

La percepción de la comprensión lectora mediada por herramientas virtuales que provee MOODLE en aspirantes al ingreso universitario

Prof. Tapia, María Mercedes
E-mail: mariamercedestapia@gmail.com

Trabajo final para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Director: Dr. Enriquez, Pedro Gregorio

Co-directora: Esp. Pianucci, Irma Guadalupe

Institución evaluadora: Facultad de Ciencias Humanas UNSL 2016

Fecha de defensa: 05 de agosto de 2016

La presente investigación surge ante la necesidad de dar respuesta al problema que los alumnos aspirantes a ingreso en la FCFMN de la UNSL manifiestan como falta de competencias requeridas para los estudios superiores.

En ese sentido, la ordenanza Ord. 33/02 del Consejo Superior señala que las “estadísticas de los últimos cuatro años sobre las pruebas diagnósticas” demuestran que hay “altos porcentajes de ingresantes con dificultades para la comprensión de textos y la escritura, dificultades para abordar abstracciones simples y/o complejas, dificultades para resolver problemas elementales, limitaciones en el lenguaje y conocimientos insuficientes en disciplinas como Matemática, Química, Biología y Física” (Ord. 33/02).¹

La Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales (FCFMyN) implementó el Programa de Ingreso y Permanencia de los Estudiantes (PIPE). Desde allí se realizaron acciones de articulación con el Nivel Secundario, se creó el Curso de Apoyo y Trayecto de Formación con Apoyo (TFA) y se implementaron Sistemas de Tutorías.

Para este estudio se focalizó en el Trayecto de Formación con Apoyo (TFA) porque involucra a los aspirantes al ingreso.

El TFA es la segunda instancia académica para los alumnos que no logran aprobar los exámenes de ingreso y se preparan por más tiempo durante el año, en Matemáticas y en Vida Universitaria y Comprensión de Textos.

Desde el 2011 se implementa la plataforma virtual MOODLE como soporte para alojar el material teórico y práctico de la materia Vida Universitaria y Comprensión de Textos e interactuar con los alumnos. Se utiliza para el Curso de Ingreso (alumnos que simultáneamente cursan el secundario tratando de adelantar su ingreso universitario) como en el TFA para alumnos.

1 La negrita no pertenece al texto original. Es resaltado por el autor con el objetivo de destacar los conceptos.

Teniendo en cuenta lo desarrollado se abordó el siguiente problema:

¿Cómo perciben los alumnos aspirantes al ingreso de la FCFMyN de la UNSL que cursaron la materia Vida Universitaria y Comprensión de Textos, durante el segundo cuatrimestre del año 2013, la propia Comprensión Lectora mediada por herramientas virtuales que provee la plataforma MOODLE?

Fue necesario responder 3 interrogantes vinculados a la percepción de estos sujetos sobre este problema nodal:

1. ¿Cómo se vinculan los hábitos de estudio con la Comprensión Lectora en alumnos aspirantes al ingreso a las carreras de la FCFMyN de la UNSL?
2. ¿Cuáles son las dificultades en la Comprensión Lectora que percibieron los alumnos aspirantes al ingreso a las carreras de la FCFMyN de la UNSL, cuando utilizaron las herramientas virtuales de MOODLE?
3. ¿Cuáles son las posibilidades en la Comprensión Lectora que percibieron los alumnos aspirantes al ingreso a las carreras de la FCFMyN de la UNSL, cuando utilizaron las herramientas virtuales de MOODLE?

De las preguntas planteadas se desprendieron los siguientes objetivos:

Objetivo general

El objetivo de este estudio ha sido indagar cómo perciben estos alumnos la comprensión lectora vinculada al uso de materiales de lectura en formato digital; de qué manera se relaciona con los hábitos de estudio, las dificultades, posibilidades y técnicas de estudio aplicadas a estos textos.

Objetivos específicos

1. Establecer relaciones entre los hábitos de estudio y la Comprensión Lectora de los alumnos aspirantes al ingreso a las carreras de la FCFMyN de la UNSL.
2. Describir las dificultades en la Comprensión Lectora, que los alumnos percibieron al aplicar herramientas virtuales que provee MOODLE.
3. Describir las posibilidades en la Comprensión Lectora, que los alumnos percibieron al aplicar herramientas virtuales que provee MOODLE.

Enfoque metodológico

Se abordó la percepción que los alumnos tienen sobre su propia comprensión lectora. Para ello se utilizaron herramientas virtuales que provee MOODLE

El encuadre metodológico que se adoptó fue predominantemente cualitativo, ya que posibilita estudiar con mayor profundidad la percepción de los estudiantes; además se emplearon herramientas cuantitativas sólo y a los efectos de complementar el abordaje cualitativo.

En el abordaje cuantitativo se utilizaron procedimientos estadísticos como tablas de frecuencias relativa y absoluta para describir aspectos del problema vinculando los hábitos de estudio con la Comprensión Lectora en los sujetos seleccionados.

El aspecto cualitativo recuperó la visión de los estudiantes a partir de las respuestas que aportaron, dando cuenta de las propias percepciones al reflexionar sobre las diferentes técnicas de estudio aplicadas desde las herramientas virtuales que provee MOODLE para lograr la comprensión de los textos.

Selección de los sujetos

La selección de los sujetos se realizó tomando a la cohorte de estudiantes que cursaron la materia Vida Universitaria y Comprensión de Textos del módulo de ingreso durante el segundo cuatrimestre del año 2013.

La muestra inicial fue de 104 alumnos en la primera prueba (test de hábitos), que se desgranaron hacia la segunda prueba en 79 sujetos (foro de preguntas y respuestas). Un 60% fueron varones y un 40% mujeres cuyas edades oscilaron entre 17 y 19 años.

Fuentes e instrumentos de recolección de información

- Encuesta de hábitos de estudio implementado en formulario que provee Google Drive. Esta prueba on-line creado ad-hoc indagó la percepción de los alumnos sobre su competencia en Comprensión Lectora y hábitos de estudio a través de una serie de preguntas y ejercicios de opción múltiple.
- Foros de preguntas y respuestas con un hilo de discusión implementado en MOODLE. Este espacio de discusión off-line se utilizó como herramienta para examinar la CL. El profesor planteó una consigna de participación en torno a la CL y a los propios procesos cognitivos. Las respuestas fueron objeto de análisis.
- Se observó la percepción de procesos de comprensión lectora sobre trabajos prácticos en procesador de texto (Word) que los alumnos realizaron. En esta actividad se solicitó el empleo de técnicas de estudio como rotulado y subrayado con herramientas digitales para su marcado.

Encuadre teórico

El encuadre metodológico se construyó previamente y una parte surgió del trabajo realizado.

Se definió la percepción como el modo en que "... se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. (Fuenmayor, 2008,7)

Se plantearon algunos conceptos para poder entender de manera unívoca el lenguaje que sustenta este trabajo. Se delimitaron los conceptos de comprensión lectora como competencia básica, hábitos

de estudio, posibilidades y dificultades en la comprensión lectora (conceptos emanados de este trabajo), metacognición, aprendizaje y posteriormente se definió a la plataforma virtual MOODLE y las herramientas que se utilizaron.

Conclusiones

En el objetivo específico N°1 se describieron las valoraciones que los alumnos otorgaron a la aplicación de esta tarea de estudio.

De un grupo de 104 alumnos, más del 60% expresó tener un lugar adecuado para estudiar, dedicarle entre 1 y 2 horas diarias al estudio, tener a mano los recursos necesarios, preferir estudiar solo y utilizar alguna técnica para estudiar.

La mayoría de estos alumnos afirmaron en el foro que los textos eran extensos (entre 12 y 30 páginas), no estaban acostumbrados a dedicarle tanto tiempo y tomaron conciencia sobre algún cambio parcial o global del método de estudio para mejorar la comprensión de los textos. Si bien, parecería que los condicionantes externos serían adecuados para una mayoría, no implican necesariamente el éxito a la hora de acceder a los estudios superiores.

El objetivo específico N°2 fue describir las dificultades que los alumnos percibieron al aplicar técnicas de estudio utilizando herramientas virtuales que provee MOODLE y la propia CL.

Respecto de leer solo dos veces la dificultad estuvo representada en seguir la consigna, ya que volvieron a leer aunque la consigna indicaba que no debían hacerlo.

Dificultades cognitivas, se refirieron a dudas que se les generó al realizar sólo 2 tipos de lectura para responder. Por otro lado, destacaron que al leer solo dos veces no pudieron recordar con certeza para responder las preguntas.

Objetivo específico N°3, las posibilidades encontradas. Los alumnos percibieron posibilidades al aplicar técnicas de estudio, utilizando herramientas virtuales que provee MOODLE y la propia CL. Manifestaron que tomaron conciencia sobre diferentes aspectos de sus hábitos, técnicas o conductas. En algunos casos, sólo se dieron cuenta, en otros cambiaron sus conductas de forma global o parcial de acuerdo a sus necesidades.

Tomaron conciencia que la forma de estudiar en general era inadecuada. Hacer una lectura general les permitió explorar todo el texto y detenerse en los párrafos para dar cuenta del tema de cada uno. Implicó un primer acercamiento al estudio para discernir significados parciales. Expresaron que su forma de estudiar no era óptima para la universidad y necesitaban cambiar.

Compararon la forma de estudio del secundario, indicaron que no dedicaban demasiado tiempo a leer, no aplicaban técnicas de estudio y que la experiencia de trabajar con este método se diferenciaba de lo que hacían antes. Unos, encontraron la diferencia en la extensión del texto; otros, lograron distinguir ideas principales de secundarias (nueva experiencia para ellos). Algunos, tomaron conciencia sobre la necesidad de utilizar técnicas de estudio. Dijeron no conocerlas, aplicarlas de manera deficiente o que les faltaba hábito. Utilizarlas les ayudó a comprender mejor.

En la técnica del subrayado, tomaron conciencia de la forma de subrayado incorrecto, (lo hacían sin entender o subrayaban de más -ideas secundarias, aclaraciones y ejemplos-). Destacaron la utilidad de subrayar y rotular para comprender mejor.

Cambios de conducta que generó el uso de rotulado o nota marginal. Expresaron que era una nueva técnica, les ordenaba la información, pudieron saber rápidamente de qué trataba el párrafo y tener una idea general del texto; era útil, facilitó la forma de estudiar y prestar más atención al leer.

El rotulado fue la técnica que más impactó en los alumnos porque no la conocían, por sus funciones de síntesis y organización global del texto. Indicaron que les dio un panorama de la temática que no lograban con el subrayado de ideas principales (IP) y una lectura general. Esta técnica emerge como un enlace entre la lógica del sujeto y la lógica textual. Realizaron un esfuerzo consciente por comprender y simplificar su significado.

En la aplicación de rótulo e idea principal de forma conjunta como cambio de conducta, a ciertos alumnos les permitió recordar el contenido del párrafo sin releerlo, resolver tareas similares y mejorar el subrayado. Su combinación y la práctica secuencial, reiterada y cercana en el tiempo, mejoró esta habilidad específica.

Mencionaron como relevante la realización de una lectura general antes de subrayar. Probablemente en su práctica habitual, leyeran una vez y simultáneamente fuesen subrayando ideas. Destacaron que realizar las tareas leyendo solamente dos veces, los obliga a concentrarse. Aquí otorgan sentidos distintos a diferentes tipos de lectura:

Unos plantean la lectura general como un aporte a la comprensión porque antes no la aplicaban; otros, como un reto para mejorar la concentración y así, optimizar el tiempo invertido en la tarea.

Cambios globales. Los alumnos se refieren a cambios en la metodología de estudio completa porque les resultó fácil aplicarla, mejoró su comprensión, les resultó interesante o útil.

Algunos tomaron conciencia de diferencias en la metodología de estudio aunque no cambiaron conductas, por conocer el método y no impactar en ellos.

Otros no lo incorporaron porque su método les daba resultado hasta ese momento. Aunque reconocieron que son técnicas útiles.

Por último, un grupo de alumnos consideró que el esfuerzo invertido facilitó el recuerdo y fue útil para comprender un texto largo.

Concluyendo, los cambios de conductas y toma de decisión vinculados a procesos metacognitivos de autorregulación del aprendizaje son mecanismos de regulación consciente que el alumno hace para volver al equilibrio. Sin la intervención pedagógica, probablemente no hubiesen experimentado la necesidad del cambio de conductas parciales o globales.

¿Cómo se integran las TIC en el modelo 1 a 1 en las escuelas secundarias en Argentina?