

Blockchain en Educación - Cadenas rompiendo moldes

Antonio Bartolomé y José Manuel Moral Ferrer (editores)

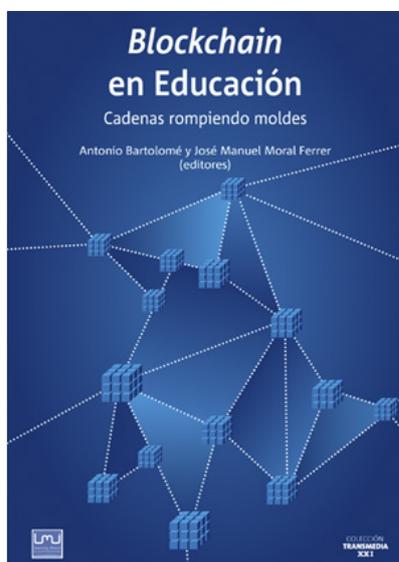
Autores: Antonio Bartolomé, José Manuel Moral Ferrer, Don Tapscott, Alex Tapscott, Andreia Inamorato dos Santos, Vasilis Koulaïdis, J. Philipp Schmidt, Mike Sharples, John Domingue, Natalie Smolenski, Kim Hamilton Duffy, Marcelo Brito Carneiro Leao, Carolina Guimaraes Raposo, Carles Lindin, Pablo Rivera-Vargas, Audrey Watters, Jordi Adell y Carles Bellver.

Barcelona: LMI. Colección Transmedia XXI

Descargable desde: <http://www.lmi.ub.es/transmedia21/> 211 páginas, 2018

Reseñado por: Dra. Nora Valeiras. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

Email: nvaleiras@yahoo.com



Presentar este libro no es una tarea fácil, ya que, como sus editores lo señalan, es un libro “del siglo XXI en la frontera entre lo real, lo posible y lo soñado”, que desarrolla una tecnología casi desconocida en el mundo de la educación y que para los legos en la materia resulta un desafío a la imaginación. Se trata de mostrar la tecnología de las cadenas de bloques o blockchains (BC) y sus posibilidades en el campo de la Educación, por considerarla como la tercera innovación en el área de la información y comunicación digital.

Para explicar las BC se explicitan como elementos necesarios “la criptografía y el uso de claves públicas y privadas para asegurar la confidencialidad al tiempo que la validez de la información”. Se ejemplifica con bitcoin y con otras aplicaciones que tiene que ver más con el “mercado” pero también se detallan algunos desarrollos educativos, como el proyecto Blockcerts desarrollado en el Massachusetts Institute of Technology (MIT) que crea una plataforma con sus estándares para implementar la BC en educación las que comenzaron en 2015 con estudios puntuales de diferentes certificaciones.

La presentación se hace desde una postura crítica en la que se señalan posibles riesgos y abusos de las BC como también, aspectos esperanzadores que puede ofrecer soluciones a problemáticas de la educación actual, como la acreditación de las competencias y los saberes, que preocupa a la gestión educativa. Por otra parte, se incluyen aspectos concernientes al desarrollo específico de la didáctica y el diseño de la enseñanza, tomando como ejemplo el viejo anhelo de personalizar el aprendizaje, aspecto al que pueden ayudar las BC, guiando la elección del recorrido y seguimiento de “paquetes de aprendizaje” por parte de los estudiantes.

Esta obra está dividida en 11 capítulos, elaborados por 18 autores de diferentes nacionalidades y espectros laborales, que hacen un compendio de diversas visiones sobre el tema tratado. El primero,

nos brinda una visión global de esta área de trabajo, escrita por los editores del libro, en el cual señalan que es posiblemente la primera obra en lenguaje español referido a esta problemática. Este capítulo nos brinda una buena reseña del libro, con un tratamiento de “casi” prólogo.

En el Capítulo 2 se describe la utilidad de las BC basada en la seguridad de la criptografía asimétrica. Muestra la vulnerabilidad de los datos en las universidades y las ventajas que reporta este sistema en cuanto a la seguridad, validez y privacidad de los mismos. Se plantea que se está gestando un nuevo modelo pedagógico y las universidades tendrán que hacer un esfuerzo para adaptarse a estos cambios. Para su logro, el autor propone tres etapas: intercambio de contenidos, la co-innovación y establecer un aprendizaje global a través de las BC que “proveen una plataforma rica, segura y transparente en la que crear una red global para el aprendizaje superior”.

En el capítulo tercero se profundizan las ventajas y los retos de realizar las certificaciones digitales a través de las BC, como una forma de eliminar las certificaciones en papel, alcanzando una alternativa superadora a las actuales certificaciones digitales. Presenta ejemplos detallados generados por el MIT y de la Universidad de Nicosia. En todos los casos se afirma que esta tecnología está en una etapa de prueba y precisa de nuevas y potentes investigaciones.

A continuación, en el Capítulo 4 se hace hincapié en las aplicaciones de las BC en educación, remarcando algunas consideraciones pedagógicas interesantes y una metáfora entre las BC y elementos educativos que ayudan a comprender esta relación. Se enumeran las características ventajosas del posible uso de las BC, tanto para alumnos como para docentes.

El Capítulo 5 también hace referencia a la certificación de trayectos y estudios, enfocando el tema desde la disponibilidad de los datos, la confianza y verificación de los mismos. Presenta una atrayente narrativa histórica sobre diferentes maneras de certificar saberes y logros, llegando a los actuales sistemas digitales construidos sobre BC, que dan la posibilidad de controlar los propios logros.

Desde la perspectiva del registro, reputación y recompensas en educación se desarrolla el Capítulo 6. Se muestra el uso de registros educativos fiables con sistemas de reputación, lo que reporta registros públicos seguros. Esto podría dar lugar al logro de un sistema de prestigio académico que incide en el mundo laboral. También se advierte el trasfondo ideológico de la propuesta de reputación, arriesgando una mayor mercantilización del conocimiento y de la enseñanza.

El Capítulo 7 retoma la certificación de los estudios, ya sean formales o informales, a través de los blockcerts, que son un tipo especial de bloques. Estos sirven para documentar títulos y certificaciones académicas fácilmente verificables. Introduce el tema del desarrollo de estándares, se destaca su licencia de código abierto y gratuidad. Para completar el capítulo se exponen preguntas frecuentes con sus respectivas respuestas, para finalizar con una invitación a participar en la comunidad Blockcerts.

Continuando con el capítulo anterior se expone en el capítulo octavo la importancia del uso del blockchain en la gestión universitaria. Se comentan algunas de las posibilidades de uso en estas instituciones como son el intercambio, validación y mecanismos de seguridad de informaciones, la creación de identidades digitales, la desburocratización administrativa, elaboración y seguimiento de los planes de desarrollo institucional, todas ellas ampliamente descritas.

El Capítulo 9 es un apartado muy atrayente para los educadores, ya que indaga un problema que ha demandado la atención de las investigaciones por casi cien años. Se trata de estructurar un aprendizaje que atienda a las diferencias y características personales de los estudiantes de manera individualizada. Para contextualizar esta problemática, se fundamenta en el aprendizaje individualizado y presenta un recorrido histórico que permite situar al lector en una cronología que parte del plan Winnetka y Dalton, continúa con la enseñanza programada, la individualizada, la educación personalizada, la enseñanza asistida por ordenador y los sistemas inteligentes. Culmina con el aprendizaje adaptativo que, para su comprensión, plantea el impacto de la abundancia de datos que proporciona la red y una visión crítica al respecto. Finaliza el capítulo con la descripción del proyecto Edu-blockchain, desarrollado en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, cuya propuesta es generar itinerarios personalizados de aprendizaje gestionados por BC, lo que representa una serie de desafíos a lograr.

En el décimo capítulo se expone una discusión compleja acerca de las tecnologías aplicadas a la educación como portadoras de ideologías. La autora identifica tres ideologías contemporáneas, el “libertarismo, neoliberalismo y el capitalismo global”, se denominan como “Narrativa de Silicon Valley”, alertándonos sobre estas cuestiones, cuando se trata de la aplicación de las BC en la gestión educativa. Expone la no institucionalización, la descentralización y la desconfianza como elementos centrales y de crucial importancia dentro del discurso que sostienen las BC. Para su explicación enfrenta argumentos antagónicos que hacen pensar en la respuesta a la pregunta que plantea: “¿Para qué intereses trabajan las blockchain?”.

El último capítulo muestra una visión crítica de las BC mostrando su complicación en el sector educativo y la distancia entre sus posibles aplicaciones y la realidad. El planteo disruptivo de las BC es acoplado directamente a la posible desagregación de la educación superior, para crear un nuevo ecosistema educativo afirmando que la “desagregación suele formar parte de procesos complejos de privatización de servicios públicos y de creación de nuevos mercados”.

Para finalizar, consideramos que este libro hace un aporte a una problemática poco difundida en idioma español y por ello, que se desconozcan muchos de los aspectos analizados. Además, nos parece importante la reflexión y discusión presentada dada la actualidad del tema y las implicancias que pueden tener las BC en educación. Si bien los autores hacen la salvedad de que esta tecnología se encuentra en una etapa inicial, que puede o no ser exitosa en un futuro, hoy hay riesgos de aplicarla de forma literal. Es por ello que invitamos a explorar esta obra que seguramente despertarán su interés y curiosidad.