

La problemática de Chagas en la formación de profesionales de Ciencias Biomédicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto: estudio de concepciones y prácticas

The Problem of Chagas Disease in the Training of Biomedical Sciences Professionals at the National University of Río Cuarto: A Study of Conceptions and Practices

Tesis de Doctorado

Autora: Isabel Cecilia Pastorino

Directora: Dra. Mariana Sanmartino

Co-directora: Dra. Alcira Rivarosa

Carrera: Doctorado en Ciencias de la Salud

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

Fecha de defensa: 8 de marzo de 2022

Contacto: ipastorino@exa.unrc.edu.ar

Recibido 15/05/2023 – Aceptado 24/5/2023

Para citar este artículo:

Pastorino, I.C. (2023). La problemática de Chagas en la formación de profesionales de Ciencias Biomédicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto: estudio de concepciones y prácticas. *Revista de Educación en Biología*, 26 (2), 136-141.

Resumen

En la actualidad, el Chagas ha dejado de ser una realidad únicamente rural y exclusivamente latinoamericana, para transformarse en un problema, también, urbano y global. Si bien, continúa siendo uno de los temas de salud pública más importantes en Latinoamérica, la formación de profesionales de ciencias biomédicas es insuficiente. En este trabajo desarrollamos un estudio contextualizado en las carreras Licenciatura en Biología, Licenciatura en Enfermería, Medicina Veterinaria y Microbiología de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Su propósito final es contribuir al mejoramiento de la formación de grado sobre Chagas. A partir de la comprensión y reflexión sobre las concepciones estudiantiles y las prácticas de enseñanza sobre esta temática en la UNRC.

Palabras clave: Chagas; Formación universitaria; Concepciones estudiantiles; Prácticas de enseñanza

Abstract

Currently, Chagas disease is no longer a rural and exclusively Latin American reality, but has become an urban and global problem. Although it continues to be one of the most important public health issues in Latin America, the training of biomedical professionals on

Creative Commons 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual)
a menos que se indique lo contrario



this subject is insufficient. In this work we carried out a contextualized study with teachers and students of the careers of Biology, Nursing, Veterinary Medicine, and Microbiology at the National University of Río Cuarto (UNRC). This research analyzes student conceptions and current teaching practices at the UNRC with the purpose of contributing to the improvement of biomedical students training on Chagas disease.

Keywords: Chagas; University Education; Student Conceptions; Teaching Practices

Introducción

En la actualidad, el Chagas¹ ha dejado de ser una realidad únicamente rural y exclusivamente latinoamericana, para transformarse, también, en un problema urbano y global. De los múltiples actores sociales involucrados en esta problemática, las y los profesionales de áreas biomédicas adoptan relevancia en la prevención y control de las diferentes vías de transmisión del Chagas, el diagnóstico y atención de las personas infectadas con el *Trypanosoma cruzi*, la gestión de políticas sanitarias, entre otras acciones. Aunque, el Chagas continúa siendo uno de los problemas de salud pública más importantes en Latinoamérica², la formación de profesionales biomédicos/os en la temática es insuficiente. Como lo revelan diferentes estudios realizados las últimas dos décadas, sumado al déficit de conocimientos específicos sobre determinados aspectos, con frecuencia se reproducen caracterizaciones de las personas afectadas por el Chagas que conducen al mantenimiento de actitudes de culpabilización y estigmatización.

Entendemos que, acceder al universo de concepciones y prácticas de enseñanza sobre el Chagas, resulta un punto de partida fundamental para comprender y resignificar el abordaje de esta problemática en la educación universitaria. Por ello, desarrollamos un estudio contextualizado en las carreras: Licenciatura en Biología, Licenciatura en Enfermería, Medicina Veterinaria y Microbiología de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). El propósito final de este trabajo es contribuir al mejoramiento de la formación de grado sobre Chagas, a partir de la comprensión y reflexión sobre las concepciones estudiantiles y las prácticas de enseñanza sobre esta temática en la UNRC.

Estructura de la tesis

El trabajo se organiza en cinco capítulos. En el primero presentamos el contexto conceptual de la investigación. Fundamentamos la perspectiva desde la cual entendemos al Chagas como una problemática compleja y global de salud socio ambiental que requiere ser abordada desde enfoques integrales que contemplen su complejidad, en cuanto entidad a la vez biomédica, epidemiológica, sociocultural y político-económica. Luego nos

1 Nos referiremos al "Chagas" o la "problemática de Chagas" en lugar de utilizar la denominación tradicional de "enfermedad" o "mal" de Chagas debido a que la mayor parte de las personas que tienen serología positiva no desarrollan "la enfermedad" y que el término "mal" puede contribuir a perpetuar la estigmatización y fomentar la discriminación de las personas portadoras del parásito *Trypanosoma cruzi*.

2 Se estima que en la región existen al menos 6 millones de personas infectadas con el *T. cruzi* y 70 millones (alrededor de un 13% de toda la población latinoamericana) están expuestas a contraer la infección.

adentramos en el campo de la educación en Chagas, mostramos su relevancia como eje estratégico para afrontar este problema en los múltiples y heterogéneos escenarios en los que se manifiesta. Específicamente, nos centramos en el ámbito de la formación de grado en carreras biomédicas. Sintetizamos las demandas y desafíos en cuanto a la formación profesional sobre el Chagas que han sido relevados en diferentes países “endémicos” y “no endémicos”³. Finalmente, enunciamos los interrogantes que contribuyeron a delinear nuestra investigación: ¿Cuáles son las concepciones sobre el Chagas de estudiantes de carreras biomédicas? ¿Contemplan la multiplicidad de escenarios en los que se manifiesta? ¿Cómo se posicionan frente a este problema desde su futuro rol profesional? ¿Qué espacios de formación sobre la temática identifican en sus carreras? ¿Desde qué enfoque/s se aborda al Chagas en esos espacios? ¿Qué dimensiones de la problemática se contemplan en su enseñanza? ¿En qué contextos geográficos y sociales se sitúa al Chagas? ¿Qué roles profesionales se consideran en relación a este problema?

En el segundo capítulo, reconstruimos el proceso metodológico de la investigación desarrollada. En primer lugar, presentamos cómo se gestó el trabajo de tesis y, seguidamente, los fundamentos del enfoque cualitativo interpretativo adoptado como marco general de la investigación. Luego, describimos las estrategias metodológicas empleadas para obtener, analizar e interpretar los datos obtenidos (Tabla 1). Por último, realizamos algunas consideraciones acerca de la validez, limitaciones y criterios de rigor científico.

Tabla 1. Síntesis del proceso metodológico de la tesis

ETAPAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DE OBTENCIÓN DE DATOS	DATOS OBTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	TRIANGULACIÓN
PRIMERA	Indagar y analizar las concepciones sobre el Chagas de estudiantes avanzados/as	Entrevistas focalizadas	Discursos de estudiantes	Estrategia principal: codificación y categorización Estrategia complementaria: análisis de frecuencias	Metodológica
SEGUNDA	Delimitar y analizar prácticas de enseñanza sobre Chagas	Entrevistas focalizadas Observaciones no participantes Estrategia complementaria: recolección de documentos	Discursos de estudiantes Transcripciones de clases Recursos didácticos	Codificación y categorización	De datos

En el tercer capítulo, exponemos los resultados relacionados al primer objetivo específico de nuestra investigación: indagar y analizar las concepciones sobre el Chagas de estudiantes avanzados/as. Primeramente, realizamos una breve caracterización socio-

3 Consideramos que esta denominación debe ser revisada ya que en países como EEUU y España (clasificados generalmente como “no endémicos” en la literatura) se diagnostican personas con Chagas desde la década de 1980.

demográfica de las personas entrevistadas (39) y luego el trabajo analítico desarrollado en torno a tres ejes: concepciones sobre el Chagas, los contextos (geográficos y sociales) en los que se manifiesta y los roles profesionales frente a esta problemática.

El cuarto capítulo aborda el segundo objetivo específico de esta tesis, que consiste en delimitar y analizar prácticas de enseñanza sobre Chagas. Dentro de cada una de las cuatro carreras de grado mostramos la perspectiva de las y los estudiantes avanzados respecto a su formación sobre el Chagas y, seguidamente, el análisis de las clases observadas sobre esta temática (2 en Biología, 1 en Enfermería, 1 en Medicina Veterinaria y 1 en Microbiología).

Finalmente, en el quinto capítulo, ponemos en diálogo los resultados e interpretaciones de nuestro estudio con otras investigaciones. Y proponemos un conjunto de orientaciones que, entendemos, pueden contribuir a mejorar la enseñanza sobre Chagas en la UNRC y en otras instituciones. Algunas de estas propuestas apuntan a repensar las prácticas de enseñanza del Chagas al interior de las asignaturas específicas en las cuales se aborda la temática. Otras implican la toma de decisiones a nivel institucional. Lejos de pretender constituirse en prescripciones, estas buscan brindar un marco general para repensar la enseñanza del tema desde enfoques integrales, proponiendo escenarios que promuevan cambios e innovaciones conceptuales, metodológicas y actitudinales respecto al Chagas y otras problemáticas socio-ambientales complejas.

Conclusiones

Las principales conclusiones a las que arribamos en la investigación desarrollada son:

- Las y los estudiantes de las cuatro carreras mayoritariamente piensan al Chagas como una enfermedad transmitida por la vinchuca que termina afectando al corazón y que está donde hay vinchucas. Principalmente: zonas rurales del norte del país con viviendas "tipo rancho" y climas cálidos en los que viven personas en condiciones de pobreza. Estas ideas reflejan visiones tradicionales, estereotipadas y reduccionistas del tema que obstaculizan una comprensión integral y podrían condicionar y restringir las futuras prácticas profesionales. De allí, la importancia de promover su explicitación y desnaturalización durante la formación de grado, intentando movilizar las concepciones centradas en la asociación: "Chagas-vinchuca-enfermedad sintomática" hacia una visión más integral, expresada en la relación "Chagas-personas-problemática compleja".

- El estudiantado se proyecta trabajando en la temática principalmente en zonas rurales y/o del norte argentino. Entre otros roles profesionales como la investigación, el diagnóstico clínico y/o la atención de personas con Chagas, en las cuatro carreras se visualizan realizando actividades de Información, Educación y Comunicación (IEC) y acciones vinculadas al control vectorial. Para la mayoría, las actividades de IEC consisten en transmitir información sobre aspectos biomédicos y pautas de conducta individuales para la prevención y control de la transmisión vectorial del T. cruzi. Subyace, a esta concepción, una manera de entender la actuación profesional desde un enfoque normativo y verticalista,

y acotado a contextos de transmisión vectorial. Estos hallazgos revelan la necesidad de incorporar en la formación de grado otras formas de comprender las estrategias IEC, que resulten en intervenciones contextualizadas en cada escenario particular, -rurales o urbanos, con o sin vinchucas- construidas sobre la base del encuentro y diálogo de saberes entre las/os profesionales y otros sujetos y actores sociales. La participación estudiantil en proyectos de extensión, voluntariados, prácticas socio-comunitarias, programas operativos, entre otros puede aportar en este sentido.

- Un grupo reducido de estudiantes manifiesta una visión más integral sobre el Chagas y las formas de intervención profesional, al reconocer que: esta problemática conlleva consecuencias de orden social. Puede haber Chagas en cualquier lugar del mundo donde haya personas infectadas con el T. cruzi; el parásito se puede contraer a través de diferentes formas. El Chagas se puede tratar, como profesional es posible trabajar en relación al Chagas en diversos ámbitos. El rol profesional en actividades IEC excede la mera transmisión de información. En la formación de grado es importante brindar oportunidades para que ideas de este tipo se expresen, profundicen y difundan.

- En cada una de las cuatro carreras las y los estudiantes reconocen una sola asignatura obligatoria del plan de estudio como el espacio principal de formación sobre el Chagas. La enseñanza del tema en asignaturas que funcionan como compartimentos aislados no favorece su abordaje desde enfoques verdaderamente integrales. Es importante, por lo tanto, generar instancias formativas interdisciplinarias -dentro y entre carreras- que favorezcan la comprensión de la multidimensionalidad del Chagas y acerquen a las y los estudiantes a los modelos de trabajo interdisciplinario que se requieren para afrontar este tipo de problemática.

- En el conjunto de prácticas de enseñanza observadas identificamos el predominio de "núcleos de resistencia" del pensamiento docente sobre Chagas, que se pusieron de manifiesto en: su abordaje como una enfermedad asociada principalmente con la vinchuca, la contextualización geográfica acotada a las zonas "endémicas" de Argentina y otros países de Latinoamérica, la asociación -casi exclusiva- del Chagas con personas o comunidades que viven en condiciones de vulnerabilidad social, en contextos rurales o periurbanos de transmisión vectorial, el planteo de intervenciones profesionales desde una mirada estrictamente disciplinar y verticalista. A la base, de estas prácticas de enseñanza, subyacen las mismas visiones tradicionales, estereotipadas y reduccionistas sobre el Chagas -y la forma de afrontarlo- que identificamos en las concepciones más frecuentes de las y los estudiantes, que resultan insuficientes para comprender y dar respuestas adecuadas y efectivas a esta problemática en los diversos escenarios geográficos y sociales en los que se manifiesta actualmente. Urge, entonces, la necesidad de generar procesos formativos que involucren a los equipos docentes de carreras biomédicas -y otras- en los que se propicie la explicitación y reflexión en torno a sus ideas sobre el Chagas. Y los saberes que necesitan comprender las/os futuras/os profesionales para abordar este problema en las próximas décadas.

- Coexistiendo con los "núcleos de resistencia", en algunas clases identificamos, en menor medida, "ejes de movilización" del pensamiento sobre el Chagas que dan cuenta de miradas más integrales: su presentación como una problemática compleja y multidimensional,

su contextualización geográfica a escala global y local, el reconocimiento de que se requieren intervenciones interdisciplinarias e intersectoriales para afrontarla. Socializar y enriquecer estas perspectivas en instancias de formación docente aportaría a la progresiva incorporación de enfoques integrales en la enseñanza universitaria del Chagas.