

Marcos regulatorios y modelos pedagógicos. Un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR

Compiladores: Nora Dari - Pablo Baumann

Editorial: 1a ed . - Universidad Virtual de Quilmes. Libro digital, EPUB

Cantidad de páginas: 238 - Año de publicación: 2018

Publicado en: Bernal, Buenos Aires - Argentina - ISBN 978-987-774-008-0

Reseñado por Virginia Alejandra Duch

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

E-mail: vduch@unq.edu.ar



Marcos regulatorios y modelos pedagógicos: un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR, centra su foco de atención en las normativas que regulan la educación a distancia virtualizada en las universidades de Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Venezuela. Además, indaga sobre los modelos y prácticas pedagógicas en universidades públicas y privadas de la región, analizando las coincidencias y divergencias entre lo que se espera y lo que realmente sucede en la educación virtual llevada adelante por estas instituciones.

Es destacable la claridad y precisión con las que describen las evoluciones de las regulaciones para la educación a distancia en los distintos países dando, de este modo, un panorama retrospectivo y, a la vez, prospectivo sobre las posibilidades de innovación y transferencia para las universidades en dicho respecto. Para ello, menciona cada uno de los organismos intervinientes y su modo de participación en el circuito de producción y acreditación de ofertas educativas y sus reglamentaciones. En el caso de Paraguay, se describe la trayectoria de la educación a distancia desde la implementación de diversos proyectos y programas como la creación de un Departamento de E-learning destinado, entre otros temas, a la capacitación de los docentes.

Un punto central que el libro aborda desde distintas ópticas es la definición y caracterización de la educación a distancia en general, yendo más allá, para centrarse en la educación virtual en particular. Por consiguiente, aquella primer definición de educación a distancia como modalidad de enseñanza basada en formas específicas de mediación del proceso de enseñanza y de aprendizaje y que se lleva a cabo empleando materiales de estudio, tecnologías de la comunicación y estrategias de interacción propias, irá caracterizándose de forma más y más específica para cada país. Un ejemplo destacable es el de Uruguay donde la promoción creciente del uso de las TIC como apoyo a las clases presenciales y de la internet como medio para llegar a más cantidad de estudiantes se ubicó como propulsor central

de la educación a distancia en este país.

Otro aspecto indispensable desarrollado por el libro al describir los informes sobre la educación a distancia que dieron lugar a cambios en las normativas en los distintos países es la multidisciplinariedad de los integrantes de las comisiones intervinientes. Dichos grupos estuvieron conformados por profesionales en pedagogía, psicología, tecnologías de la información y la comunicación y en aspectos legales y jurídicos. Por ejemplo, en el caso de Argentina se detallan los pasos a seguir y los documentos requeridos para la aprobación de una oferta educativa universitaria virtual desde todos los encuadres anteriormente mencionados.

Por otro lado, Marcos regulatorios y modelos pedagógicos: un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR arroja luz sobre los esfuerzos por articular las necesidades, las ofertas y las normativas en pos de una educación virtual de calidad donde los engranajes de los aparatos educativos nacionales no siempre encajan perfectamente y, muchas veces, es necesario aceitar sus mecanismos con estrategias de gestión institucional que permitan hacer lugar a innovaciones que satisfagan los requerimientos de formación sin desatender las regulaciones vigentes. Para ello, el libro describe en profundidad muchas decisiones tomadas por los distintos países respecto a la creación de organismos, proyectos y equipos de trabajo para la formación e investigación en la temática.

El libro también despliega con precisión la forma en que las normativas hacen referencia a la mediación didáctica necesaria para asegurar el aprendizaje de calidad. En el caso de las normativas brasileña y paraguaya puede obtenerse una descripción minuciosa de las tareas y obligaciones a cumplir por los tutores, ya sean que tuvieran a su cargo la función educativa o administrativa de las ofertas a distancia. A esto se agrega la caracterización de los materiales didácticos especialmente diseñados por equipo de expertos teniendo en cuenta las particularidades de los recursos ofrecidos por las tecnologías digitales.

Asimismo, el texto no pasa por alto el perfil del estudiante y sus habilidades digitales. En el caso de Brasil, se ha establecido el concepto de Polo de apoyo presencial como unidad operacional pedagógica y administrativa de las instituciones de educación a distancia donde los estudiantes realizan actividades obligatorias y a la vez se ofrece apoyo político y tecnológico. En el caso de la Universidad Virtual de Quilmes se despliegan cursos de socialización al inicio de las carreras de grado para asegurar los conocimientos y habilidades que todo estudiante necesitará para movilizarse por los distintos espacios del campus virtual.

Finalmente, en cada uno de los capítulos del libro queda demostrado que el gran desafío enfrentado por todas las instituciones que ofrecen educación virtual recae sobre la supervisión y la sustentabilidad de la calidad a través de elementos esenciales como son la tecnología empleada, los materiales didácticos desarrollados y la capacitación docente. En el capítulo dedicado a la educación a distancia en Venezuela se describen tres niveles que se corresponden con los elementos constitutivos del sistema que se articulan de forma que tanto los componentes académicos (reglamentación del sistema), organizativos (dirección estratégica) y tecnológicos (operación y desarrollo de las ofertas). En tal sentido, el modelo venezolano es descentralizado desde lo operativo y desarrollo autónomo de sus componentes, centralizado en lo que respecta a políticas, pautas y estándares y articulado en la realización de sus procesos, la horizontalidad de las relaciones y el aprovechamiento máximo de las fortalezas de sus componentes.

Como conclusión Marcos regulatorios y modelos pedagógicos: un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR provee una mirada profunda y crítica sobre las normativas vigentes, su evolución y la manera en la que las mismas influyen y modelan el desarrollo, implementación y evaluación de las ofertas universitarias de instituciones públicas y privadas como así también los desempeños tanto de docentes como de estudiantes. El libro es indispensable como guía para la creación y acreditación de nuevas carreras, materias o cursos virtuales o bimodales en cualquiera de los países de la región como así también para interiorizarse de los procesos de institucionalización de la educación a distancia virtualizada.