



## Tesis

1

**Problemática ambiental y formación universitaria. Un aporte para la incorporación de la dimensión ambiental en la Carrera de Psicología.**
**Tesis de Magister.**

- Autora:** Eduardo Audisio
- Programa:** Magister en Metodología de la Investigación Científica y Técnica, Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Director:** Lic. Elisa Lucarelli, Universidad de Buenos Aires.
- Dirección:** Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, Rionbamba 250 bis, (2000) Rosario.  
E-mail: eaudisio@fpsico.unr.edu.ar
- Fecha:** Agosto de 1999.

Esta investigación fue realizada en la Cátedra de Estructura Biológica del Sujeto I de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, en el transcurso de los años 1996 a 1998. El objetivo general de la misma, fue analizar las concepciones, actitudes y opiniones de los estudiantes de Psicología acerca del medio ambiente y su problemática; como punto de partida para la incorporación de la "dimensión ambiental" en el currículum de la Carrera. En este sentido, los objetivos específicos fueron los siguientes: a) conocer la forma en que perciben su medio ambiente los estudiantes de la carrera de Psicología; b) determinar cómo conciben la relación sociedad-naturaleza; c) inferir las actitudes de los estudiantes hacia la preservación del medio ambiente; d) evaluar qué problemas ambientales afectan principalmente a los estudiantes y a quiénes consideran responsables de darles solución; e) analizar las posibles relaciones existentes entre las posiciones frente a la problemática ambiental y las variables que caracterizan a los sujetos estudiados (edad, sexo, formación previa, etc.); f) identificar contenidos relacionados con el medio ambiente en el currículum de la Carrera de Psicología; g) utilizar los resultados obtenidos para proponer estrategias tendientes a la incorporación de la dimensión ambiental en el currículum de la Carrera.

La problemática ambiental surge como un cuestionamiento a la racionalidad dominante, la cual, ha originado un proceso de desarrollo basado en la utilización indiscriminada de los recursos naturales, la degradación de la calidad de vida y la marginación de importantes sectores de la población. La salud futura de la humanidad depende, de un modo u otro, de que se establezcan modelos de desarrollo sustentables, adecuados a la tradición cultural de cada uno de los pueblos.

La concientización acerca de la necesidad de preservar nuestro medio ambiente debe alcanzar, en general, a todos los ciudadanos y, en especial, a los dirigentes sociales. Además, es necesaria la formación de especialistas ambientales capacitados para el trabajo interdisciplinario. Por todo esto, la formación ambiental debe incorporarse a todos los niveles de la educación formal y no formal. En este marco, la educación universitaria debe generar conciencia en sus educandos sobre los problemas ambientales en general, y en particular, sobre aquellos relacionados con sus futuras prácticas profesionales. También debe contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos y metodologías, fomentado el surgimiento de nuevas orientaciones profesionales.

En este trabajo adoptamos una concepción amplia del medio ambiente, que involucra ele-

mentos naturales y socioculturales en constante interacción dinámica. Los componentes naturales comprenden a los seres vivos de distintas especies y, a los factores físicos y químicos de su entorno abiótico. Los componentes socioculturales están constituidos por las relaciones sociales y las producciones materiales y no materiales que surgen de ellas. Además, resulta de interés considerar la dimensión histórica del medio ambiente, que contempla las diferentes estrategias desarrolladas por las sociedades humanas en su relación con el medio natural desde la existencia del hombre moderno en el planeta. La comprensión de la evolución de la relación sociedad-naturaleza contribuye a comprender la situación actual y a extraer conclusiones útiles para encarar el futuro.

La población estudiada estuvo compuesta por alumnos del segundo año de la Carrera, que cursaban la primera asignatura del área biológica. La recolección de la información se llevó a cabo mediante un cuestionario especialmente diseñado para esta investigación. Al momento de su aplicación, los estudiantes no habían tratado la temática ambiental en ninguna de las materias cursadas. La encuesta, anónima y voluntaria, fue administrada durante una semana, en la primera media hora de los trabajos prácticos. Se aplicó en forma colectiva, en el aula donde regularmente los alumnos asistían a clase, y la respondieron 334 estudiantes. Complementariamente, se realizó un análisis del plan de estudios de la Carrera y del medio ambiente donde se desarrollan las actividades de la Facultad.

Los resultados obtenidos por el análisis de las respuestas de los estudiantes se pueden resumir en los siguientes puntos:

a. Al encuestado se le pedía que enumerara elementos componentes de su medio ambiente, con el propósito de determinar la forma en que concebía al mismo. Las concepciones expresadas por los alumnos fueron las siguientes: incompleta (20,4%), medio natural (33,8%), medio social (3,0%) y amplia (29,9%), un 12,9% no respondió. En la primera, consideraron sólo el medio ambiente abiótico, los elementos mencionados fueron agua, oxígeno, minerales, etc. En la concepción del medio natural, además de componentes como los anteriores, incluye-

ron animales, vegetales y/o microorganismos. Por su parte, la concepción del medio social correspondió a respuestas que se referían sólo a las actividades humanas o a las relaciones sociales. Finalmente, la concepción amplia comprendió, además de elementos abióticos y bióticos, al hombre y/o sus producciones culturales y/o sus relaciones sociales. Cabe destacar, que en la mayor parte de las respuestas incluidas en este último grupo, se mencionaron componentes naturales con el simple agregado del hombre en la enumeración. Aunque minoritarias, hubo respuestas mejor explicitadas, por ejemplo, "el medio ambiente está compuesto de seres bióticos -animales, plantas, hombres, etc.- y abióticos -agua, aire, etc., medio ambiente es lo natural y lo cultural" o "aire, agua, luz, seres humanos, animales, medios de comunicación, aparatos técnico-mecánicos, electrónicos, ambiente laboral, etc."

- b. La posición de los estudiantes acerca de la relación sociedad-naturaleza fue determinada por la elección entre dos afirmaciones, una claramente antropocéntrica y otra que presentaba una posición integrada del hombre con el medio. Los encuestados optaron mayoritariamente (71,1%) por la segunda alternativa, mientras que un 20,5% reveló desconocer esta distinción, acordando con las dos opciones.
- c. Al ser consultados sobre las acciones desarrolladas en defensa del medio ambiente, la mayoría de los encuestados (59,5%) fue comprendida en la categoría "menos comprometidos" -quienes habían realizado acciones esporádicas e individuales-, seguidos con un 26,6% por los "no comprometidos" -quienes no habían realizado acciones tendientes a la preservación del medio ambiente-. Los "comprometidos" (13,9%) fueron aquellos que dijeron haber participado en organizaciones defensoras del medio ambiente o en acciones colectivas con dicho fin.
- d. Los encuestados manifestaron mayor preocupación por problemas ambientales de orden natural, que por aquellos de corte socio-cultural. Como expresión de esa primera perspectiva, los alumnos reconocieron

como principales problemas el agotamiento de la capa de ozono, la contaminación del aire y la extinción de especies silvestres. Este resultado es congruente con la tendencia mayoritaria de los encuestados a reconocer un medio compuesto principalmente por elementos naturales, desconociendo los componentes socio-culturales.

- e. La mayoría de los encuestados consideraron que los principales responsables de solucionar los problemas ambientales son todos los ciudadanos (50,6%). En cambio, un 27,2% destacó que el principal responsable es el gobierno en sus diferentes niveles.
- f. La concepción del medio ambiente mostró una asociación significativa con el tipo de residencia durante la infancia. De acuerdo con la evidencia empírica, podríamos proponer que las poblaciones pequeñas resultan ser un medio propicio para el desarrollo de una concepción amplia del medio ambiente, compuesta por elementos sociales y elementos naturales.
- g. Por otra parte, la concepción del medio ambiente y el compromiso con su preservación se relacionaron claramente. A medida que aumentaban los niveles de compromiso se observaba una mayor proporción de respuestas que reconocían los elementos sociales y naturales, y disminuía el porcentaje de respuestas "no sabe o no contesta". Esta relación revelaría que los alumnos que realizan acciones concretas en defensa de su medio ambiente son aquellos que más ampliamente perciben su composición.
- h. Por su lado, el compromiso con la preservación del medio ambiente, se relacionó positivamente con la información sobre este tema recibida durante los estudios de nivel medio. En efecto, quienes afirmaron haber recibido información, mostraron mayores niveles de compromiso.

El análisis del plan de estudios y del medio donde se desarrolla el mismo, arrojó algunas consideraciones que enumeramos a continuación:

- a. En algunas asignaturas de la carrera hemos identificado contenidos relacionados con el medio ambiente y su problemática: Estructura

Biológica del Sujeto I y II, Trabajo de Campo Area Laboral y Area Salud. En la primera se hace mención de contenidos relacionados con la ecología y se introduce el concepto de psicología ambiental. En la segunda se aborda la interacción del hombre con su entorno, dando como resultado el mantenimiento de un ambiente fisiológico interno relativamente estable. En Trabajo de Campo Area Laboral surge la cuestión de la relación sociedad-naturaleza, dado que el trabajo humano es transformador del medio natural y productor de cultura. Finalmente, el ambiente aparece definido en Trabajo de Campo Area Salud como "entidad físico-química-psicosociocultural y económico-política", y se señala la interacción permanente y recíprocamente transformadora, entre el individuo y su ambiente.

- b. El resto de las asignaturas no tienen en sus programas referencias explícitas al medio ambiente, su problemática y su relación con la psicología.
- c. El edificio de la Facultad si bien presenta algunas deficiencias, ha sido mejorado y adecuado en los últimos años. El cuidado que le damos los usuarios -profesores y alumnos- no contempla ciertas pautas de limpieza del espacio común.
- d. El medio ambiente próximo de la Facultad es un barrio conformado por casas precarias por un lado, y por otro, el río Paraná. El predio esta relativamente aislado y en algunas oportunidades se han presentado problemas de inseguridad.
- e. Los alumnos y docentes de la Facultad mantienen relaciones con el medio social que integran. Esta vinculación se percibe en los trabajos de campo que los alumnos realizan con frecuencia durante el cursado de varias materias. También, la prestación de ciertos servicios asistenciales llevados a cabo por algunas cátedras, constituyen una expresión de la relación directa con el medio social.

Los resultados estarían indicando que la mayoría de los estudiantes expresaron concepciones parciales acerca de su medio; al no conocer todos los elementos, difícilmente puedan com-

prender las interacciones resultantes. Si bien, por un lado, los alumnos manifestaron una opinión en favor de un tipo de relación sociedad-naturaleza donde los hombres se integran con su medio natural; por otro, fueron pocos los que mostraron disposición a realizar acciones concretas en defensa de su preservación. Al mismo tiempo, los resultados sugieren que existe relación entre las experiencias durante la infancia y la concepción del medio ambiente. También, la forma de concebir el ambiente parece ampliarse en aquellas personas que participan en acciones en su defensa.

Todo lo expuesto, nos conduce a proponer que deberían desarrollarse estrategias didácticas apropiadas, destinadas a promover la adquisición de conocimientos científicamente fundados acerca del medio ambiente, incentivando la participación activa en la resolución de problemas ambientales. En este sentido, consideramos que es necesario planificar actividades donde los implicados evalúen los problemas ambientales de su entorno próximo -en este caso, la Facultad-, tomen decisiones, y actúen en consecuencia para modificar los procesos sociales que afectan a su medio ambiente.

De acuerdo con esta perspectiva, en el ámbito universitario resultaría relevante que se establezcan espacios de reflexión conducentes a la toma de decisiones, con la participación de todos los integrantes de la comunidad de cada Facultad. Las cuestiones a considerar podrían ser: espacios disponibles, gasto energético, funcionamiento cotidiano, ambiente de trabajo, espacios verdes, relaciones con el medio social, etc. En definitiva un punto de partida para la transformación de la institución y su entorno, que conduzca a la práctica de un nuevo estilo de vida.

En esta misma línea de preocupaciones, debería considerarse la articulación de la dimensión ambiental con los contenidos curriculares. Esto no supone la incorporación de nuevos contenidos a los programas, sino lograr nuevos enfo-

ques en determinadas áreas. La aparición del tema en algunas asignaturas ha sido el resultado de un desarrollo independiente, sin conexiones aparentes. Además, en algunos casos, prevalecieron concepciones restringidas. Por lo tanto, resultaría de interés el abordaje interdisciplinario de esta temática, para el que deberían incorporarse otras áreas como psicología social y psicología educativa, además de las ya mencionadas. De este trabajo podrían surgir propuestas para actividades conjuntas, y pautas para el desarrollo de estos temas en cada una de las asignaturas.

En el perfil profesional del psicólogo podría incorporarse una nueva disciplina, la psicología ambiental, que reivindica el papel del contexto en el que ocurren los procesos psicológicos y sociales. El ambiente es considerado, desde esta perspectiva, como un ente físico, psicológico y social. En América Latina la psicología ambiental ha evolucionado bajo la influencia de un contexto social caracterizado por el subdesarrollo y la desigualdad. En este marco, se ha propiciado un modelo de intervención del psicólogo ambiental basado en la participación comunitaria. El mismo, aplicado en comunidades de bajo nivel socioeconómico que afrontan problemas ambientales, se propone como objetivos que los miembros de cada comunidad identifiquen el problema ambiental, realicen el diagnóstico, diseñen la solución, intervengan en su ejecución y evalúen sus resultados.

Finalmente, consideramos que los resultados de este trabajo pueden constituir un aporte para el proceso de transformación cultural y moral, necesario para alcanzar un modelo de desarrollo sustentable. Además, estamos convencidos que la educación ambiental en el nivel universitario, tanto en lo referido a la concientización de los futuros profesionales, como al logro de nuevos desarrollos científico-técnicos en temas ambientales, constituye un elemento sustancial de ese proceso de cambio.