



Compromiso Social Estudiantil

Exploraciones Proyectuales Urbanísticas y de Arquitectura Paisajística en Despeñaderos, Córdoba

**Cátedra de Urbanismo 1 A
Cátedra de Arquitectura Paisajística A**

Resumen

Este trabajo corresponde a un Compromiso Social Estudiantil (CSE) realizado por 60 estudiantes de la *Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño (FAUD)* de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en colaboración con la comunidad de Despeñaderos, Córdoba. Durante este proceso, se llevaron a cabo actividades de intercambio y retroalimentación con los habitantes de la localidad, mediante mesas de trabajo en las que participaron estudiantes, representantes del gobierno municipal y vecinos de la ciudad.

El trayecto de CSE permitió a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos de Urbanismo 1A y Arquitectura Paisajística A, integrando la teoría con la experiencia práctica desarrollada en el territorio. La gestión de la *Secretaría de Extensión de la FAUD* y el municipio de Despeñaderos hicieron posible esta iniciativa, que buscó fortalecer el vínculo entre la universidad y la comunidad local, generando un intercambio de saberes que contribuyó tanto a la formación de los estudiantes como al desarrollo urbano y paisajístico de la localidad.

Este proyecto, titulado *Exploraciones Proyectuales Urbanísticas y Paisajísticas* (Código 202401217), se enmarca en la 21ª Convocatoria 2024 de la Línea Temática *Hábitat y Ambiente* de la Convocatoria CSE UNC.

Presentación del Proyecto

El proyecto *Exploraciones Proyectuales Urbanísticas y Paisajísticas* tiene como objetivo retroalimentar con la comunidad un conjunto de ideas y propuestas orientadas a la planificación y gestión de la ciudad y del espacio urbano.

A través de un proceso de exploración y análisis, los estudiantes desarrollan propuestas para la ordenación del suelo, interviniendo en la estructura urbana y en el diseño de los espacios verdes. Estas propuestas son expuestas a la comunidad con el objetivo de fomentar en los estudiantes el diálogo constructivo y la retroalimentación activa. La participación de los estudiantes en esta experiencia práctica busca enriquecer su formación y conectar la teoría con la realidad local.

La FAUD ha establecido convenios con municipios para desarrollar proyectos urbanísticos y paisajísticos. Estas experiencias previas han permitido a estudiantes y comunidades locales trabajar en conjunto, generando propuestas que han sido bien recibidas y que han influido en la planificación local.

Las exploraciones proyectuales se localizan en contextos sociales diversos que tengan voluntad política de recibir y capitalizar estas propuestas académicas como insumos para la posterior definición de políticas públicas.

Los destinatarios directos de este programa de CSE son principalmente los estudiantes y docentes participantes, así como el cuerpo técnico local municipal, el gobierno y la comunidad en su conjunto.

El proyecto propicia tres experiencias de intercambio simultáneas:

- Para los cuerpos técnicos y las autoridades municipales, la oportunidad de profundizar y reflexionar sobre los temas urbanos y paisajísticos, habitualmente dejados de lado por la urgencia del día a día.
- Para los estudiantes, la exposición y defensa de sus propuestas frente a la comunidad local.
- Finalmente, para la comunidad, la posibilidad de debatir con las autoridades y con los estudiantes, en base a propuestas concretas de ordenamiento y diseño de su ciudad.

La contraparte, representada por las autoridades municipales y la comunidad, jugará un rol clave en la validación y retroalimentación de las propuestas presentadas por los estudiantes.

Los municipios receptores del programa CSE son elegidos en función del compromiso con el desarrollo local y de su interés por mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Se requiere que los estudiantes sean de nivel IV de la carrera y que tengan disponibilidad para participar en sesiones de trabajo. La disposición para interactuar con la comunidad y un enfoque proactivo son esenciales.

Se espera que los estudiantes adquieran experiencia práctica, desarrollen propuestas relevantes para la comunidad y establezcan un vínculo efectivo entre la academia y la gestión local, mejorando así el espacio urbano y la calidad de vida de los ciudadanos.

La Experiencia de 2024

En 2024, las Cátedras de *Arquitectura Paisajística A* y *Urbanismo 1A* de 4º año de la *Carrera de Arquitectura* de la *Universidad Nacional de Córdoba* trabajaron de manera conjunta en la ciudad de *Despeñaderos*, mediante el desarrollo de su actividad práctica de taller, bajo la Dirección de la Arq. Monica Martinez y la Dirección de la Arq. Teresita Alvarez, con la participación de los profesores adjuntos Arqs. Juan Pablo Scarabello y Walter Castellan, profesores asistentes Arqs. Natacha Gordillo, Gustavo Sesma, Julia Schiavoni, Sabrina Saggiorato, Mónica Asis, y adscritos, de las cátedras de *Urbanismo 1 A* y *Arquitectura Paisajística 1 A*

La experiencia permitió, por primera vez, salir de la ciudad de Córdoba y desarrollar una experiencia en un contexto urbano de menor complejidad, más cercano a las problemáticas que deberán enfrentar la mayoría de los egresados en su futuro ejercicio profesional.

Durante el cursado, los estudiantes realizaron un análisis diagnóstico de la

localidad abordando los aspectos físico-funcionales, morfológicos, perceptuales y socioambientales, y su transferencia al proyecto urbanístico y de arquitectura paisajística.

En el caso de *Urbanismo*, se seleccionaron cuatro áreas de oportunidad para el desarrollo de proyectos urbanísticos, integrados al área urbana y distribuidos estratégicamente a partir de las lógicas de crecimiento futuro de la localidad.

En el caso de *Arquitectura Paisajística*, se propuso el desarrollo proyectual del vacío estructurante del Distrito Ferroviario y su encuentro con el río, profundizando la intervención sobre la franja costera fluvial y poniendo en valor su gran potencial paisajístico.

Durante el cursado de las materias, se contó con la asistencia de la *Cátedra de Historia III A*, que aportó metodología para el estudio y reconocimiento de los elementos patrimoniales y su valor dentro de la estructura urbana.

Desde el punto de vista pedagógico, esta experiencia permitió transitar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que posibilitó con la selección del caso de estudio un mejor anclaje de los métodos e instrumentos específicos de urbanismo y arquitectura paisajística, a través de los trabajos realizados.

La participación durante el desarrollo del trabajo práctico del equipo de gestión de gobierno municipal, mediante el aporte de información, acompañamiento en las etapas de relevamiento en la localidad y en las etapas de síntesis y cierre de las actividades académicas planteadas, coadyuva al aprendizaje del proceso de

gestión de los proyectos, los diferentes actores, sus intereses y roles.

Así, el vínculo universidad-territorio representó una excelente oportunidad para complementar la formación académica con una práctica de **Compromiso Social Estudiantil**, un programa de la *Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba*.

Experiencia Taller Participativo

Mediante el desarrollo de esta práctica de **Compromiso Social Estudiantil**, se propuso fortalecer el vínculo entre el proceso de enseñanza-aprendizaje que ya veníamos desarrollando, con los órganos de gestión de gobierno local, así como con la participación de organizaciones, instituciones y vecinos.

Se buscó aprovechar el conocimiento que los estudiantes tenían sobre la localidad, como parte de su actividad académica, para llevar adelante esta experiencia.

La actividad central consistió en el desarrollo de un **taller participativo** entre los diferentes actores, que puso en debate y reflexión los principales problemas vs. oportunidades que presenta la localidad.

Se organizaron 6 meses de trabajo, cada uno compuesto por 10 estudiantes y participantes locales, a fin de confrontar los conocimientos adquiridos sobre la localidad por parte de los estudiantes y su retroalimentación con la participación de funcionarios de gobierno, técnicos y vecinos que se sumaron a esta experiencia, contando en total con cerca de 100 personas.

Cada mesa de trabajo elaboró un documento con los principales

problemas físicos-funcionales, paisajísticos-perceptuales y socio-ambientales de la localidad; y por otra parte, las principales potencialidades en base a los atributos propios de la localidad, sus ventajas comparativas y competitivas.

La exposición de los trabajos realizados permitió abordar temas, puntos de vista y complejidades que no habían sido tenidos en cuenta en los trabajos realizados por los estudiantes, así como compartir otras que sí habían sido abordadas y que fueron verificadas.

Exposición de los Resultados

Durante la exposición de las reflexiones entre estudiantes y actores locales integrantes de las 6 mesas de trabajo surgieron los siguientes temas urbanísticos y paisajísticos que listamos a continuación:

Problemas identificados:

- Falta de conexión
- Problemas con los ingresos
- División de la ciudad por el ferrocarril genera dos ciudades
- Falta de integración del río a la ciudad y a la vida cotidiana
- Falta de conexión espacial vial-ferrocarril barrera
- Falta de configurar una imagen memorable de la ciudad
- Expansión urbana, creciente dispersión de usos del suelo
- Tránsito pesado en el área urbana
- Usos industriales cercanía con lo urbano
- División del parque del ferrocarril, disgregación de la traza urbana
- Parte privada del parque costero, desconexión
- Accesibilidad al río márgenes

- Pocos terrenos municipales
- Usurpación de sectores de espacio verde sobre el río, asentamientos informales
- Incompatibilidad de usos del suelo industrial en el área urbana
- Relación áreas urbanas con las áreas de producción agrícola
- Estructura vial, congestión de tránsito en nudos
- Falta de vinculación de la estructura con el río
- Crecimiento extendido con baja densidad
- Las vías del tren generan una división social marcada por esta
- Vinculación Norte-Sur no hay apertura hacia el río
- Servicios que se ubican principalmente de un lado del ferrocarril
- Descentralización de las industrias
- Sistema de espacios verdes: falta de terrenos vacantes

Oportunidades, potencialidades o posibilidades:

- Convertir la problemática del ferrocarril en una posibilidad para potenciar una conexión entre los sectores con acceso a lo largo de todo el pueblo
- Consolidar los vacíos urbanos respetando lo rural sin seguir creciendo en extensión
- Aprovechar los bordes de río como espacios públicos de calidad
- Revalorizar los primeros caminos como ejes patrimoniales
- Reactivar la vía del tren
- Densificar el sector mediante puntos de interés como instituciones privadas y públicas, espacios verdes, etc.
- Desviar el tránsito pesado
- Control del crecimiento por extensión, densificación
- Localización de las industrias, creación de un parque industrial
- Producción de tulipanes y girasoles
- Reforzar el rol turístico, el valor paisajístico patrimonial de la infraestructura fluvial, la arquitectura ferroviaria y el río como reserva
- Río como sistema de verde, potenciar el turismo
- Aprovechar la residencia rural, la estación, el puente, que son todos hechos de gran valor patrimonial
- Conectar los caminos naturales de las riberas del río
- Reactivación en relación con el paisaje y sus visuales
- Topografía natural valor paisajístico y turístico
- Forestación autóctona con nuevas especies alternativas corredor verde
- Nuevos espacios verdes
- Vías vehiculares, bici sendas, peatonales
- El valor paisajístico de Despeñaderos
- Vincular ambas partes del pueblo, vías de conexión
- Muchas actividades económicas
- Impulsar el uso de espacio público de toda la ciudad para generar el intercambio generacional y lograr la cohesión social
- Fortalecer la accesibilidad al río para la función turística
- Nuevos corredores para mayor intercambio
- El origen del pueblo es el ferrocarril y en ellos se configura

el primer recorrido lineal para llegar a distintas zonas de la ciudad

- Reconocer los usos industriales comerciales y residenciales en relación a las nuevas vías y conectores, a partir del trazado de la nueva autovía. Esta genera una nueva organización de la estructura urbana.
- Fortalecer el patrimonio natural, cultural, arquitectónico y urbano
- Necesidad de planificación de infraestructura en relación al crecimiento
- Límites plan urbanos- interfaz urbano-rural va a ser un buffer
- Interconectar los espacios verdes de la ciudad con el parque lineal
- Mejorar la conexión transversal ferrocarril
- Fortalecer programas materializados como *Córdoba florece* y el *parque de la vida* con la vida cotidiana en verano, uso del río y el balneario
- Desviar el tránsito pesado
- Control del crecimiento, densificar
- Creación del parque industrial
- Planificación estructura urbana, relación con zonas rurales, baja densidad urbanística, espacios verdes consolidados, ubicación río

- Las actividades económicas de la localidad, ligadas a la industria y a los servicios que se desarrollan principalmente sobre el tramo de la ex ruta 36 y el cuadro ferroviario. Esta dinámica produce un movimiento importante de vehículos de gran porte, que a la vez que impactan funcional y ambientalmente, movilizan la economía local. Pensar su movilidad dentro de la ciudad y las áreas de servicios es una necesidad concreta. Muchas de estas actividades se desarrollan en el cuadro del ferrocarril.
- La fragmentación física que produce el distrito del ferrocarril, que cobró dimensión social con la experiencia narrada por el profesor de gimnasia del pueblo, y la percepción del comportamiento de los estudiantes de diferentes colegios en distintos sectores de la ciudad.
- La problemática de la vialidad, la resolución de los nudos de acceso entre la nueva autovía y la antigua ruta 36 (hoy José de la Quintana), es un tema pendiente, según lo expresó el secretario de Obras Públicas de la localidad

Otros aspectos en los que hubo coincidencia en el análisis:

Resultados de Aprendizaje

De la exposición de cada uno de los grupos surgieron aspectos de la localidad que no habían sido tenidos en cuenta en el análisis diagnóstico del centro urbano durante el cursado de las materias, como:

- La puesta en valor del río como espacio turístico, pero también como espacio natural de gran valor ambiental para la ciudad.
- El espacio del ferrocarril como una gran barrera y una gran oportunidad para su integración y vinculación.

Al final del compromiso social estudiantil, los integrantes que participaron de la actividad valoraron positivamente las propuestas generadas.

Al final del compromiso social estudiantil los integrantes que participaron de la actividad valoraron positivamente las enseñanzas recibidas, así como los

aportes realizados, Los trabajos realizados por los estudiantes, quedaron expuestos en los salones del espacio cultural de la localidad.

Ratificamos una vez más el valor de estas experiencias que permiten retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de un problema concreto con una localidad específica.

Figura 1. Presentación de los talleres



Figura 2 y 3. Tarea en las mesas de trabajo



Figura. 4: Exposición de los talleres participativos.

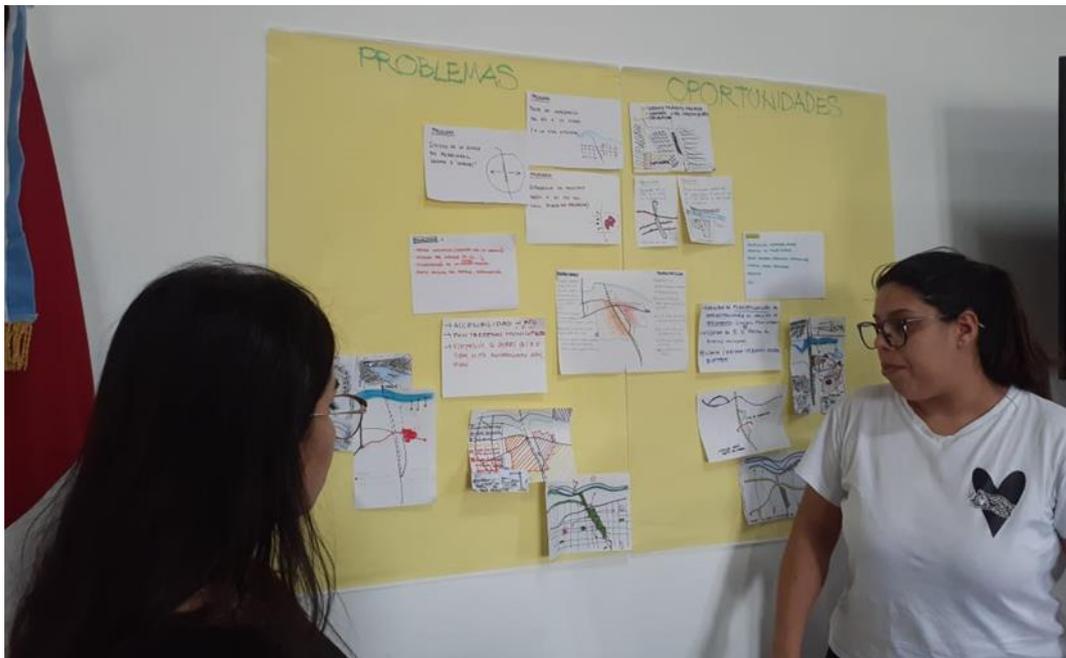


Figura. 5: Exposición de los trabajos en el Centro Cultural Despeñaderos

