



Tesis

1

La educación ambiental en la formación docente inicial: obstáculos, posibilidades y abordajes.

Tesis de Magister.

- Autora:** Elena Houstoun
- Programa:** Magister en Enseñanza de las Ciencias Experimentales. Universidad Nacional del Centro de la Pcia.de Bs.As
- Director:** Dr. Javier.Garcia-Gómez. Universidad de Valencia, España.
- Tutor:**
- Dirección:** Universidad Nacional del Centro de la Pcia.de Bs.As (UNCPBA) Facultad de Ingeniería. Departamento de Profesorado Av. del Valle 5737. CP 7400. Olavarría. Bs.As. TE: 02284-451055/56.
E-mail: hhoustoun@coopenet.com.ar
- Fecha:** Septiembre 2000.

La educación ambiental (EA) es considerada como una dimensión educativa contemporánea que se ha desarrollado como resultado de la aceptación social sobre la complejidad y urgencia de las problemáticas ambientales. Sus objetivos se orientan a encontrar una forma de vivir dentro de los límites de los recursos del planeta y de nuestros sistemas sociales, como además en resolver la contradicción entre el crecimiento económico y la conservación de la calidad del ambiente.

La profesionalización de educadores para nuevos roles ha conducido en la Argentina a la reformulación de la formación docente. La EA podría ser una más de las tantas presiones que reciben los educadores en aportar a los problemas contemporáneos de la sociedad y sobre el ya extenso currículum de formación docente. Sin embargo ésta es una de las dimensiones educativas que más ha trascendido en el cambio curricular, y particularmente en la enseñanza de las ciencias.

El reducido estado de la EA en la formación docente inicial ha sido reconocido como un obstáculo en la profesionalización docente y en favorecer su rol como educador ambiental. Asimismo su gestión en el país y la provincia de Buenos Aires ha estado facilitada mayor-

mente en el ámbito no formal, lo cual ha limitado su efectiva implementación en el ámbito de la educación formal. El desarrollo conceptual y metodológico de la EA ha sido asociado a las dificultades de su práctica. La perduración de abordajes reducidos y fragmentados que no conciben con las actuales teorías educativas de aprendizaje, de enseñanza participativa e investigativa, no han logrado promover los objetivos pedagógicos y transformativos del cambio social de la EA. Su inserción en la formación de grado mediante la inclusión de competencias personales y profesionales de la EA para la práctica reflexiva crítica constituye una de las formas de superar las barreras a la EA (Fien & Tilbury 1996).

Encuadrado en estos lineamientos el interrogante principal que se planteó en el trabajo, se refiere a cuáles son los indicadores de la formación de competencias personales y profesionales en EA del alumnado y profesorado y los antecedentes curriculares institucionales, que dificultan o posibilitan su inserción en el desarrollo curricular. La hipótesis sustentada en la investigación se centró en la escasa enseñanza y aprendizaje de la EA en la formación inicial del Profesorado de EGB (Educación General Básica) Nivel 1 y 2, y que existen factores que

dificultan su incorporación el desarrollo curricular.

Se logra un análisis descriptivo de los obstáculos y las posibilidades de abordaje que faciliten la incorporación de la EA en la mencionada carrera mediante un estudio de caso en un instituto superior de formación docente (ISFD) de nivel terciario no Universitario localizado geográficamente en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina, habiendo obtenido las fuentes de datos de encuestas y análisis documental.

El trabajo se abordó desde la vertiente teórica de la EA en el desarrollo curricular y del modelo de competencias en la formación docente profesional, en el marco de una "ecologización" o "ambientalización" curricular como construcción social en el cambio educativo, tomando elementos contextuales históricos de su gestión en el país y en la región bonaerense.

Desde el marco teórico y la hipótesis se toma como unidad de análisis al alumnado y profesorado y las producciones curriculares institucionales, a partir de las categorías de competencias personales y profesionales utilizadas en otros estudios similares. Debido a que se realiza en la etapa inicial de reorganización institucional en un nuevo diseño y estructura de la carrera, el diseño de la investigación se aborda desde una perspectiva centrada en el objeto de estudio y su contexto, e integra elementos metodológicos cuali-cuantitativos.

La perspectiva de la concepción procesual y constructiva del "desarrollo curricular", por el cual un conjunto de relaciones profesionales y de valoración del proyecto cultural intervienen sobre las propuestas prescriptivas externas, le dan el sentido que se le confiere a la triangulación de las fuentes de datos, expresada como "...más que de validación convergente... puede también capturar un más complejo, holístico y contextual relato de la unidad bajo estudio".

El procedimiento y los instrumentos utilizados en la recolección de información y obtención de las fuentes de datos comprendió la elaboración de cuestionarios para encuestar al alumnado y al profesorado. Luego en la contrastación se cruzaron los datos con los obtenidos del análisis documental de producciones curriculares de la institución. Su interpretación se pro-

fundiza con aportes de observación participante en ocasión de realizarse reuniones sobre la práctica docente en la institución estudiada, como además con la participación en reuniones provinciales y nacionales de EA.

Los resultados se analizaron mediante las siguientes categorías: el grado de formación de competencias en aspectos actitudinales hacia la temática de la EA del alumnado y el profesorado; el grado de formación de competencias pedagógicas y curriculares que posibilitan la práctica reflexiva de la EA en aspectos referidos a conocimientos, comprensión y habilidades del alumnado; y la frecuencia de antecedentes vinculados a la incorporación de contenidos de la EA en el desarrollo curricular.

Las conclusiones a la cual se llega a partir de los resultados indican que la reducida enseñanza y aprendizaje de la EA en la formación inicial, que recibe el alumnado limita su incorporación en el desarrollo curricular. Se encuentra además una ausencia de antecedentes institucionales en acciones de extensión y capacitación y de relaciones interinstitucionales en EA, una insuficiente apreciación sobre la urgencia de la introducción de la EA en el curriculum, una baja priorización de la temática ambiental del alumnado y profesorado; y reducidas competencias profesionales curriculares de conocimiento, comprensión y habilidades para la práctica docente en EA del alumnado, particularmente en las Ciencias.

Por otro lado hay un alto reconocimiento del alumnado de barreras hacia la EA como transversal y buena predisposición hacia la participación en la gestión ambiental, pero una baja predisposición del profesorado hacia la EA en sus propuestas y conocimiento desigual de los intereses del alumnado. Los resultados coinciden con las disminuídas posibilidades de prácticas por parte del alumnado en las escuelas, como también su situación aún incipiente en la provincia, siendo éste un factor contextual que adquiere relevancia con respecto a la falta de su incorporación en ese nivel.

Las posibilidades para la incorporación de la EA radican en una estructura curricular de Formación Docente que prioriza la práctica como eje vertebrador de formación y de interdisciplinariedad; los espacios curriculares de

definición institucional en el desarrollo curricular; y la creciente demanda e interés por parte del alumnado. Además se posibilita por la inclusión explícita de la EA en los CBC (Contenidos Básicos Comunes) de Formación Docente en el "Bloque Transversal: Mundo Contemporáneo" y por la inclusión en la Jurisdicción Provincial de contenidos interareales del campo de la Tecnología y Formación Ética.

Se espera contribuir mediante los resultados obtenidos al análisis crítico de su inserción en la formación inicial que promueva la EA en el desarrollo profesional del docente. Se realiza una propuesta de abordaje en la Formación de Grado, Capacitación y Extensión, e Investiga-

ción, y se incluye un listado de competencias personales y profesionales en EA.

Se propone su inclusión en la práctica reflexiva y crítica de la pedagogía de la EA que contribuya a que los/las docentes obtengan los conocimientos y la comprensión, las habilidades y el compromiso de introducir contenidos de la EA en el currículum. A su vez mejoraría la calidad de la enseñanza y aprendizaje en el aula en varias áreas del currículum, al darle un contexto a los contenidos educativos.

Se sustenta a la EA como facilitador del proceso de cambio curricular, adquiriendo la dimensión ambiental la potencialidad de eje de articulación conceptual, metodológica y de significación dentro del currículum.

2

Mediación epistémico didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales demandada por los docentes para el 3er ciclo de la EGB.

Tesis de Magister

Autora: Lidia Catalán

Programa: Magíster en Educación en Ciencias. Universidad de Alcalá de Henares. España. Universidad de La Serena. Chile

Director: José María Sánchez Jiménez

Tutor: Daniel Prieto Castillo

Dirección: Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria. Universidad Nacional de Cuyo. San Martín 350. (5600) San Rafael Mendoza. Argentina.
E-mail: ferraros@infovia.com.ar

Fecha: Octubre 1997.

A través del presente estudio se intentó explorar la formación científica y didáctica de los docentes de escuelas públicas de la zona sur de la Provincia de Mendoza – Departamento San Rafael- en el área de las ciencias experimentales y documentar, a través del análisis de necesidades detectadas en el diagnóstico, la distancia entre la formación que posee el docente y la que necesita para el correcto desempeño de su rol de acuerdo a los lineamientos de la Ley de Federal de Educación, para la EGB3, el cual sustenta en la provincia de Mendoza, un enfoque areal.

Por otro lado, la opción que se promueve desde la actual reforma educativa se centra en un *modelo interactivo para aprender significativa-*

mente pero también procura la *acción* para transformar la realidad a través de estrategias que permitan la identificación de *problemas* y la consecuente búsqueda y posterior discusión de las diversas soluciones. Tiene, además en cuenta, el *contexto* ya que considera distintos niveles de concreción y permite a las escuelas completar el diseño curricular asumiendo una característica de multicontextualizaciones desde las configuraciones de los "contenidos básicos comunes (CBC)" nacionales a los regionales.

Bajo estas circunstancias la tarea pedagógica ha de ser revisada. Se hace necesario rever los enfoques desde donde se piensa la actualización docente, para que la reforma sea profunda,