

Capacitación Docente en Informática Educativa. Una experiencia de transferencia al aula de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

Sandra Mabel Velastiquí
E-mail: educa.informatica@gmail.com

Directora: Mg. Silvia del Valle Bravo

Trabajo Final de Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología

Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Fecha de defensa: 5 de mayo de 2016

La investigación se desarrolló en la Facultad Regional Tucumán de la Universidad Tecnológica Nacional y se refiere a la aplicación e integración de la plataforma Moodle, como apoyo a las clases presenciales que se dictan en las carreras de grado de la institución.

En una perspectiva de investigación a largo plazo, esta tesis investiga el uso que hacen los docentes de la Facultad Regional Tucumán de una herramienta informática que la institución ha puesto a su disposición con toda la infraestructura necesaria y con el ofrecimiento continuo de capacitación en el uso de la misma.

Los principales objetivos consistieron en estudiar en qué medida y de qué manera se está utilizando el aula virtual en la institución, a partir del análisis particular del uso de los diferentes tipos de Actividades y Recursos que los docentes planifican para sus alumnos en el aula virtual (Foro, Chat, Cuestionario, Encuesta, Tarea, Wiki, Glosario, Etiqueta, Archivo, Libro, Página, URL, etc.); estudiar la valoración que realizan los docentes capacitados acerca de la plataforma Moodle como recurso innovador de la práctica docente y estudiar la percepción de los estudiantes acerca del uso de la plataforma Moodle como complemento a las clases presenciales.

La filosofía de la plataforma Moodle y el importante rol del profesor que se deriva tanto desde el paradigma del constructivismo como de los últimos aportes del conectivismo, brindan pautas para la elaboración de instrumentos que permiten analizar las características de la implementación de la plataforma educativa virtual como apoyo a las clases presenciales. No se pretende analizar en esta tesis si se logra o no aprendizaje significativo, sino determinar en qué medida el uso que se hace de la plataforma aprovecha la potencialidad de la misma para propiciar el tipo de aprendizaje que se considera necesario en la era digital.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, cuali-cuantitativo según la metodología de recolección de datos. Desde el punto de vista del análisis y presentación de datos se puede considerar de tipo descriptivo-interpretativo.

Se distinguen tres etapas en la investigación. La primera contempla la aplicación de un cuestionario

a docentes que recibieron capacitación en el uso de la plataforma. La segunda etapa consiste en un estudio exhaustivo del funcionamiento de todas las aulas virtuales en la institución, que se profundiza enfocando el estudio en las aulas virtuales que registran actividad e incorporando tres estudios de caso. La tercera etapa incluye la opinión de una muestra de alumnos acerca del uso de la plataforma Moodle durante el cursado de sus asignaturas.

Los resultados obtenidos mostraron que:

- Solamente la cuarta parte de las aulas virtuales de la institución registra actividad en una observación realizada al finalizar un semestre. Esto representa un aspecto a profundizar, que podría develar otros intereses de los docentes.

- Aunque algunos docentes encuestados realizan una alta valoración de la aplicación de la plataforma Moodle como complemento a sus clases presenciales, la misma no se utiliza en toda su potencialidad en todas las carreras. Se registra un uso intensivo solamente en asignaturas donde los docentes tienen formación específica relacionada con Informática Educativa y TIC.

- Las mayores dificultades que refieren los docentes para la implementación de la misma, están relacionadas al tiempo que insume la preparación de las Actividades y Recursos y de la comunicación con los alumnos fuera del horario de clases.

Desde un marco teórico de aprendizaje que rescata la potencialidad de la plataforma Moodle para propiciar aprendizajes de tipo colaborativo y significativo, interpretamos que aunque se esté utilizando la informática educativa y TIC en el aula, se mantiene una enseñanza de tipo tradicional, a juzgar por la utilización de los diferentes Recursos y Actividades de la plataforma.

Se ha logrado además, identificar algunas cuestiones abiertas a futuras investigaciones tales como las concepciones implícitas de aprendizaje por parte de algunos docentes, que van pautando su accionar en la elección de materiales de apoyo a sus clases presenciales. Estas líneas de investigación se deberían tener en cuenta para favorecer desde el ámbito de la capacitación, el trabajo del docente creativo, proactivo y predispuesto a la innovación y al logro del aprendizaje significativo en sus propios alumnos.