



# Parques Educativos para la Ciudad de Córdoba

Abogado Marcos Puricelli, actual Director General de Educación de la Municipalidad  
Contador Pablo Rodríguez Saá, Sub-director de "Parques Educativos"

En el marco de la Semana de Acciones de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Córdoba, y como parte de las actividades del Seminario "Equipamientos para integrar la Arquitectura, el Urbanismo y el Diseño Industrial", expusieron Marcos Puricelli, actual Director General de Educación de la Municipalidad, y Pablo Rodríguez Saá, Sub-director de Parques Educativos. Los invitados disertaron sobre la **experiencia del Programa Parques Educativos, desarrollado por la Municipalidad de Córdoba, desde el año 2013.**

Este Seminario es parte de las actividades del Proyecto de Investigación 2016-2017 de de la Secretaría de Ciencia y Tecnología- "Los equipamientos sociales, lineamientos metodológicos desde el

Urbanismo, la Arquitectura y el Diseño Industrial", bajo la dirección de la Dra. Arq. Mónica Martínez, y codirección de la Esp. Arq. Susana Guzzetti. Integrantes: Mg. Arq. Vanina Dalvit, Becaria Conicet Arq. Julia Schiavoni, Arq. Gabriela Incatasciato, Arq. Elena Andrade, Mg. Arq. Natacha Gordillo, Arq. Santiago Copertari, Arq. Marcos Ardita, Arq. Víctor Duboe, DI Fernando Heredia; y los estudiantes Nahuel Soto Porporatto (Becario CIC), Carolina Giovanola y Alfonsina Cipolla Martínez.

Al iniciar la exposición, los invitados agradecieron a la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, y resaltaron la presencia y acompañamiento de ésta en las instancias iniciales del Programa.

**EQUIPAMIENTOS *para* INTEGRAR**  
desde la arquitectura, urbanismo y diseño industrial

CONFERENCIAS	SEP-17	CIUDAD UNIVER. AULA-R8
DEBATES	MARTES	ORGANIZAN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN LINE EQUIPAMIENTO SOCIALES: DESARROLLO METODOLÓGICO POR EL URBANISMO, LA ARQUITECTURA Y EL DISEÑO INDUSTRIAL, ESTUDIO DE CASO EN CÓRDOBA
PUESTA EN COMUN	19	
COFFEE BREAK		



## EXPERIENCIAS PREVIAS

En la década del '60, la Municipalidad de Córdoba comienza a plantearse la problemática del crecimiento urbano por extensión, y la necesidad de garantizar la presencia del Estado. Es entonces cuando se desarrolla un primer anillo de jardines maternos municipales-guarderías- en gran parte de las comunidades vulnerables de la ciudad.

**“Aportar a la equidad social y a la transformación de la ciudad, impactando positivamente en los cimientos de los tejidos sociales, creando cambios físicos, económicos y sociales que durarán y contribuirán a la sostenibilidad de los barrios en el largo plazo”**

Hacia la década del '80, la intendencia, a partir de un diagnóstico socio-económico que revela zonas con muy escasa o nula presencia del Estado, adopta la política de generación de un Sistema Educativo Municipal. Con este estudio, se definen los primeros puntos de intervención y surgen las primeras

Escuelas Municipales.

Avanzada la década del '90 comienza a desarrollarse la idea de descentralizar el Municipio para lograr una mayor presencia del Estado. Es entonces cuando surgen los Centros de Participación Comunitaria, conocidos como CPC, como nuevos Enclaves Urbanos que sirven a un conjunto de barrios.

Es en abril del 2013, cuando nace el Programa Parques Educativos con los objetivos que se transcriben:

- “Aportar a la equidad social y a la transformación de la ciudad, impactando positivamente en los cimientos de los tejidos sociales,

creando cambios físicos, económicos y sociales que durarán y contribuirán a la sostenibilidad de los barrios en el largo plazo”.

- “Fomentar el encuentro ciudadano, las actividades educativas, culturales, deportivas, lúdicas, la construcción de colectivos y el acercamiento a los nuevos retos en cultura digital con conexión a internet”.

- “Ofrecer espacios para la prestación de servicios educativos-culturales vecinales que permitan la creación cultural y el fortalecimiento de las organizaciones barriales existentes”.

- “Promover la igualdad social, convivencia e integración ciudadana, todo lo cual incrementa en buena medida los índices de calidad de vida del ciudadano de Córdoba”.<sup>1</sup>

## ETAPAS Y MOMENTOS

En primera instancia se realiza un relevamiento de la ciudad, donde se cruza información de los Censos Nacionales, las estadísticas socio-económicas, el Censo Provincial y el Municipal, el barómetro de la deuda social de la infancia, entre otros, para identificar zonas en la ciudad con déficits socio-educativos según: nivel de alfabetización, acceso a computadora, acceso a internet en el hogar, desarrollo de actividades físicas o participación en eventos culturales. Una vez reconocidas las zonas con mayores déficits, se decide localizar el primer “Parque Educativo” en el Sur de la ciudad de Córdoba, por ser ésta, una de las zonas con mayor índice de necesidades básicas insatisfechas.

**“Se define a los Parques Educativos como espacios de educación permanente para la convivencia y la integración social.”**

“El primer desafío que se presenta es coordinar las áreas del Estado, limar diferencias respecto a contex-

<sup>1</sup>(<http://www2.cordoba.gov.ar/educacion/proyecto/>)



**“Se busca generar una articulación constante y mantenida en el tiempo con las distintas organizaciones”**

El proyecto va desarrollando lazos cada vez más fuertes y profundos, y a su vez, el entramado de actores que participan y generan actividades junto con Parques Educativos, es cada vez mayor.

El enfoque está puesto en generar un espacio donde la educación es el eje transversal y todas las actividades se apoyan en esta idea. El objetivo es fomentar la cultura, el deporte, las actividades ambientales y de salud, siempre en el marco de la educación.

El enfoque en educación genera un abanico de distintas propuestas y posibilidades. Actualmente se dictan en el Parque Educativo Sur actividades como fútbol, zumba, básquet y básquet en silla de ruedas, gimnasia adaptada, entre otras. También se dan clases de folclore, de teatro para adultos y para chicos, y tango.

Una de las actividades más emblemáticas y constantes es el apoyo escolar, que es posible gracias a un vínculo con Federación Universitaria de Córdoba. A su vez, se desarrollan algunos convenios como por ejemplo “Termine el Secundario” con el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, a través del cual muchas personas pueden completar sus estudios.

Otra de las actividades troncales es “Punto Digital”, un taller de programación e innovación tecnológica. A través de un programa de Nación se gestiona equipamiento tecnológico y computadoras, que ayudan a concretar y afianzar el taller. Asimismo, en el marco de nuevas tecnologías, se desarrolla un taller de fabricación de juguetes a través de impresión 3D.

tos y prioridades dentro del propio ámbito municipal. Para ello, se desarrolla una serie de reuniones intra-municipales para construir un idioma común de Parques Educativos que facilite la integración y el trabajo en conjunto de las áreas involucradas: Educación, Cultura, Deportes, Alumbrado Público, entre otras”, comenta el Director General de Educación, Marcos Puricelli.

A partir de un diagnóstico que incorpora la experiencia y conocimiento de las distintas áreas, se define a los Parques Educativos como espacios de educación permanente para la convivencia y la integración social. Una vez logrado este lenguaje común dentro de la Municipalidad se inicia una etapa participativa para validar, intercambiar, mejorar y construir con la comunidad. Para ello, se convoca a organizaciones, instituciones, escuelas, ONGs, entre otras, y se llevan a cabo encuentros ordenados por temática. Se realizan distintas reuniones dirigidas por áreas de la municipalidad, de esta manera se promueve un espacio de debate complejo, que

busca garantizar la interdisciplina dentro del proyecto.

Además, en cada una de estas instancias se pregunta a la comunidad acerca de sus necesidades. Ante la consulta sobre aquello que les gustaría que ocurriera en el Parque Educativo, se obtienen variadas respuestas: desde un jardín maternal, un cine 3D, alumbrado público, una escuela de fútbol, hasta talleres de empleo, entre otras. Toda la información recopilada se vuelca en el diseño del Parque Educativo y en las políticas públicas que se desarrollan hacia adentro del mismo. Los funcionarios indican que todas estas acciones buscan mantener un vínculo horizontal con el vecino.

**EL EJE EN EDUCACIÓN**

Se busca generar una articulación constante y mantenida en el tiempo con las distintas organizaciones que participan desde el comienzo en los talleres previos a la instalación del Parque Educativo, y a su vez potenciar y ampliar la participación.



## GRATUIDAD Y SOSTENIBILIDAD

Todas las actividades generadas en el “Parque Educativo” son gratuitas. Distintas instituciones en representación de organizaciones barriales, articulan la dirección, para el dictado de actividades abiertas a la comunidad.

“Se genera un acuerdo con las organizaciones donde se contempla que los aportes deben ser compartidos, es decir, la Municipalidad participa con una parte de los recursos y las organizaciones con otra, así los vecinos pueden recibir una propuesta gratuita”, comenta Marcos Puricelli.

Desde la Dirección Parques Educativos se garantizan cuestiones como la seguridad, la limpieza, el mantenimiento, la apertura del lugar, los servicios, pero se busca que las propias organizaciones sean las que motoricen las actividades.

*Ejemplo en la práctica 1: Instituto El Teyú, de B° Villa El Libertador. El instituto El Teyú, de Barrio Villa El Libertador, organiza anualmente una peña para aproximadamente 500 vecinos y necesita un lugar para poder generar estos encuentros. Anteriormente necesitaban alquilar un espacio, por lo que debían cobrar entrada. Entonces se propuso que dispusieran del espacio e instalaciones del Parque Educativo y a cambio no cobrasen entrada, abriendo el espectáculo a todos los vecinos.*

*Ejemplo en la práctica 2: La Fundación de Niños Músico Herbert Diehl no tenía lugar para dar clases de danza y coro. Desde “Parques Educativos” se les prestó el lugar y ahora tienen la posibilidad de desarrollar sus clases allí. Si necesitan equipamiento de sonido o alfombras, se los provee la Municipalidad.*



Además de las organizaciones del sector, la administración provincial desarrolla cursos de empleo que se dictan en el Parque Educativo, y así también, la Municipalidad genera cursos de formación de oficios.

Los expositores plantean que es necesario sostener la gratuidad de las actividades por dos motivos fundamentales:

En primer lugar, hay un sector de la población inmediata que participa diariamente y que dispone de un edificio con una práctica estatal amigable. Si esta actividad no fuera gratuita, probablemente dejarían de participar.

En segundo lugar, es una forma de ayudar a las instituciones existentes para que mejoren las condiciones en las que trabajan, cubriendo aspectos logísticos y administrativos, y formalizando algunas cuestiones que favorecen el desarrollo y crecimiento de cada organización.

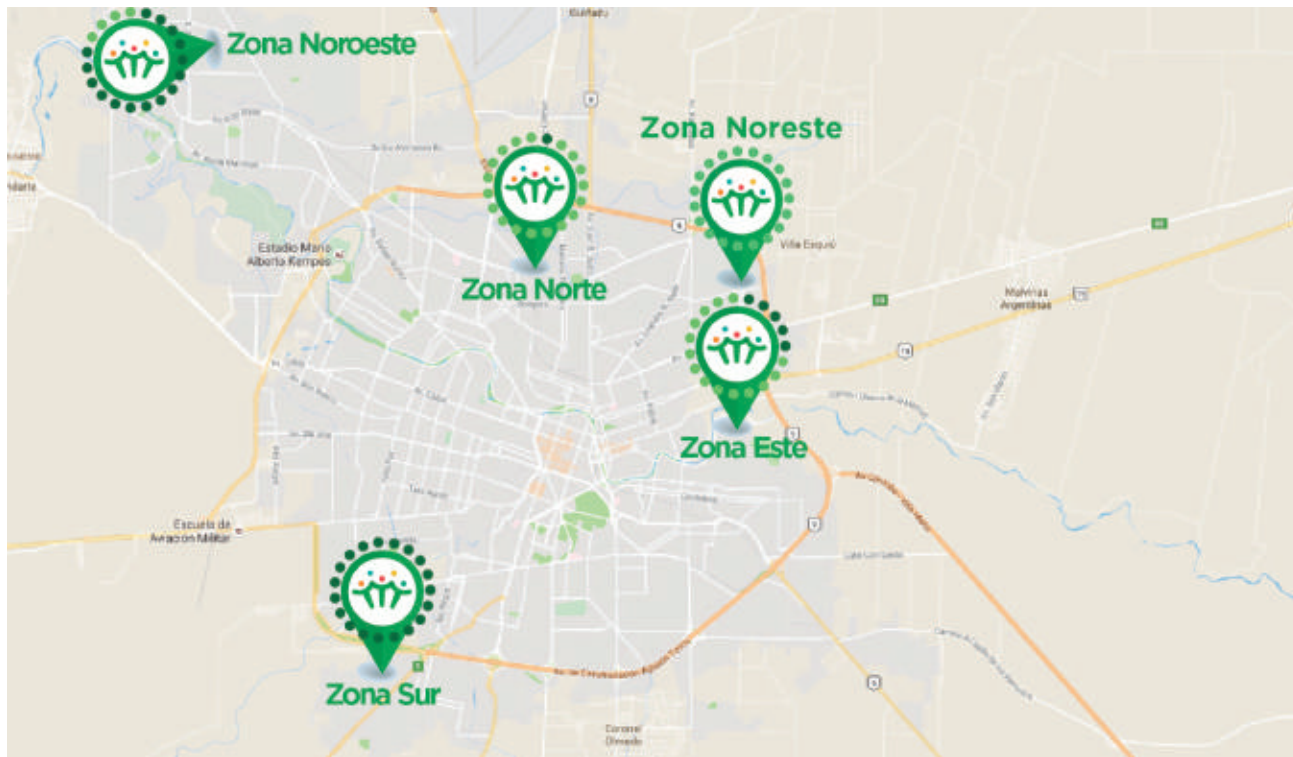
## GOBERNANZA PARTICIPATIVA

Una vez finalizado el proyecto

arquitectónico y paisajístico del Parque Educativo Sur se realizan una serie de encuestas mediante las cuales las organizaciones expresan sus opiniones en relación al funcionamiento y administración del mismo.

Entre otras opciones de administración-gestión se estudian experiencias similares que han ensayado la posibilidad de “repartir” los espacios del edificio entre distintas organizaciones o instituciones. Luego, esta opción queda descartada por las complicaciones de gestión que conlleva.

“Lo que se busca hoy en día es que todas las organizaciones que forman parte, con mayor o menor intensidad, participen de una forma más ordenada. Se está intentando generar una estructura de funcionamiento con responsabilidades definidas, donde la ‘Asamblea de Organizaciones’ pueda gestionar y administrar, siempre con la presencia de la Dirección de Parques Educativos y de la Municipalidad”, explica Marcos Puricelli.



## SITUACIÓN ACTUAL. PROCESOS EN PARALELO

Hasta el momento, la municipalidad de Córdoba cuenta con cuatro Parques Educativos en diferentes procesos de gestación y desarrollo:

El **Parque Educativo Sur** se encuentra en funcionamiento hace dos años, actualmente se están definiendo cuestiones administrativas que hacen a la gestión y gobernanza del mismo.

El **Parque Educativo Noroeste** está próximo a ser inaugurado, en proceso de sistematización de la información y proposición de talleres y actividades que tendrán lugar en el mismo.

El **Parque Educativo Este** se encuentra en obra y posiblemente sea inaugurado en los primeros meses del año 2018.

El **Parque Educativo Norte** se encuentra en la etapa inicial de gestión, se están desarrollando los relevamientos de organizaciones y las reuniones previas. Ello incluye una visita al Parque Educativo Sur, para que los vecinos y agrupacio-

nes se pongan en contacto con esta propuesta y sus alcances.

### PARQUE EDUCATIVO SUR

La Facultad de Ciencias Económicas está desarrollando los primeros pasos de un estudio de impacto del Parque Educativo Sur. Asimismo, ya se dispone de algunos datos o indicadores que parecen demostrar que el proyecto es bien recibido por la gente. En este sentido, el sub Director de Parques Educativos, Pablo Rodríguez Saá, expresa: “Hasta el momento, el edificio no ha sido cercado y sin embargo, las paredes se mantienen limpias, sin pintadas, no hay robos, ni señales de vandalismo, los vidrios permanecen sanos, todos indicios de la buena apropiación que realiza la comunidad. A dos años de su inauguración, el proyecto se mantiene en condiciones óptimas de mantenimiento”.

### PARQUE EDUCATIVO NORTE

En el año 2015, el Ministerio de Seguridad de la Nación, a partir de una investigación, define 17 puntos rojos en el país donde el narcotráfico y la delincuencia

presentan cierto desarrollo.

En la Ciudad de Córdoba se establece como prioridad la zona de barrio Marqués Anexo, Villa el Nylon y el área que bordea a la Comisión Nacional de Energía Atómica. En este contexto, se convoca a la Municipalidad de Córdoba para unificar criterios y concentrar esfuerzos.

La localización de Parque Educativo Norte, se realiza en un sector de gran conflictividad: la experiencia del Club Deportivo de Parque Norte, inaugurado en 1999, bandalizado y desmantelado en 2003. En este sector, se define la localización de un Parque Educativo, con apoyo de fondos de Nación pero de gestión Municipal.

“Esta experiencia es diferente porque demanda la relocalización de 14 familias asentadas en el área del proyecto. Para garantizar una adecuada integración social, las familias se re-ubican próximas a las inmediaciones del Parque”, comenta Puricelli.

Y agrega: “Es por esto que el Parque Educativo Norte se enmar-





ca dentro de un Programa de Hábitat de Nación que propone la consolidación de la urbanización de Marqués Anexo y zonas aledañas. Desde Nación se lleva cabo la primera etapa, que implica apertura de calles, cordón cuneta, iluminación y desagües, y la concreción del nudo vial que conecta Circunvalación y Costanera. Además, desde el punto de vista social, se está activando la producción de un punto SEDRONAR- Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas-dependiente de la Presidencia de la Nación Argentina”.

El Director informa que se está desarrollando la licitación de la obra del Parque y está próxima a iniciarse la licitación de las viviendas. Una vez aprobados estos dos instrumentos administrativos, se iniciarán los encuentros con la comunidad, organizaciones e instituciones del sector.

### ¿CONCURSOS PÚBLICOS O INICIATIVA MUNICIPAL?

Actualmente, los proyectos de los Parques Educativos son desarrollados cien por ciento por empleados municipales, arquitectos e ingenie-

ros, egresados de la Universidad Nacional de Córdoba. Si bien se evalúa como importante la realización de concursos de ideas para la obra pública, el escaso tiempo disponible para la gestión del proyecto, condiciona la implementación de esta iniciativa.

**“El tercer edificio de Parques será el primer edificio sustentable público del interior del país, va a producir el 82% de la energía que consume, y climáticamente va a ser 100% sustentable.”**

Desde el primer proyecto de Parque Educativo hasta la actualidad, los nuevos Parques reciben adaptaciones y mejoras en cuestiones relacionadas a la tipología y en especial a la tecnología. Para ello, el municipio realiza una capacitación a los empleados estatales en la temática de tecnologías, fortaleciendo la variable de diseño sustentable en los edificios.

“El tercer edificio de Parques será el primer edificio sustentable público del interior del país, va a producir el 82% de la energía que consume, y climáticamente va a ser

100% sustentable”, afirma el Director General de Educación Municipal.

Finalmente, Puricelli manifiesta: “Uno de los problemas que tenemos en Argentina en la obra pública, son las interrupciones de mantenimiento, sea por los cambios de gestión, o por la priorización de otros establecimientos, es importante incorporar el factor tiempo a la hora de definir un proyecto, y desarrollar equipamientos que requieran un mantenimiento bajo y de poca complejidad”.

### REFLEXIÓN FINAL

Estos encuentros sirven para demostrar la importancia de articular propuestas e intercambiar experiencias entre los ámbitos académicos y el Estado. El trabajo conjunto, la transferencia de experiencias innovadoras y el compromiso de las instituciones y actores, son aspectos centrales para que los proyectos sean exitosos y beneficien a toda la comunidad.