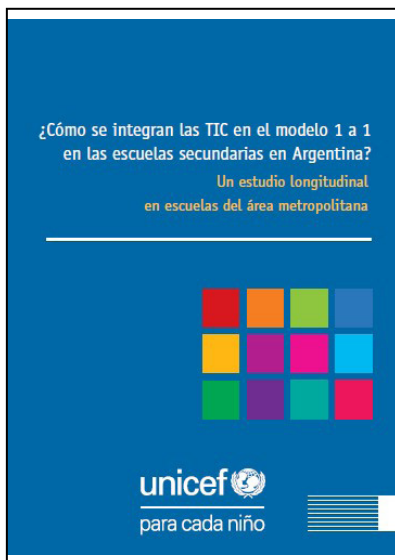


¿Cómo se integran las TIC en el modelo 1 a 1 en las escuelas secundarias en Argentina?

Un estudio longitudinal en escuelas del área metropolitana

Juan Carlos Tedesco, Cora Steinberg, Carolina Meschengieser
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
124 páginas, Agosto de 2017

Reseñado por: Dra. Silvina Casablancas
Universidad Nacional de Moreno - FLACSO
Email: silvina.casablancas@gmail.com



Este informe proviene del Programa TIC y Educación del área de Educación de la oficina de Unicef en Argentina que se desarrolla desde el año 2012.

Constituye un aporte valioso al estado del arte y agudiza aún más la perspectiva de análisis en torno a los modelos 1a1 en Argentina y en clave latinoamericana. Se aleja de las primeras presunciones de tipo determinista en relación a la incorporación de tecnologías en las escuelas, y profundiza más allá de la cantidad de dispositivos, nuevos planteamientos en relación a lo que sucede en este sentido al interior institucional.

El estudio se ubica en escuelas secundarias de diferentes modalidades, tanto de gestión estatal como privada. Un primer dato valioso, es que no sólo considera las escuelas secundarias implicadas en el programa nacional Conectar Igualdad, sino en la incidencia de integración tecnológica

en este nivel en Argentina. El punto de partida del análisis fue un estudio cualitativo realizado en el año 2013, donde se pudo apreciar un alto nivel de consenso entre directivos y docentes sobre las políticas de integración de TIC en las escuelas y sobre el principio de considerar el acceso a estas tecnologías como un derecho.

La metodología seguida se basa en un estudio de casos múltiples de tipo longitudinal en tres escuelas secundarias ubicadas en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y en el conurbano bonaerense entre 2013 y 2015 y se desarrolla a través de siete capítulos. El primero y el segundo narran los aspectos conceptuales y metodológicos asumidos, en el tercero se presentan los casos de estudio que fueron analizados. El cuarto capítulo se centra en la gestión institucional y la integración de las TIC en la escuela, el quinto indaga sobre la capacitación de los equipos institucionales y el sexto, analiza la dimensión pedagógica de la integración. Por último, en el capítulo siete se presentan conclusiones y consideraciones finales.

La investigación estudió tres escuelas por el lapso de dos ciclos lectivos. Se realizaron luego del primer ciclo diversos grupos focales con estudiantes, madres y padres. También, tres observaciones sucesivas a un mismo docente en cada escuela y una entrevista posterior a las observaciones con cada docente.

El trabajo de campo se realizó entre inicios y mediados de 2013 y se extendió hasta el primer cuatrimestre de 2015. Respecto de la institucional la investigación intentó identificar la existen-

cia de un modelo de gestión previo a la integración masiva de las TIC y sobre esa base, indagar si la integración de las TIC generó una oportunidad para dinamizarlo o modificarlo. La dimensión pedagógica por su parte, se basó en un conjunto de interrogantes que oficiaron como descriptores relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La hipótesis que orienta la investigación postula que la dimensión temporal es una variable relevante para el análisis de los procesos de integración de TIC en las escuelas por lo que se plantean tres etapas para el análisis: la de instalación de los programas, la de implementación y la de apropiación total de las TIC. Este esquema permitió delinear posibles diferencias de grado de apropiación del recurso y su integración en la dimensión institucional o pedagógica.

Uno de los principales aportes del informe afianza la hipótesis según la cual los procesos de integración de TIC en el sistema educativo no pueden comprenderse puramente desde la perspectiva fundamentada en el determinismo tecnológico. Las TIC no evidenciaron en sí mismas, en ninguno de los casos estudiados, la capacidad de desplazar las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje y tampoco de generar un proceso de cambio institucional ó pedagógico alternativo, sino que se insertaron en dinámicas ya existentes en cada institución estudiada. Además, en el proceso de aprendizaje mediado por las TIC, donde se observó un mayor dinamismo por parte de los estudiantes en la construcción del conocimiento, se constató que esos elementos existían con anterioridad a la llegada de los dispositivos informáticos.

Otra contribución relevante es que el estudio identifica el peso sustantivo que tiene contar con docentes altamente formados - tanto en lo disciplinar como en competencias digitales- para avanzar en la integración de estos recursos en el aula. La presencia del modelo 1 a 1 y de equipamientos como un servidor escolar, sólo permite y potencia el trabajo colaborativo allí donde ya era una forma de trabajo frecuente.

Un tercer aporte a destacar refiere a las dinámicas institucionales de trabajo propias. La diversidad de las experiencias de integración en los casos analizados y la heterogeneidad estuvo fuertemente asociada a los distintos modelos de gestión y a las diferentes formas institucionales. Las modalidades de gestión institucional y pedagógica demostraron ser más pertinentes, que otras dimensiones tales como la dependencia del sector estatal o privado de las escuelas o la jurisdicción en la cual estaban ubicadas

La integración de las TIC en el marco de esta investigación se considera como un proceso de innovación educativa. En este sentido, el análisis fortaleció también la hipótesis de que los mayores niveles de innovación tanto en lo institucional como en lo pedagógico se articulan con niveles igualmente altos de organización institucional.

Este material científico, es muy valioso para educadores/as, investigadores/as y tesistas así como también, para promotor/as de actividades o acciones de innovación en el ámbito de la educación con tecnologías, dado que deja huellas para poder tomar como bases del cambio educativo con integración tecnológica. Resalta fundamentos desde los cuales se integra la tecnología, opacando otros que han tenido gran repercusión en el ámbito docente como es el del determinismo tecnológico. Por último, es una investigación cuyos aportes son particularmente significativos para los hacedores de políticas públicas en materia de formación docente y de integración de tecnologías al sistema educativo.