

# Inserción de las TIC en el Profesorado de Educación Secundaria en Economía (PESE)

**Ingrid Rossana Campana**  
ingridcampana@yahoo.com.ar

Tesis de Maestría de Procesos Educativos Mediados por Tecnología

Directora: Mg. María Beatriz Ricci

Codirectora: Esp. Cra. Adriana Campana

Maestría de Procesos Educativos Mediados por Tecnología

Centro de Estudios Avanzados. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba

Fecha de la defensa: 21 de febrero de 2017

## Presentación

La educación no se mantiene exenta al avance e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las diversas manifestaciones humanas, la que influyen en la generación de nuevas maneras de desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Obligan al profesorado a reconsiderar la organización, planificación y ejercicio de sus prácticas; sin olvidar que diariamente los educandos -en particular la joven generación- absorbe otros lenguajes, orales, visuales y escritos que existen en la sociedad y de modo simultáneo, desarrolla intuitivamente la habilidad técnica para el empleo de las nuevas tecnologías. Sin embargo, este conocimiento, generalmente no alcanza para buscar, analizar, seleccionar y aplicar críticamente la información que las TIC proveen.

El sistema educativo argentino atento al desafío de acortar esta brecha y de incorporar a las TIC como herramienta eficaz para la mediación del conocimiento, inicia a partir de 2007 la reestructuración de las Cajas Curriculares en los Profesorados de Formación Inicial, incluyendo la incorporación de estas tecnologías destacando su valor pedagógico en la capacitación de los futuros docentes.

## Planteamiento del problema

Este trabajo de investigación plantea como objetivo general para ser implementado desde el año 2016: Elaborar propuestas de Proyecto de Cátedra para las unidades curriculares “Tecnologías de la Información y la Comunicación” y “TIC Aplicada” de la caja curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Economía (PESE) de la Escuela Normal Superior Dr. José B. Gorostiaga”

Como objetivos específicos se establecen:

- Seleccionar estrategias metodológicas para implementarlas con la mediación de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las nuevas unidades curriculares del PESE.
- Analizar y seleccionar los contenidos académicos para ser incluidos en las unidades curriculares: “Tecnologías de la Información y la Comunicación” y “TIC Aplicada”, a ser utilizados en la

enseñanza mediada por las TIC.

- Analizar y seleccionar herramientas tecnológicas relacionadas a las unidades curriculares: “Tecnologías de la Información y la Comunicación” y “TIC Aplicada”, de la caja curricular del PESE, para ser aplicadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados por las TIC.

### **Marco referencial**

El marco teórico, construido desde la perspectiva del paradigma interpretativo, se basa en las siguientes categorías teóricas: las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente, el currículum y sus niveles de concreción, y los componentes del proceso educativo relacionados con las TIC.

### **Decisiones metodológicas**

Con el propósito de obtener las respuestas del problema de investigación planteado y de lograr los objetivos propuestos, se consideró indispensable describir y comprender especialmente la realidad del PESE con un enfoque cualitativo. Esto implica decodificar aquellos elementos culturales, tanto los materiales como los simbólicos, que dan una aproximación a las representaciones que alumnos y docentes del profesorado tienen sobre las tecnologías informáticas. Además, se analizan los: Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, el Diseño Curricular de Santiago del Estero y los de otras jurisdicciones, a fin de hacer visible la información que propicie la inserción de las TIC en las aulas del PESE, en conformidad a las prescripciones nacionales y jurisdiccionales. Con el propósito de ajustar estas disposiciones con las características del ambiente institucional, se analizan las observaciones realizadas a algunos escenarios habituales de la Escuela Normal de la ciudad de La Banda, Santiago del Estero y se examinan los cuestionarios aplicados a alumnos y docentes del Profesorado de Educación Secundaria en Economía

La presente investigación cualitativa se encuadra en un estudio de caso, al pretender describir los fenómenos que se manifiestan en la restructuración de las unidades curriculares del PESE relacionadas directamente a las TIC en un caso en especial, la inserción con un propósito pedagógico de las TIC en el Profesorado de Educación Secundaria en Economía, particularmente en relación a los procesos de tipo similar que se dan en otros institutos formadores de la provincia. Esto no significa dejar de lado su contexto, ya que este caso se da en el marco de un proceso general de transformación de las cajas curriculares de los institutos formadores de todo el país. Tan importante es la singularidad del caso en estudio como el contexto en el que éste se desenvuelve.

### **Conclusiones**

Finalmente, se exponen las conclusiones relativas a los objetivos propuestos, propiciando el empleo de las TIC no como un fin en sí mismo, sino como un recurso muy valioso, que contribuya a desarrollar en los futuros docentes de Economía las competencias que los habilite a responder los desafíos educativos actuales.

Relativas al primer objetivo específico, se concluye:

Todas las unidades curriculares, incluidas “Tecnologías de la Información y la Comunicación” y “TIC Aplicada”, se deben desarrollar siguiendo estrategias didácticas basadas fundamentalmente en el constructivismo, cuyas características aparecen reiteradamente tanto en los lineamientos nacionales, en el diseño jurisdiccional y en los discursos de docentes y alumnos. Los lineamientos y el diseño jurisdiccional además muestran una postura superadora al señalar un aprendizaje basado en el conectivismo, adecuado a la actual era digital, cuando se refiere a la selección y uso de las TIC de manera contextualizada por parte de los docentes del profesorado.

En relación al segundo objetivo específico se concluye:

En consonancia con el lineamiento nacional N° 77, las unidades curriculares referidas a las TIC deben diseñarse como unidades curriculares vinculadas con las restantes y atendiendo a la importancia de la inclusión de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El diseño curricular jurisdiccional sugiere los contenidos que resulta conveniente seleccionar para lograr su apropiación por parte del futuro docente de Economía. Estos contenidos responden a la tipología señalada en el marco teórico:

1. Contenidos sobre la operatividad y potenciales aplicaciones de las TIC.
2. Contenidos sobre metodologías didácticas basadas en las TIC.
3. Contenidos sobre los deberes y los valores establecidos por la legislación y la moral presentes en las actividades mediadas con TIC.
4. Contenidos sobre la búsqueda eficaz y el análisis crítico de la información contenida en Internet.

Se deriva que ambas unidades curriculares referidas a las TIC se definen en función de:

Primero: los tipos de contenidos a incluir. Segundo: el grado de detalle y extensión en el que corresponde hacer tal inclusión. Tercero: El tratamiento simultáneo o independiente de los distintos tipos de contenidos.

La primera definición es clara: para la unidad “Tecnologías de la Información y la Comunicación” en la que es mayor el desarrollo de los contenidos “a, c y d” con una introducción para los “b”. En cambio, estos últimos ocupan la casi totalidad del desarrollo curricular de “TIC Aplicada”. Esto se debe a que entre las unidades curriculares “TIC” (de 2° Año), y “TIC Aplicada” (de 3° Año) se da por sentado la articulación entre sus contenidos, de modo que los desarrollados por la primera sirvan de base al tratamiento de los de la segunda.

Desde “TIC Aplicada” se debe favorecer la formulación de propuestas de aprendizaje para los estudiantes conjuntas con otras unidades curriculares de los distintos campos de la formación docente, y la articulación necesaria con “Didáctica de la Economía” (3° Año) y las Prácticas III (3° Año) y IV (Residencias, 4° Año).

La respuesta al segundo planteo, establece que:

- Los alumnos, en general, deben recibir enseñanza sobre las TIC, tanto en su dimensión operativa como en su dimensión pedagógica para ser aplicada en sus futuras prácticas. La resistencia de algunos estudiantes a las nuevas tecnologías, exige que la propuesta pedagógica de las nuevas unidades curriculares deba ser sumamente motivadora a fin de que cambien sus posturas y se convenzan de los beneficios de su aplicación.
- Los alumnos se declaran competentes en el manejo de las TIC con base de desarrollo en la informática (Multimedia off line), pero no en lo que se refiere a la dimensión didáctica de éstas. Algunos de ellos manifiestan suficiencia en el empleo de las TIC con base de desarrollo en la Telemática (Multimedia on line).
- Los docentes si bien reconocen en las TIC las funciones didácticas de: motivación, colaboración, orientación, comunicación e información, no hacen el debido usufructo de las mismas al no utilizar las herramientas multimedia que las posibilitan y que facilitarían considerablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Las instalaciones del laboratorio de la institución no cumplen con normas ergonómicas establecidas para su uso, posiblemente por maximizar la utilización de recursos previamente existentes en la escuela. Estos inconvenientes hacen que los pocos profesores que suelen emplear esta tecnología, prefieran trabajar en las aulas, desarrollando sus clases con soporte de las netbooks.

La consideración de las distintas clases de contenidos, da lugar a las siguientes finalidades formativas para las unidades curriculares cuyas propuestas se buscan elaborar:

- Conocer los conceptos fundamentales de las TIC y las habilidades en el uso del hardware y del software. (Para “Tecnologías de la Información y la Comunicación”)
- Iniciarse en la dimensión metodológica didáctica de las TIC. (Para “Tecnologías de la Información y la Comunicación”). Familiarizarse con las herramientas conceptuales y procedimentales de las TIC para hacer frente a los nuevos escenarios y sujetos de aprendizaje del Nivel Superior.” (Para “TIC Aplicada”)
- Analizar los marcos regulatorios y morales que permitan comprender la incidencia de las TIC en la cultura de la sociedad actual, en la vida cotidiana de los sujetos y, en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.” (Para “Tecnologías de la Información y la Comunicación”).

Analizar el impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en los contextos institucionales y de aula, comprendiendo su sentido, las posibilidades y riesgos que esta incorporación promueve o limita en la escuela secundaria. (Para “TIC Aplicada”)

Con respecto al tercer objetivo específico se arriba que la selección de las herramientas tecnológicas a considerar en las dos unidades curriculares se efectúa de acuerdo a las cualidades que son estimadas en las mismas, a saber: calidad del entorno, calidad de contenidos, accesibilidad, adecuación a los usuarios, versatilidad.

Después del exhaustivo análisis de la información obtenida se diseñan las propuestas de cátedra para las dos unidades curriculares: “Tecnologías de la Información y la Comunicación ” y “TIC

Aplicada”. Éstas se obtienen al consensuar las prescripciones emanadas del sistema educativo con las características y necesidades locales institucionales, a fin de que estos documentos sean de real utilidad tanto para los docentes encargados de las cátedras como para los futuros docentes en formación.

### **Recomendaciones finales**

Para el logro de la incorporación efectiva de las TIC en las prácticas del Profesorado se recomienda considerar los siguientes aspectos claves:

- Instalaciones del laboratorio de informática. Es necesario un rediseño del laboratorio tanto en sus dimensiones físicas como en lo funcional para que pueda cumplir satisfactoriamente con sus fines y se incentive su uso por sus ventajas y comodidades.
- Docentes. Los propios docentes manifiestan que el principal obstáculo para utilizar las TIC en el aula es la insuficiente formación en su manejo básico, a lo que se agrega la escasa formación en la enseñanza de su especialidad mediadas por estas tecnologías. Para superar este problema, es necesario generar líneas de acción para la capacitación de los profesores en estas temáticas ya sea utilizando horas institucionales, diseñando e implementando herramientas on line que propicien el intercambio de experiencias, promoviendo la realización de proyectos colaborativos con soporte en recursos virtuales entre distintos docentes del profesorado o de otras instituciones.
- Cultura institucional. La iniciativa individual de unos pocos docentes que de modo aislado incorporan las TIC en las prácticas del profesorado no es suficiente. Se requiere el esfuerzo simultáneo y articulado de todos los actores de la comunidad educativa, a fin de formar futuros docentes creativos y dispuestos a la innovación acorde a los constantes cambios del contexto.

Se espera que este proyecto haya contribuido en la dirección antes expresada, en esta nueva etapa de transformación del Profesorado en Economía de la institución considerada.