

Formación de formadores: relevamiento de la utilización de los recursos disponibles en Moodle luego de un curso de capacitación a docentes

Teacher training: a survey on the use of the resources available at Moodle after a training course for teachers

Cecilia Aguirre Céliz y Marcela Rivarola

Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias,
Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

E-mail: ceciliaaguirreceliz@gmail.com; rivarola.marcela@gmail.com

Resumen

El Laboratorio de Educación Mediada por Tecnologías, que forma parte del Área de Idiomas de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias y de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis, dicta el Curso *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Conceptos y Usos* que proporciona entrenamiento a docentes de la institución sobre la utilización de la plataforma Moodle. El objetivo del curso consiste en enseñar a los docentes a usar las herramientas, recursos, etc. brindados por dicha plataforma, para aplicarlos en su propia práctica docente. En la presente investigación se llevó a cabo un relevamiento para conocer el estado de implementación de lo aprendido por los profesionales de estas Facultades que tomaron el curso entre 2012 y 2013.

Palabras claves: TIC; Moodle; formación de formadores.

Abstract

The Laboratory of Education Mediated by Technologies is part of the Languages Department at the Faculty of Engineering and Agricultural Sciences and the Faculty of Economic, Legal and Social Sciences that belong to the National University of San Luis. This laboratory gives a teacher training course called *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Conceptos y Usos*. The objective of the course is to train teachers how to use the tools, resources and other materials available at Moodle platform for educational purposes. This paper is a report of a survey performed to know the level of implementation of the learned content by the teachers who took the course during 2012 and 2013.

Key words: ICT; Moodle; teacher training.

Fecha de recepción: Julio 2015 • Aceptado: Octubre 2015

AGUIRRE CÉLIZ, C; RIVAROLA, M. (2015). Formación de formadores: relevamiento de la utilización de los recursos disponibles en Moodle luego de un curso de capacitación a docentes. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11 (6), pp. 67-77.

Introducción

Cada vez son más las instituciones educativas de todos los niveles que deciden ajustarse a las crecientes demandas de la nueva modalidad educativa que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como medio para enseñar y aprender y que, en palabras de Litwin (2005), sólo por su introducción se convierten en la solución para muchos problemas de educación. En consecuencia, sucede que algunos docentes comienzan a innovar poniendo en marcha su propia intuición, capacidades, voluntades e intereses. Otros, por el contrario, buscan aprender a usar las tecnologías capacitándose mediante cursos o talleres que los orienten y les proporcionen una base sólida y formal para, recién entonces, comenzar a utilizar las TIC en su práctica docente y desarrollar las competencias necesarias.

Las nuevas tecnologías por sí mismas no generan aprendizaje, sólo dependerá de cómo se integren en la práctica pedagógica. (...) El aprendizaje es un proceso complejo que requiere el desarrollo de muchas competencias y no sólo del adiestramiento que ofrecen algunos cursos basados en planteamientos mecanicistas. (Aparici Marino, 2000, p. 22)

Desde el rol de estudiantes, los “profesionales–alumnos”¹ deberán desarrollar ciertas competencias para poder, así, convertirse en docentes habilidosos en el uso de las TIC. Bosco (2007) hace referencia a las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales. Las primeras se relacionan con el uso totalmente práctico de los recursos tecnológicos, es decir, el “hardware” y “software” y la manipulación correcta de éstos para los propósitos establecidos. Las segundas, las cognitivas, se relacionan con “un uso profesional, inteligente y contextualizado de las TIC” (Bosco 2007, p.137) mediante el cual se descubren las posibilidades que ofrece la tecnología para que el docente analice y defina lo que le resulta útil para su disciplina. Finalmente, las competencias actitudinales están vinculadas al desarrollo de una actitud positiva y alentadora hacia los recursos que ofrecen las TIC pensando en ellos como medios eficaces para la enseñanza y el aprendizaje.

Desde el rol de docentes, los formadores encargados de capacitar a otros docentes, pueden enfrentarse a dos posibilidades con respecto a la actitud de los destinatarios de la capacitación. Por un lado, como indica Barroso Osuna (2003), personas con actitudes positivas hacia el uso de las TIC que adoptan una postura innovadora y asumen una posición de reflexión sobre las fortalezas y debilidades en relación a la aplicación de las innovaciones tecnológicas en el campo de la educación. Por otro lado, se encuentran personas resistentes al uso de las TIC y que “se sienten inseguros, recelosos o simplemente en contra de su utilización” (Barroso Osuna, 2003, p. 5). Con este último grupo de docentes, los formadores enfrentan un desafío mayor que vale la pena asumir, ya que es necesario hacerles comprender los beneficios de aplicar las TIC como mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contexto y descripción de la experiencia

Las autoras de este trabajo formamos parte de un equipo de docentes que integran el Proyecto de

1 Elegimos la denominación “profesionales-alumnos” ya que los participantes de nuestro curso son “profesionales” y se desempeñan como docentes en FICA y FCEJyS, pero el rol que cumplen durante la capacitación descrita en este trabajo es de “alumnos”.

Investigación Proico 14-6014 “*Oportunidades y Desafíos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Entornos Virtuales para Educar y Educarse*”, y nos hemos dedicado a capacitarnos, investigar y trabajar con las TIC desde hace varios años. Vale comentar que el proyecto mencionado es el tercero relacionado con la temática de educación a distancia y virtual en el que participamos. Como fruto de esta experiencia y en el marco del proyecto mencionado, se creó el Laboratorio de Educación Mediada por Tecnologías (LEMET), con el propósito de responder a las necesidades de formación en TIC de los docentes y autoridades de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias (FICA) y Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJyS) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Uno de los cursos de capacitación que dictamos desde hace varios años a través de este Laboratorio se denomina “*Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Conceptos y Usos*”. Este curso fue diseñado con la intención de formar a los profesionales-alumnos para trabajar en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), entendiéndose al mismo como un espacio que permite apoyar la labor docente mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y a través de la interacción con los alumnos. Estos entornos también facilitan el trabajo colaborativo y la construcción de los conocimientos utilizando diferentes recursos (Gros Salvat y Silva Quiroz, 2005).

Más específicamente, los objetivos del curso consisten en:

- brindar a los participantes capacitación en los conceptos teóricos y características básicas de las TIC en educación semi-presencial y virtual;
- proveer criterios para evaluar y seleccionar herramientas virtuales adecuadas para su práctica docente;
- brindar capacitación en la elaboración, diseño y aplicación de herramientas para la presentación de contenidos, herramientas en línea de comunicación asíncrona y sincrónica (foro, chat y wiki), herramienta de recolección de datos;
- capacitar a los participantes en la elaboración y diseño de actividades para su uso en la plataforma educativa Moodle, y
- enseñar pautas generales para administrar su curso y hacer el seguimiento de sus estudiantes.

Las clases son teórico-prácticas y, tanto los contenidos como las actividades, se encuentran alojados en la plataforma Moodle que constituye uno de los entornos virtuales de aprendizaje más usados a nivel mundial (Dudeney y Hockly, 2007).

El valor agregado de nuestro curso

El curso se focaliza en lo práctico ya que, como parte del desarrollo de la propuesta, se solicita a los profesionales-alumnos que diseñen y elaboren un curso de su autoría relacionado con su área disciplinar, materia que dictan, etc. Con este fin, se les proporciona un espacio fuera del curso, pero dentro del mismo Moodle, para que ellos creen su propia aula virtual y comiencen a elaborar allí todos los elementos que usarán para el dictado de su asignatura o curso. Esta metodología estilo taller se estructuró en coincidencia con el pensamiento de Salinas (1998, en Martínez, C. 2010, p.36) quien explica que “cualquier tipo de formación que se haga sobre los medios debe dar la oportunidad al

profesor para que ponga en práctica en contextos naturales lo que ha aprendido”.

Vale señalar que las aulas virtuales creadas por los profesionales-alumnos alojadas en Moodle permanecieron ocultas durante la fase de diseño y hasta que ellos consideraron que podían implementarlas con sus estudiantes. De este modo, las actividades que diseñaron para poner en práctica lo que iban aprendiendo quedaron alojadas en su propio curso por lo que, el valor agregado de esta capacitación, es que al finalizarla, el profesional-alumno ya ha confeccionado su curso y puede de inmediato utilizarlo en su práctica docente.

Sobre la evaluación y rol del tutor

Los autores Stufflebeam y Shinkfield (2002) marcan una distinción entre dos tipos de evaluación. Por una parte, hacen referencia a la evaluación de *proceso* como una continua comprobación de la realización de un plan y como una herramienta que proporciona información sobre el ritmo en que se desarrollan las actividades. El otro tipo de evaluación - la evaluación de producto - valora los logros obtenidos, incluyendo tanto los resultados positivos como los negativos. Durante el dictado de nuestro curso “*Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Conceptos y Usos*”, la evaluación que predomina es *de proceso* y se plasma a través de tutorías personalizadas y seguimiento continuo del profesional-alumno, guiándolo y orientándolo para que haga uso óptimo de las potencialidades que ofrecen las TIC. Asimismo, al finalizar el cursado realizamos una evaluación *de producto*, en cuanto hacemos una valoración integral de cada curso o asignatura creados por los profesionales-alumnos durante el cursado teniendo en cuenta el diseño, los recursos seleccionados, la accesibilidad, configuración de cada componente, etc.

Es muy desafiante la tarea que desempeñamos como tutoras, debido a los prejuicios que a veces se sostienen en relación con la educación mediada por TIC. Como explica Marta Mena en una entrevista realizada en 2014, existe la fantasía de que el alumno, en la educación virtual, se encuentra solo y que la relación con el docente es esporádica y aleatoria generando alguna marginalidad que le impide un aprendizaje de calidad. Las preguntas que originan esta desorientación acerca de la educación a distancia, según la investigadora, son: “¿cómo aprender sin la presencia del docente?, ¿cómo hace el alumno para aprender solo?, ¿cómo puede asegurarse la calidad de los aprendizajes si no puede comprobarse la identidad de los participantes de un curso por la separación física?” (p. 67).

En el curso, trabajamos tales prejuicios y construimos, junto a nuestros tutorandos, la experiencia de aprendizaje dejando en claro que enseñar a través de TIC y, especialmente en un contexto virtual, demanda una planificación y un tiempo razonable de dedicación, a veces mayor que para las clases presenciales (Vrasidas, 2003 en Aguirre Céliz y Domínguez, 2008). A su vez, y en muchas ocasiones, las tutoras contribuimos a calmar la ansiedad que el trabajar con TIC produce, ya que la mayoría de los profesionales-alumnos son inmigrantes digitales y, como tales, han tenido que adaptarse necesariamente a los nuevos entornos, participar en un proceso de socialización diferente (Cabra-Torres, 2009) y emplear esas herramientas para su labor docente.

Metodología

En este trabajo analizamos la propuesta educativa antes mencionada teniendo en cuenta los aportes de los profesionales-alumnos pertenecientes a las cohortes de los años 2012 y 2013.

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo cualitativa puesto que se enfocó en explorar el fenómeno estudiado desde la perspectiva de los participantes involucrados. Hernández Sampieri, et al. (2010, p. 364) explican que en este tipo de investigación

se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, etc., es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue un cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y cerradas que se aplicó a los 39 alumnos que tomaron el curso durante los años 2012 y 2013. No obstante, se recibió respuesta de sólo 17 personas, siendo ésta la cantidad de individuos cuyas respuestas analizamos para este trabajo. Este tipo de instrumento “se proporciona directamente a los participantes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y a las respuestas las marcan ellos.” (Hernandez Sampieri, et. al 2010, p. 235). A través de dicho cuestionario indagamos si los profesionales-alumnos habían implementado el curso resultante de la capacitación, qué actividades y recursos habían usado, qué limitaciones habían encontrado al hacerlo y cómo se habían sentido al dictar su curso o asignatura a través de Moodle. Posteriormente, una vez obtenidos los datos, realizamos un análisis interpretativo de los mismos, lo que derivó en la construcción de nuevos conocimientos.

Presentación y análisis de los datos obtenidos

La pregunta 1 indagó si los profesionales-alumnos estaban aplicando lo aprendido durante el curso *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Conceptos y Usos* en su práctica docente. En la figura 1 se aprecian las respuestas obtenidas.

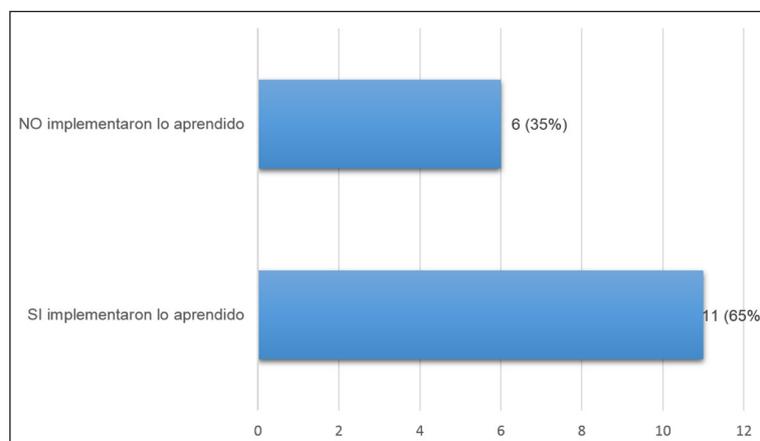


Figura 1. Estado de implementación de lo aprendido.

Como podemos observar, de 17 profesionales-alumnos 11 (65%) pusieron en práctica lo visto, mientras que los restantes (35%) no lo aplicaron, citando las siguientes razones:

- dos docentes manifestaron no haber podido organizarse con los demás integrantes de la cátedra con respecto a la implementación de la asignatura en la plataforma Moodle.
- Un docente no aplicó lo aprendido ya que considera que en su asignatura, al prevalecer las prácticas presenciales en laboratorio, resulta complejo que el alumno aprenda el contenido práctico solamente mediante actividades en la modalidad virtual.
- Un docente señaló que, al desempeñarse como auxiliar, no contó con el aval de sus superiores para la implementación de las TIC en su práctica.
- Dos docentes indicaron que están diseñando material que implementarán durante el año en curso.

La tercera viñeta muestra que este docente está inserto en un ambiente con actitud hostil y reticente a la aplicación de las TIC para la enseñanza virtual; si bien manifiesta tener interés, esto no es suficiente para aplicar lo que aprendió en nuestro curso.

De los 11 docentes que manifestaron estar utilizando lo aprendido a través de nuestro curso, 8 indicaron que están usando los recursos que ofrece la plataforma Moodle sólo como complemento de sus asignaturas. El resto (3) ha elaborado y publicado en la plataforma materiales y ejercicios con carácter obligatorio. Vale aclarar que ninguno dicta la totalidad de su asignatura o curso de forma virtual.

En el caso de la pregunta 2, en la que se inquirió sobre las actividades y recursos específicos elaborados, se les brindó una lista de sub-preguntas con opciones a desarrollar. En la Tabla 1 se observan los resultados obtenidos en relación con los tipos de ejercicios usados.

Tabla 1 – Tipos de ejercicios utilizados

Tipo de ejercicio	Cuestionarios			Tareas
	Respuesta corta	Verdadero/Falso	Opción múltiple	
Docente 1	X	X	X	X
Docente 2	-	-	X	X
Docente 3	X	X	X	X
Docente 4	-	-	-	X
Docente 5	-	-	-	X
Docente 6	-	-	-	X
Docente 7	-	X	X	-
Docente 8	-	-	-	-
Docente 9	-	-	X	X
Docente 10	X	X	X	X
Docente 11	-	X	X	X
Subtotal	3	5	7	9
Total		15		9

Como podemos observar, el grupo de ejercicios que más se usó fue una combinación de Cuestionarios. Esto puede deberse a que, si bien este tipo de ejercicios requiere un tiempo importante de diseño, elaboración y carga en la plataforma, su corrección es automática y el docente no tiene que evaluar las producciones de cada alumno individualmente; además, los alumnos obtienen una respuesta inmediata. Observamos también que los docentes hicieron un uso significativo de las Tareas lo que puede deberse a que decidieron subir a la plataforma actividades que ya venían usando en dictados presenciales previos y para las que no debían realizar un esfuerzo importante en adaptarlas al dictado en la plataforma.

Uso de los recursos utilizados para la presentación de contenidos y tipo de documentos subidos a la plataforma

Con respecto a los recursos subidos a la plataforma, si analizamos lo que se muestra en la Figura 2, vemos que predominaron los enlaces a sitios externos a la asignatura. Observamos que entre los enlaces a sitios externos prevalecieron los que tienen como destino documentos que apelan a un estilo audiovisual de comprensión (videos, presentaciones en PowerPoint e imágenes).

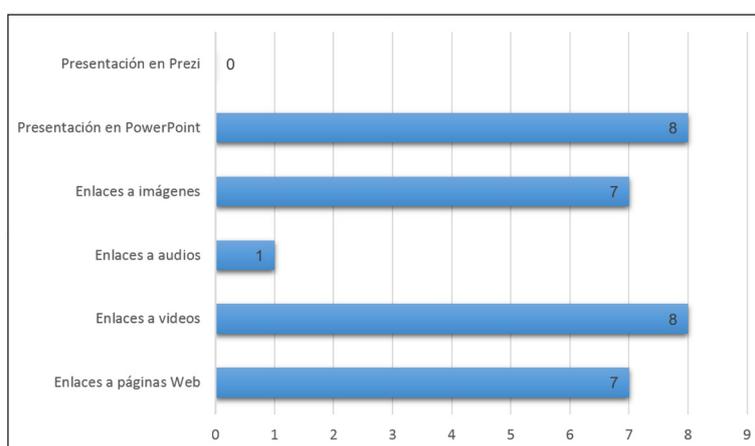


Figura 2. Recursos utilizados para la presentación de contenidos.

En la figura 3 (página siguiente) encontramos que los docentes alojaron en la plataforma mayoritariamente documentos conteniendo elementos básicos para el desarrollo de la asignatura: programa (9 docentes), archivos con teoría (8 docentes) o con las calificaciones de los exámenes parciales de los estudiantes (6 docentes). Sin embargo, vemos que pocos docentes diseñaron herramientas más específicas como gráficos y planillas Excel.

Es valorable el trabajo de los docentes en relación a la variedad de recursos y actividades utilizadas, tanto externos como de elaboración propia, ya sea para la presentación de los contenidos como para la fase de práctica. Esto deja entrever el esfuerzo puesto en un diseño estratégico, adecuado e inteligente de sus aulas virtuales (Bosco, 2007).

Recursos comunicacionales

También se indagó sobre los recursos comunicacionales que ofrece la plataforma Moodle y el uso que los docentes hicieron de ellos; en este sentido estamos haciendo referencia a foro, wiki y

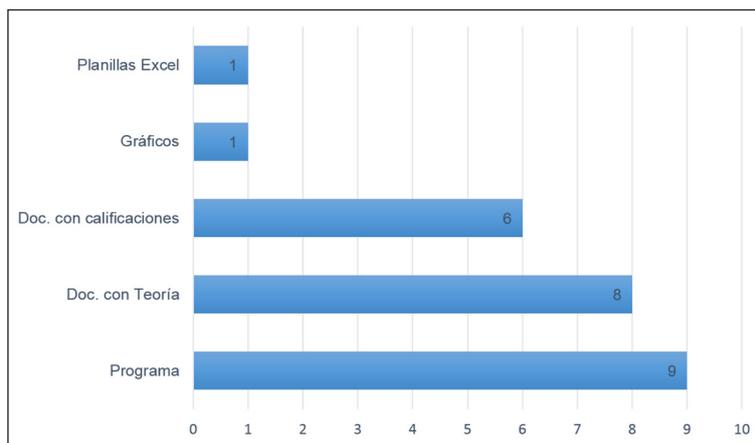


Figura 3. Tipos de documentos para la presentación de contenidos.

chat. Asimismo, les enseñamos a utilizar la aplicación Web “Encuesta Fácil”² ya que es un recurso de uso gratuito para recolección de datos, útil para los docentes y sus investigaciones porque les brinda además la posibilidad de conocer, por ejemplo, el punto de vista de los alumnos con respecto a su práctica docente. En la tabla 2, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 2 – Implementación de los recursos comunicacionales foro, chat y wiki

FORO	<p>De los 11 docentes que respondieron el cuestionario, 9 (81%) lo implementaron. En base a los datos obtenidos, notamos que utilizaron este recurso comunicacional para los siguientes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratar consultas de diversos tipos • Debatir sobre temas concretos y acotados a unidades específicas que componen la asignatura • Presentación de los participantes de la asignatura • Publicación de novedades y anuncios <p>Con respecto a la participación de los alumnos en este recurso, 5 (45%) docentes manifestaron que sus alumnos participaron en los foros mencionados, aunque indicaron que no lo hicieron de manera espontánea ya que “sólo intervienen cuando lo perciben como imprescindible”. Por ejemplo, para avisar que no pudieron subir una tarea que debían presentar o para resolver dudas previas a un examen.</p>
CHAT	<p>En el caso de esta herramienta comunicacional, sólo 5 (45%) docentes lo utilizaron; el objetivo principal fue atender consultas de los estudiantes.</p> <p>Los docentes señalaron que la participación de los estudiantes fue escasa; tan sólo en 2 asignaturas que usaron esta herramienta, los alumnos participaron. Una docente comentó específicamente que los únicos estudiantes que participaron activamente fueron los que vivían en otra localidad.</p>
WIKI	<p>Implementaron esta herramienta 5 (45%) docentes, mencionando los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes elaboraran un texto sobre un tema dado, • realizaran una actividad de investigación, • analizaran colaborativamente un capítulo de libro y elaboraran textos con definiciones y comparaciones, • resolvieran tareas.

En el caso del instrumento de recolección de datos antes mencionado (Encuesta Fácil), 5 (45%) docentes lo emplearon con los propósitos específicos de evaluar su asignatura o curso o de indagar

2 <http://www.encuestafacil.com/>

cómo habían percibido los alumnos la práctica docente y el rol tutorial.

Sobre las limitaciones encontradas por los profesionales-alumnos

Frecuentemente, ante una propuesta pedagógica innovadora, surgen problemáticas que los docentes deben enfrentar e intentar solucionar en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ese motivo, en el cuestionario enviado a los profesionales-alumnos, contemplamos esta situación a través de la pregunta “¿Te enfrentaste a alguna limitación durante la utilización de la plataforma?”.

Una docente manifestó que, al ser la responsable de trabajar en el diseño de actividades y seguimiento de los estudiantes en el aula virtual, le representaba mucho trabajo adicional. Señaló además que como sus alumnos tenían que cumplimentar muchas actividades presenciales obligatorias, no contaban con el tiempo para realizar las actividades virtuales, situación que generó insatisfacción en esta docente.

Otra docente, también indicó que la preparación de los materiales para el aula virtual le insumía demasiado tiempo; una limitación adicional expresada por la misma docente fue de tipo técnico, relacionada con el servidor de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias. Así se expresó textualmente: “el servidor de la FICA no funciona correctamente, especialmente el fin de semana”. Vale comentar, que en la actualidad ese problema se ha resuelto y el servidor funciona con normalidad.

La última docente que expresó haber tenido limitaciones, comentó que no todos los alumnos se matricularon en un principio, lo que le generó la necesidad de contactarlos individualmente. Reveló asimismo que posteriormente, se enfrentó al poco entusiasmo de los estudiantes con respecto a la modalidad virtual, en cuanto no todos ingresaban con frecuencia a la plataforma para realizar las actividades ya que no eran obligatorias.

Actitud de los profesionales-alumnos frente a las TIC

Todos los docentes manifestaron haberse sentido cómodos con la utilización de las TIC. Las razones más relevantes que expresaron fueron:

- El uso de TIC elimina las barreras de tiempo y espacio, permitiendo que los participantes intervengan en cualquier momento, según su propia conveniencia y disponibilidad horaria y de lugar.
- Las herramientas aprendidas que proporciona la plataforma Moodle o los recursos a los que se puede acceder a través de Internet, permiten presentar y compartir los contenidos apelando a diferentes estilos de aprendizaje y con diseños innovadores. Estos profesionales-alumnos han experimentado aprendiendo a usar la plataforma y las TIC, lo que les ha llevado a madurar sus concepciones sobre “la manera en que las prácticas promovidas por las tecnologías cuestionan los supuestos previos sobre qué hay que enseñar y cómo hay que enseñarlo para que los alumnos aprendan de modo más efectivo en el mundo actual” (Stone Wiske, 2006, p. 33).
- La necesidad de implementar la modalidad virtual como complemento de las clases presenciales implica y genera el desarrollo de habilidades complementarias, no sólo para los docentes que

se involucran en estas prácticas, sino también para los alumnos, quienes deben aprender a desenvolverse en ese entorno.

- Trabajar en un EVA, permite a los estudiantes interactuar con los contenidos, haciendo más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje y les acerca información relacionada con su campo disciplinar, previamente seleccionada por el docente y en función de los objetivos que éste desea lograr.

Conclusiones

Diseñamos el curso *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: Conceptos y Usos* en consonancia con la tendencia general que se evidencia en la educación superior de proveer formación a docentes y profesionales en el uso de TIC y EVA con fines educativos. Durante los dictados de dicho curso en 2012 y 2013 un porcentaje interesante de los profesionales-alumnos que lo tomaron, pudieron transferir lo aprendido al diseño de materiales e implementarlos en sus aulas virtuales alojadas en la plataforma Moodle para complementar el dictado de sus cursos o asignaturas. Retomando las conceptualizaciones de Bosco (2007) con respecto a las competencias que un docente debe desarrollar para un uso adecuado de las TIC, vislumbramos que los docentes que colaboraron con nuestra investigación, desarrollaron estas competencias en cuanto aprendieron el aspecto técnico de trabajar con las TIC, haciendo un uso idóneo de las mismas y con una actitud altamente entusiasta.

Este grupo de docentes hizo un uso adecuado de esos recursos y actividades en sus aulas virtuales, dejando entrever su actitud positiva ante la innovación, a pesar del esfuerzo que implica diseñar propuestas educativas virtuales. Como señalaron dos de las docentes, no es menor el tiempo y dedicación que demanda diseñar, elaborar y administrar estos recursos y materiales en un EVA.

Como formadoras de formadores, creemos que hay mucho camino por recorrer en nuestra institución con respecto a la inserción de la nueva modalidad de enseñanza y, conforma nuestro objetivo el colaborar para que los docentes se sientan motivados y se involucren cada vez más en diseños educativos mediados por TIC.

Referencias Bibliográficas

- AGUIRRE CÉLIZ, C. A.; y DOMÍNGUEZ, M. B. (2008). Educación Virtual: Algunas Consideraciones. *Revista Alternativas, Serie Espacio Pedagógico*, 13, pp. 153-160. 2008.
- APARICI MARINO, R. (2000). Trece Mitos sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. *Tabanque: Revista Pedagógica*, N° 14, pp. 19-26 En línea: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127589> [20/04/2015]
- BARROSO OSUNA, J. (2003). La formación del profesorado universitario en nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Ponencia presentada en: *III Congreso Internacional Virtual de Educación*. CiberEduca.com. En línea: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/BARROSO.pdf> [14/02/2015]
- BOSCO, A. (2007). Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC: una visión global, en Cabello R. y Levis D. (compiladores) *Medios Informáticos en la Educación (a principios del siglo XXI)*. Buenos Aires: Prometeo

Libros, pp-127-147.

- CABRA-TORRES, F. (2009). Mitos, realidades y preguntas de investigación sobre los 'nativos digitales': una revisión. *Revista Universitas Psychologica*, 8 (2), pp. 323-338. En línea: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es [04/03/2015]
- DUDENEY, G.; y HOCKLY, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. Essex: Pearson Education Limited.
- GROS SALVAT, B.; y SILVA QUIROZ, J. (2005). La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36 (1). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/959Gros.PDF>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; y BAPTISTA LUCIO, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Méjico: McGraw Hill Interamericana. (5ta ed.)
- LITWIN, E. (2005). La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo, en Litwin, E. (comp.), *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. pp. 13-34.
- MARTÍNEZ, C., (2010). Material de estudio del Seminario *Formación de Formadores*. Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología. Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- MENA, M. (2014). La Educación a Distancia: prejuicios y desafíos de la modalidad. *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, 5 (8). Entrevista. pp. 66-73
- STONE WISKE, M. (2006). *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Paidós.
- STUFFLEBEAM, D.; y SHINKFIELD, A. (2002). *Evaluación Sistemática: Guía Teórica y Práctica*. Barcelona: Paidós.