



Repercusiones de la ADBiA en el Profesorado de Biología Argentino. Algunas reflexiones

Gertrudis Campaner y Alicia Paz

Presidente y Secretaria de la ADBiA (período 1993-1998)

Fac. C.E.F. y N. U.N.C. Av. Vélez Sársfield 299 Córdoba

E-Mail: adbia@com.uncor.edu

Introducción

La Asociación de Docentes de Biología de la Argentina (ADBiA), ha cumplido cinco años de existencia y como responsables de la conducción en este período, consideramos oportuno hacer un balance de su gestión.

Tendientes al mejoramiento de la enseñanza de la Biología, en el año 1993, un grupo de docentes cordobeses, nos propusimos lograr intercambios firmes con otros docentes del país encontrando rápidamente eco en diferentes regiones del país. De inmediato se creó un espacio importante de reflexión, planteo de necesidades, problemas y presentación de valiosas experiencias, integrando a muchos docentes aislados. Favorecidos por condiciones contextuales sociales y culturales llegamos al quinto año, organizados y reconocidos por la comunidad argentina y extranjera, revisando la labor realizada con la mirada puesta en una nueva etapa del camino hacia la construcción de un mejor futuro educativo.

En este trabajo se realiza una reseña de la evolución de la asociación durante este período, tratando de interpretar los factores que favorecieron y dificultaron su crecimiento y desarrollo, revalorizando los aciertos y revisando los errores para poder ampliar y mejorar las líneas de acción futuras.

La base para este análisis descriptivo e interpretativo, es la documentación con la que cuenta la asociación, tales como padrones, libros de actas, memorias de jornadas y datos

aportados por los diferentes proyectos que lleva adelante ADBiA.

Acerca de su crecimiento

Al observar el Gráfico 1 del padrón de asociados en el periodo 1993-1998, se puede advertir un crecimiento considerable de la población. Los períodos de incrementos coinciden con las *Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*.

Las Primeras Jornadas se realizaron en Córdoba capital y los profesores de distintas latitudes argentinas reunidos en la Universidad Nacional de Córdoba fueron los gestores de nuestra institución. A partir de allí cada encuentro nacional -Río Cuarto (1994), Rosario (1996) y San Juan (1998)- favoreció la organización y el incremento progresivo de asociados, contando en la actualidad con un padrón de 600 afiliados. Estos datos dan cuenta de una evolución favorable y de que las Jornadas Nacionales se constituyen en encuentros donde el profesorado reitera su vocación social, participando activamente, ya sea a través de comunicaciones orales, posters o en los talleres de trabajo. Esta participación se fue ampliando y mejorando en las tres primeras jornadas, como se muestra en el trabajo de Rivarossa y De Longhi, (1998). En él se plantea también que si bien es factible y necesario mejorar la calidad de las presentaciones, los espacios construidos durante las mismas, fueron válidos para los fines perseguidos.

En dicho análisis se indica que la procedencia de los asociados y se observa la mayoría de los

trabajos corresponde a la provincia de Córdoba (51 %) y Buenos Aires (11 %); siendo el resto repartido entre docentes de siete provincias. A partir de ello podríamos inferir que esta distribución estaría en relación con el número de afiliados (Gráfico 2) o con las mayores posibilidades para el acceso a títulos de cuarto nivel y universitario en dichas provincias ya que, según datos preliminares extraídos de las encuestas a los afiliados (Gallino y Paz, 1998), de ellas procede el mayor porcentaje de docentes con elevada formación académica. De ser así se debería interpretar también, que el mayor nivel académico de los docentes de ADBiA tiene relación con la participación activa en las jornadas. Pero en este punto no se puede dejar de considerar las posibilidades económicas de los afiliados de las diferentes regiones, pues es una variable que obviamente ejerce influencia.

Otro factor preponderante relacionado al crecimiento de la asociación, es la *creación de filiales*. Esta gestión surge con la idea de facilitar una mejor organización y sobre todo para tener la posibilidad de integrar, de manera eficiente, a cada docente relacionado con la enseñanza de la Biología del país, salvando la dificultad que plantea la amplitud territorial, la gran dispersión poblacional y la desigualdad de oportunidades.

Hoy la asociación cuenta con 12 filiales localizadas en 10 provincias argentinas cubriendo regiones del norte, sur, este y oeste (Gráfico 2). Se podría, entonces clasificar el espectro poblacional en cuatro grupos de provincias:

1. Con número importante de asociados (31 a 150 docentes), Capital Federal y Buenos Aires, Córdoba, San Juan, Santa Fé y Salta.
2. Con número aceptable de asociados (11 a 30 docentes) Neuquén, Misiones, Río Negro, Mendoza, Santa Cruz, Corrientes y Chubut.
3. Con número pequeño de asociados (menos de 11) Entre Ríos, Tucumán, Chaco, Jujuy, San Luis, Formosa, La

Pampa y Tierra del Fuego.

4. Sin asociados, La Rioja y Santiago del Estero y Catamarca.

Sólo los dos primeros grupos (excepto la provincia de Mendoza), cuentan con una o dos filiales por provincia, este último es el caso de Buenos Aires (filial 7 y 8) y Córdoba (13 y 5). Cabría preguntarse entonces ¿Cuáles son los factores que facilitan o dificultan el crecimiento y desarrollo de una filial?

Si bien la creación de filiales se realizó en los primeros años muy informalmente, sin un reglamento que garantizase su gestión y dependiendo de interesados, representantes de la comunidad educativa, que surgieron espontáneamente como emergentes, existen otros factores que están influyendo en el crecimiento desigual de ADBiA en cada provincia.

Se puede considerar entre éstos, las reales posibilidades de conformar un grupo de trabajo en cada sede de filial, resultando en ciertos casos muy difícil, a pesar de tener buena disposición del coordinador. Por otro lado, se necesita no sólo contar con otros docentes que lo acompañen sino también con el apoyo de alguna institución educativa (profesorados o universidades) para comenzar con la gestión. Esto facilita la organización de actividades que permiten el encuentro entre asociados de la región y proporciona la infraestructura y tecnología necesaria -correo electrónico, fax, etc.- para la comunicación.

Otro obstáculo, en relación a lo anterior, es la ubicación estratégica de la sede. En muchos casos las distancias dificultan encuentros frecuentes; si bien las comunicaciones en estos últimos años ha mejorado, se requieren gastos importantes para ello, que muchas veces son imposible de afrontar.

A partir de este análisis recomendamos:

- Promover la creación de nuevas filiales. Deberían existir por lo menos una por provincia, ya que las características y necesidades de los docentes son diferentes en cada región.

- Promover, desde el seno de la Comisión Directiva, la formulación de un proyecto que permita, mediante estrategias creativas, el crecimiento del padrón de asociados, especialmente posibilitando la integración de docentes aislados y alejados de los centros de producción científica y académica.
- Facilitar mediante vías alternativas de comunicación a distancia, la participación de docentes de regiones alejadas y con escaso apoyo institucional.

Acerca de sus actividades

Los objetivos trazados por la asociación dieron el marco al diseño de un programa que se viene desarrollando con el apoyo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, desde 1995 y sobre el cual se ha informado en comunicaciones anteriores. El mencionado programa incluye los siguientes proyectos:

- "Publicación de la Revista Enseñanza de la Biología", el que se está cumpliendo satisfactoriamente, ya que la misma tiene repercusiones muy favorables, no sólo en la comunidad educativa argentina sino también en otros países de habla hispana.
- "Hacia la Transformación Educativa", sobre el cual se puede decir, haciendo un análisis crítico, que las actividades de capacitación fueron escasas, sobre todo si se tiene en cuenta el momento histórico y la demanda del profesorado en el marco de la reforma educativa.

Lo cierto es que si bien cada filial contó con apoyo económico para llevar a cabo acciones de formación continua, fueron pocas las que respondieron. Una de las razones fue que las ofertas por parte de la asociación estaban fuera de los circuitos formales de capacitación, resultando poco atractivas para los docentes argentinos.

Además se debe señalar que en el mismo proyecto se contempla la realización de las Jornadas Nacionales, que a partir de 1994 se desarrollaron cada dos años. Actual-

mente se está trabajando en la organización de las V Jornadas Nacionales, donde se propone la Pcia. de Misiones como sede para el año 2000.

La publicación de las memorias, de las reuniones realizadas, fueron entregadas no sólo a todos nuestros afiliados sino también a numerosas bibliotecas de instituciones públicas y privadas relacionadas con la enseñanza en los distintos niveles educativos.

- "Estudio descriptivo de la población de docentes de la ADBiA", se está llevando a cabo a partir de los datos de una encuesta, la etapa de interpretación de resultados y elaboración de conclusiones. Es importante destacar que a pesar de la lentitud del envío de las respuestas, los profesores encuestados respondieron en número, que conforma una muestra representativa que hace válido el estudio, considerando la población de socios activos. Esto indicaría por un lado, que existe aceptable nivel de participación y por otro que se podría recomendar la comunicación a distancia como una buena alternativa de interrelación e intercambio de los docentes entre sí y con los especialistas.

Otras líneas de acción

Además de los proyectos mencionados se han esbozado líneas de acción concretas que permiten no sólo el logro de los objetivos, sino que contribuyen al crecimiento, fortalecimiento y proyección de la asociación en la comunidad. Una de estas es la consolidación de vínculos con otras asociaciones de docentes de ciencias, nacionales y extranjeras.

A nivel nacional se realizaron importantes contactos con la Asociación de Profesores de Física de la Argentina (APFA), la Asociación de Docentes de Enseñanza de la Química de la República Argentina (ADEQRA). Con el auspicio del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación se llevaron a cabo reuniones de discusión y trabajo en el marco de la transforma-

ción curricular de los distintos niveles educativos.

En cuanto a su proyección internacional la ADBiA ha mantenido contactos valiosos con:

- Especialistas de enseñanza de las ciencias de Brasil, Chile, Uruguay, Bolivia, Puerto Rico, España, Italia y Reino Unido. En algunos casos participando de reuniones de trabajo, dictando conferencias o integrando el Consejo Asesor de nuestra Revista.
- Asociaciones de docentes de otros países. En este sentido participó en el Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales realizado en Chile en 1998 presentando la ponencia "Rol de las Asociaciones y la Formación Permanente", formando parte de una mesa de debate con la Universidad de Bristol del Reino Unido, la Asociación de Profesores de Ciencias de Chile y la Asociación de Física del Uruguay. En dicha reunión se convino en la necesidad de formar una Red de Asociaciones de Enseñanza de las Ciencias, con el objetivo de facilitar y fortalecer los vínculos. Las líneas de acción emprendidas brindaron recientemente sus frutos ya que la ADBiA fue invitada especialmente a Montevideo, con el apoyo de la UNESCO para consolidar dicha Red.

Esta proyección de la asociación hacia el exterior estaría dando la posibilidad de discutir e intercambiar experiencias y materiales en foros internacionales, de conseguir nuevos subsidios, de buscar cooperativamente nuevas estrategias de gestión, a fin ampliar y enriquecer la visión de por qué, qué y cómo enseñar mejor Ciencias Naturales en general y Biología en particular y de generar caminos válidos de formación permanente del docente de ciencias.

Consideraciones Finales

A través del análisis realizado, se puede decir que en estos cinco años de gestión se ha pro-

ducido un crecimiento considerable, tanto en relación a la población societaria como en lo que respecta a acciones de investigación, divulgación y capacitación.

Los objetivos planteados se están cumpliendo, con aciertos y desaciertos que se han intentado exponer. Con esta revisión crítica de la historia de ADBiA se intenta contribuir a que la nueva conducción comience una nueva etapa, superando los obstáculos y continuando con las líneas de acción que han dejado saldos positivos.

Como asociados fundadores asumimos el compromiso de continuar con la labor emprendida y apelamos a la sabiduría de todos los docentes afiliados para que participen y ayuden a comprender la realidad que nos toca vivir, acompañando el desarrollo científico y tecnológico del país y del mundo, comprendiendo el papel de gestor de cambio que tiene y debe tener una asociación de docentes que busca superar la formación científica.

Nos permitimos decir que se requiere una tarea paciente y comprometida por parte de todos, pensando en la proyección futura, garantizando mejorar las relaciones del profesorado e integrando a todos y cada uno de los docentes de Biología.

Bibliografía

- *Actas de las Memorias* de las I Jornadas de Enseñanza de la Biología. Universidad Nacional de Córdoba. 1993, II Jornadas de Enseñanza de la Biología. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1994 y III Jornadas de Enseñanza de la Biología. Universidad Nacional de Rosario. 1996.
- Rivarossa, A. y De Longhi, A. 1998. Reflexiones sobre las innovaciones e investigaciones de los educadores en Biología, presentadas en las Jornadas de ADBiA. *Revista de Educación en Biología*, vol.1, N° 2 pp. 5-11
- Gallino, M. y Paz, A. 1998. Tablas y Gráficos de datos de encuesta del "Estudio descriptivo de la población de docentes de Biología de ADBiA. *Mimeo*.

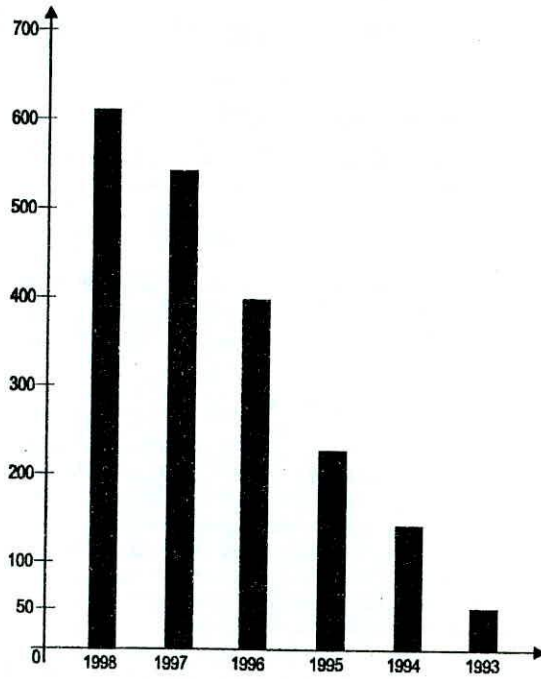


Gráfico 1: Crecimiento del padrón de la ADBiA anualmente.

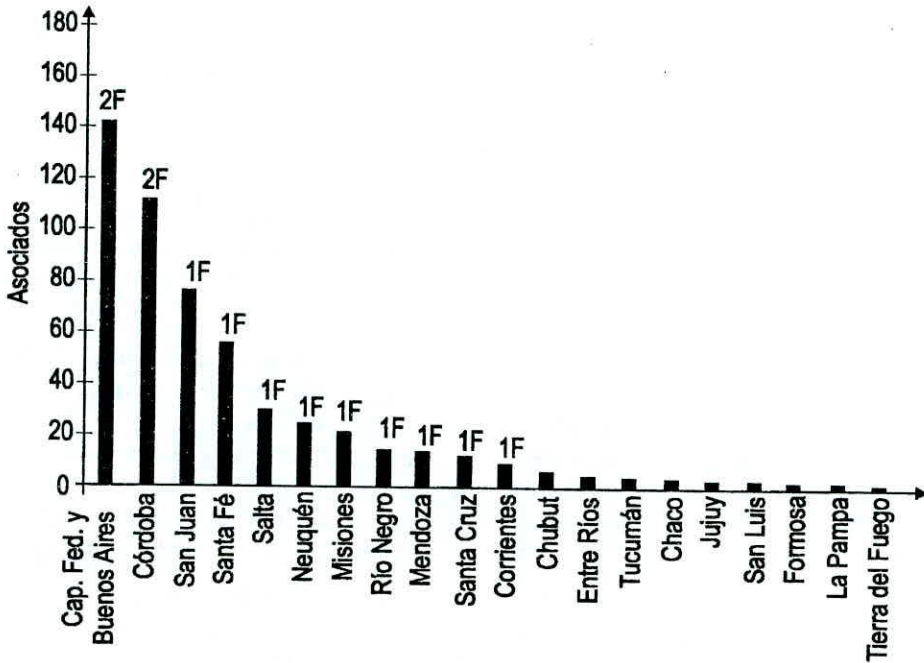


Gráfico 2. Distribución de asociados y filiales por provincia.