

Ecosistemas y tecnologías en educación: de lo tradicional a lo emergente

Víctor Hugo Sajoza Juric
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
E-mail: victor.sajoza@unc.edu.ar

Este número afianza y continúa los cambios iniciados en enero de este año en nuestra revista VESC - Virtualidad, Educación y Ciencia en lo que hace a su frecuencia de publicación e intentaremos consolidar todos los posibles vínculos que puedan generarse entre autores y lectores a través del Espacio Entre Medios. En los foros habilitados por la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología todos los interesados podrán interactuar sobre tópicos que resulten de interés y que, seguramente, permitirán tanto profundizar teorías y prácticas cotidianas como difundir nuevas iniciativas.

Antes de abordar el contenido de este número, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Doctora Hada Graziela Juárez Jerez de Perona quien se ha desempeñado como editora de esta revista hasta nuestro número anterior. Su dedicación, esmero y principalmente su pasión por esta tarea nos ha marcado profundamente a todos los que veníamos colaborando en esta iniciativa y esperamos continuar por la misma senda y seguir asegurando niveles de calidad editorial que sean de agrado e interés de nuestros lectores de todas las latitudes.

En este número decidimos trabajar a partir de dos ejes que fueron considerados pertinentes en cuanto a su impronta en los procesos educativos de diferentes niveles y modalidades. El primer eje fue definido como Ecosistemas digitales. A través de su desarrollo pretendíamos analizar y/o describir los viejos y nuevos desafíos en el ámbito de la educación desde múltiples miradas: lo pedagógico, lo comunicacional, lo tecnológico y lo cultural. Estas miradas, a su vez, permitirían focalizar el valor de los procesos de construcción institucional, la injerencia de las decisiones que se deben adoptar y la implicancia de los roles que los diferentes actores desempeñan en ese proceso. El otro eje seleccionado fue enunciado como Neuroeducación y pedagogías emergentes. En este caso nos interesaba reflexionar sobre los diferentes procesos de optimización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje basados en el uso de TIC en especial en lo que hace al lugar que ocupan las emociones y las instancias de personalización del acompañamiento pedagógico en escenarios mediados por tecnologías, en especial en los casos de posibles trastornos del aprendizaje.

La convocatoria realizada permitió consolidar cada una de las secciones tradicionales de nuestra publicación.

En Fundamentos e Investigación hemos logrado reunir cuatro trabajos cuyo interés reside en el abordaje de diferentes aristas de la formación docente. En todos los casos, es manifiesta la voluntad de contribuir en los procesos de formación de formadores a través de miradas que, poniendo a las tecnologías en el centro del análisis, logran a su vez sumar parámetros complementarios tales como la revisión de la tarea pedagógica centrada en el trabajo de campo y sus posibles nuevas configuraciones, la actualización de los programas educativos basada en el rediseño de actividades y

de evaluaciones, los procesos de integración de las dimensiones psicológica, didáctica y sociológica en la preparación de espacios formativos que propicien la autogestión del aprendizaje y la importancia de las representaciones que configuran los docentes en relación a las diferentes políticas públicas para la inclusión de tecnologías en los procesos educativos.

En *Innovación y Experiencias* los textos dan cuenta de iniciativas desarrolladas en el nivel superior en dos universidades argentinas. En ambos casos emerge el concepto de ecosistemas educativos como entramados complejos de decisiones que afectan a diferentes actores. Las experiencias seleccionadas ponen en relieve dos aspectos centrales: los procesos comunicativos en el seno de las instituciones de formación y los procesos de diseño de entornos educativos, en especial en lo que hace a sus recursos de aprendizaje. En ambos trabajos, se destaca el valor acordado a lo interdisciplinario, al desarrollo de procesos reflexivos como sustento de prácticas confrontativas y en la construcción de aprendizajes significativos, de todo lo cual sobresale también su impronta en la formación de nuevos formadores.

En el espacio dedicado a las tesis de posgrado, nos permitimos reunir dos artículos que visibilizan preocupaciones particulares en lo que hace a la especificidad de los recursos didácticos como resultados de procesos de construcciones colaborativas que permiten abandonar la linealidad de los materiales tradicionales favoreciendo una construcción de conocimientos que pone en interacción materiales, docentes, y grupos de estudiantes. Estos principios adquieren una relevancia particular cuando abordamos el diseño de aulas virtuales entendidas como escenarios cuyo acceso responde a una intencionalidad específica, a una regulación necesaria, a una planificación detallada y a un proceso de guía a cargo del docente y cuya calidad requiere la construcción y validación de rúbricas que sean útiles para ponderar sus condiciones pedagógicas, tecnológicas y disciplinares.

En el espacio *Notas* hemos incluido un aporte significativo acerca del autocuidado activo sobre el estrés laboral en docentes universitarios que nos permite acercarnos a nociones tales como agotamiento emocional, despersonalización, realización personal, conciencia y atención plenas. Estos aspectos ejercen una particular influencia en el desarrollo profesional de los docentes que se desempeñan en entornos virtuales.

En último lugar, hacemos una referencia especial a la entrevista realizada a Valeria Odetti sobre los diferentes desafíos que la educación en línea plantea para el diseño de ecosistemas digitales que aseguren niveles de inclusión acordes a las necesidades de los estudiantes. En este documento surgen aspectos relevantes como la importancia de la contextualización de las propuestas educativas, el rol central del estudiante en su proceso de formación, la pertinencia del dispositivo tecnopedagógico como motor de estrategias de acompañamiento personalizadas y el rol de las narrativas transmedia en el desarrollo de inteligencias múltiples.

En resumen, cada una de las secciones que proponemos en este número plantea desde su especificidad puntos de encuentro que nutren las relaciones entre los ejes temáticos propuestos lo que esperamos sea de agrado a nuestros lectores. Agradecemos a cada uno de los autores no solo por sumarse a nuestra propuesta editorial sino también por demostrar su interés y compromiso en aportar miradas y experiencias con un fin común: seguir construyendo colaborativamente las bases que permitan optimizar el uso de las tecnologías en los procesos educativos.