renovamos también nuestra intención de recuperar estos nuevos temas de investigación que seguramente permitirán sumar datos que marcarán significativamente el rumbo en los procesos de toma de decisiones en una agenda educativa contemporánea que exige renovación y abordajes particulares.

Como es habitual, las secciones Fundamentos e investigación e Innovación y experiencias son los apartados tradicionales que se construyeron gracias a los aportes realizados por especialistas de diferentes temáticas vinculadas a los ejes temáticos propuestos para este número. Tesis nos permite acercarnos a resultados de investigaciones recientes sobre temáticas particulares y que fueron objeto de estudio de nuestros maestrandos. Reseñas, nos permitirán focalizar la atención en lo que hace a preocupaciones actuales de ciertos comportamientos sociales de nuestros jóvenes.

En Fundamentos e investigación hemos incluido tres artículos que abordan temas relacionados con los desafíos impuestos por las nuevas competencias que deben desarrollarse en diferentes actores

del sistema educativo. Por un lado, accederemos a una mirada institucional sobre los retos que plantea la necesidad de una alfabetización docente acorde con las competencias requeridas y/o impuestas por los escenarios educativos actuales. Luego podremos adentrarnos en un abordaje de lo institucional en donde “el molde” se verá cuestionado desde variados ejes que permitirán renovar los aspectos que hacen a las nuevas exigencias en la gestión institucional. Finalmente, podremos acceder a un análisis de una propuesta de enseñanza de nivel superior que toma como punto de partida la disponibilidad de herramientas y de conectividad y su relación con el desarrollo de competencias digitales básicas.

En la sección Innovación y Experiencias los tres trabajos nos permitirán ahondar aspectos que van desde el uso de TIC en experiencias de articulación entre la escuela secundaria y el nivel superior en el campo específico de las biotecnologías pasando por las implicancias de la inclusión plasmadas en el diseño de estrategias didácticas en tiempos de pandemia y finalizando en una mirada transversal de los intereses que se ponen de manifiesto en la elaboración de los trabajos finales de grado referidos a la formación universitaria.

En Tesis reunimos dos producciones, una de nuestras egresadas de la Maestría y otra de otra carrera nacional similar. Estos dos trabajos finales nos permitirán acceder a un estudio reciente sobre la formación de la competencia digital en propuestas pedagógicas de aula extendida mediante entornos virtuales como tema más genérico y sobre la enseñanza universitaria de métodos numéricos en una carrera de ingeniería aeronáutica.

En último lugar, en el espacio Reseñas nos permitimos incluir un trabajo desarrollado por diferentes investigadores del que participaron profesionales españoles y latinoamericanos para analizar el proceso de adquisición de conocimientos que propicien la adecuación de recursos educativos digitales interactivos al desarrollo infantil, teniendo en cuenta posibles necesidades educativas especiales, para mejorar su diseño y fomentar la construcción y selección de contenidos relevantes y adecuados a la primera infancia.

Es muy grato para nosotros continuar sosteniendo VESC como espacio de interacción que nuclea producciones de profesionales nacionales e internacionales que renuevan cada día su compromiso con el desarrollo de los sistemas educativos de los que son parte y posibles motores de mutaciones, innovaciones y adecuaciones tan necesarias en estos nuevos tiempos educativos.

Esperamos una vez más que nuestros lectores sigan encontrando en este nuevo número temas de su interés y que esto contribuya a que se sumen en la elaboración de los números venideros.