

Editorial

Dra. Nora Valeiras

Integrante del cuerpo docente de la
Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías,
Universidad Nacional de Córdoba
E-mail: nvaleiras@yahoo.com

En este segundo año y medio que lleva publicada la revista *Virtualidad, Educación y Ciencia-“Virtuality, Education and Science”* (VEsC) ofrecemos a sus lectores artículos originados en investigaciones e innovaciones sobre diferentes temáticas de importancia para los procesos educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación. Somos una revista electrónica que utilizamos un programa de gestión y publicación que no requiere de licencias, es un recurso abierto adoptado por una cantidad considerable de universidades con el objetivo de ampliar y mejorar el acceso a la investigación científica. La creación de repositorios digitales es una realidad y las innumerables bases de datos existentes hacen que la búsqueda bibliográfica sea posible de manera relativamente fácil. El desafío no es el acceso a la información, ni cómo hacer una publicación, sino lograr y mantener su calidad. Estas son nuestras metas y nos comprometemos a producir las mejoras necesarias para alcanzar los parámetros de calidad reconocidos por los sistemas de indexación de las revistas. Es una tarea que llevamos a cabo en conjunto con el Consejo Editor, -que hemos ampliado en este número-, al igual que el sólido equipo de asesores. Todos ellos nos brindan su trabajo y apoyo por lo cual queremos reconocer su labor, tanto a los autores con sus colaboraciones y como a nuestros lectores, que sin su presencia sería imposible llevar adelante la revista VEsC. Aprovechamos la oportunidad para invitar a los profesores e investigadores a mostrar sus trabajos y a participar con sus artículos en las diferentes secciones de la revista optando por una publicación “joven” que cubre un espacio académico no comercial dentro del campo específico de la educación, la virtualidad y la ciencia.

Nos complace en presentar en este cuarto número, en primer lugar una investigación denominada *“Futuros docentes en tiempos de convergencia digital”*. Propone indagar las posibilidades de uso, el acceso y los significados que tienen las TIC, especialmente la computadora e Internet, en un grupo de alumnos de un instituto de formación de docente para el nivel primario. Se analizan las características socioeconómicas de los estudiantes, las actividades culturales que realiza y el uso de la PC e Internet en sus prácticas cotidianas. La profundidad con que se realiza el análisis de los datos nos permite observar la complejidad de las relaciones que intervienen cuando se trata de las apropiaciones de las TIC y expone que profundizar en “estos recursos es imprescindible para poder planificar y desarrollar un avance cualitativo

razonable de estas tecnologías con usos educativos”.

El segundo artículo presenta una experiencia cuyo título es un buen indicativo de los que propone el trabajo: *“E-Portafolio universitario como instrumento didáctico 2.0 para la reflexión, evaluación e investigación de la práctica educativa en el espacio europeo de Educación Superior”*. Los autores analizan la importancia de estructurar un blog como soporte del portafolio ya que ofrece diversas ventajas como facilitar la autoevaluación, la reflexión y construcción del conocimiento a la vez que contribuye a la mejora de la docencia. Como aporte adicional se desarrollan los núcleos temáticos de una asignatura innovadora: “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” y el diseño e implementación de un Material Educativo Multimedia (MEM) con la construcción de su guía didáctica. Por último plantea las fortalezas y debilidades de la propuesta desde un análisis crítico, remarcando el beneficio de llevar a cabo experiencias centradas en los estudiantes.

El artículo *“Cambio organizativo frente a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Propuestas para la gestión”*, muestra las exigencias de producir mudanzas en la gestión de las nuevas ofertas educativa llevadas a cabo con entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Se relacionan estos cambios con los modelos de innovación pedagógica que tienen las instituciones de Educación Superior. La autora focaliza la gestión en diversos procesos de vital importancia definiendo sus características y recomendaciones. Considera de importancia el proceso de producción, difusión e implementación, mostrando los distintos aspectos que exigen una especial atención. Finalmente describe procesos de gestión tecnológica y administrativa como modelos de organización que permitan responder a las demandas educativas de la sociedad en contraposición de un modelo organizativo tradicional que no facilita el uso de medios tecnológicos.

La sección de innovación se ve enriquecida a través del artículo *“Sistematización de experiencias e indicadores TIC’s en el ámbito educativo de la provincia de Entre Ríos”*, en el cual se sintetizan tres experiencias que se incluyen las TIC en diversos ámbitos educativos de la provincia mencionada, entre los años 2009 y 2010. Involucran las reflexiones llevadas a cabo tanto por los equipos técnicos como por los actores participantes de la experiencia. Sistematizan los datos organizando ejes de trabajo y construyen indicadores de TIC en educación que permite caracterizar el estado de situación, uso y apropiación de éstas tecnologías por parte de los docentes. La importancia de este estudio esta centrada en establecer la situación inicial que reflejan la situación de las TIC, para luego poder compararla con posibles cambios en un futuro.

A continuación se incluye una reseña sobre el congreso EDUSOC 2012 que es de interés por la importante producción de trabajos procedentes de Europa, Iberoamérica y Oriente medio y en el evento se discute la Declaración de

Cancún que plantea los “desafíos y retos tecnológicos y humanísticos de las instituciones educativas en la sociedad del conocimiento”.

Completa este número una tesis presentadas en el marco de la Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología, del Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. Esta tesis muestra *Las finalidades de la Educación Universitaria a Distancia a través del estudio de un caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Allí se bosqueja la evolución de la educación universitaria a distancia y los contextos sociales para abordar y contextualizar la educación universitaria en Argentina. Se ahonda en aspectos institucionales, calidad, organización, entre las varias cuestiones que hacen a la integración de la Educación a distancia en la Universidad.

Por último se reseña un libro con el sugestivo título de “*Yo con la computadora no tengo nada que ver*”, que muestra la relación que entablan los docentes con las TIC, coincidiendo en algunos aspectos con los resultados encontrados en el primer artículo de este número de la VEsC. Cerrando esta publicación se entrevista al Dr. Ignacio Aranciaga, que muestra una visión histórica de la Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina (RUEDA), sistematiza y caracteriza las propuestas de educación a distancia en la universidades con especial mención a los posgrados en esta área de trabajo.