

Competencias digitales y el proceso de aprendizaje

Hada Graziela Juárez Jerez
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
E-mail: hadagraziela.juarez@gmail.com

Se inicia con este número una nueva etapa de Virtualidad, Educación y Ciencia, revista en línea cuyos inicios en 2010 siguieron ininterrumpidamente hasta la actualidad. A partir de este número -si bien se mantiene la frecuencia semestral- cambian los meses de publicación a enero y julio, realizándose algunas modificaciones entre las que destaca la incorporación del link al Espacio Entre Medios, lugar de encuentro que además de conectar con quien edita esta revista, la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología, permitirá interactuar con los lectores por medio de foros en las temáticas convocadas. Esto sin duda potenciará la difusión de ideas provenientes de distintos contextos, enriqueciendo las teorías y las prácticas de los procesos educativos coadyuvando a que las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) se vayan consolidando.

Este número de VESC, refiere a competencias, concepto polisémico, sobre el cual mucho se ha escrito no habiendo una única interpretación entendiéndose como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores que se requieren de los docentes a fin de que puedan coadyuvar al proceso de aprendizaje de sus alumnos. Las demandas de la sociedad actual en cuanto a competencias de los profesionales que egresan de las aulas universitarias, exige de docentes capaces de apoyar y facilitar su aprendizaje. En relación a este tema, numerosas son las expresiones de los expertos afirmando que sin duda es el docente quien cumple un rol clave en el proceso de aprendizaje, pero al mismo tiempo, se plantean el interrogante acerca de si cumplen con las competencias exigidas frente al nuevo paradigma centrado en el aprendizaje del alumno.

En respuesta a lo antes planteado, diversas investigaciones dan cuenta de la insuficiente formación docente tanto en lo pedagógico como en lo comunicacional y en lo tecnológico, destacando que su formación en estos aspectos, generalmente se da en el transcurso de su actividad docente. Frente a esto, la pregunta que se impone es la de ¿cómo lograr que los egresados del nivel superior tengan incorporadas las competencias requeridas por la profesión en la que se van a desempeñar para una sociedad caracterizada por la incertidumbre, la competitividad y en un mundo globalizado? Sin duda esto es un desafío para los docentes y para la institución en la que se desempeñan, ya que deben estar capacitados para gestionar y apoyar el proceso educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos, a fin de que puedan ingresar y permanecer con las capacidades necesarias en el campo laboral que hayan elegido.

En el caso de los profesores, su preparación no es tarea fácil, especialmente para aquéllos que no tienen como profesión de origen la docencia. Surge aquí un interrogante a considerar sobre el potencial de las tecnologías: ¿se están aprovechando realmente para apoyar el aprendizaje en la incorporación de las competencias exigidas en este siglo? En este aspecto, es interesante lo expresado por Bates (2016) cuando expresa:

“El uso de la tecnología tiene que ser combinado con la comprensión de cómo aprenden los estudiantes, cómo se desarrollan las competencias, cómo se representa el conocimiento a través de diferentes medios y luego se procesa, y cómo los estudiantes utilizan diferentes sentidos para el aprendizaje.”(Bates,2016)¹

Este número de la revista refiere a través de los artículos incorporados, a las competencias digitales vinculadas a los docentes y a las que tienen que incorporar los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se destaca en los mismos el papel relevante del desempeño docente como garantía de éxito del modelo innovador en modalidades alternativas, presentándose como imprescindible contar con recursos innovadores tanto para impartir como para recibir formación y destacándose la necesidad del aprendizaje permanente. Las temáticas analizadas refieren a distintos niveles educativos tanto el superior como el secundario y el especial considerándose la articulación entre los dos primeros y la aplicación de las tecnologías en distintas áreas del conocimiento.

Vinculado a la temática, otro tópico analizado es el del cambio que se observa en los estudiantes a lo largo de los últimos años en relación al manejo de la tecnología y al uso de las redes sociales, presentándose la generación de los millennials y de los post-millennials, los que en palabras del autor son altamente socializadas frente a la masificación de los dispositivos digitales y trascienden el ámbito de los saberes expertos. Esto sin duda lleva a plantear, si las diferencias en las características generacionales – particularmente en lo tecnológico- requiere que su proceso de aprendizaje tenga que ser diferente.

Las competencias requeridas y las nuevas formas de entender y gestionar el aprendizaje, exigen reflexionar sobre el surgimiento de nuevas pedagogías emergentes y es precisamente ésta, la temática del libro editado por Fores, A. y Subías, E. *Pedagogías emergentes. 14 Preguntas para el Debate*, en el que prestigiosos autores tratan temas en relación a la innovación, las pedagogías emergentes y las tecnologías que las sustentan. Por su parte Rosalía Winocur a partir de una entrevista, se expone sobre la mirada antropológica en el estudio de los medios electrónicos y de los medios digitales, el proceso de reflexividad en la lectura y escritura en redes y en cómo analizar desde lo metodológico los entornos digitales.

Para finalizar, puede afirmarse que los docentes son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa para la generación en el aprendizaje de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser. Por esto, sin duda las competencias docentes son esenciales y plantean retos en relación a enseñar en distintas modalidades y niveles, a los fines de ayudar a desarrollar para una diversidad creciente de alumnos las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

1 Bates, A. W. (2016). *La enseñanza en la era digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Libro en línea