



---

## Talleres itinerantes: un proyecto en marcha

---

Lic. Isabel C. Pastorino

Coordinadora de Filial N° 5. Rfo Cuarto

### Resumen

En este trabajo se analiza el tema de la innovación pedagógica en el marco de un programa desarrollado por la Asociación de Docentes de Biología de la Argentina (ADBiA): "Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas". Se presentan algunas definiciones de innovación comparándolas con los conceptos de cambio y reforma, que se introducen generalmente asociados. Interesa destacar el papel que le cabe a la ADBiA en el fomento y la difusión de las innovaciones educativas en el ámbito local, regional y nacional.

### Abstract

In this paper the pedagogic innovation subject is analyzed in the context of a program developed by the Argentine Biology Teachers Association (ADBiA): "Investigation and Innovation in the Biological Sciences Teaching". Some definitions of innovation are presented and compared with the concepts of change and reform, which are generally introduced associated. It is interesting to detach the role that ADBiA plays in the fomentation and diffusion of the educative innovations locally, regionally and nationally.

Desde su constitución en 1993, la ADBiA considera a la formación permanente del profesorado como uno de sus objetivos básicos, y a casi una década de su creación son numerosas las acciones que en este sentido ha concretado desde sus 15 filiales.

Las demandas formativas de los asociados y del profesorado de la especialidad en general expresadas en diversas consultas realizadas y particularmente en el estudio exploratorio del estado de situación del docente miembro de ADBiA (Gallino y Paz, 1999) ponen énfasis en la necesidad de continuar brindando oportunidades de capacitación, profundizando las acciones concretadas hasta el momento.

Atendiendo a la demanda de una capacitación "desde, por y para la realidad" y con una modalidad de taller surgida del Estudio mencionado, en 1999 la Comisión Directiva de la ADBiA comienza a diseñar una propuesta de Talleres móviles que pudieran desarrollarse en todas las filiales del país. Considerando que la Asociación cuenta entre sus integrantes con

profesionales interesados en colaborar en la formación permanente de sus colegas y con trayectoria en la coordinación de actividades formativas realizadas en las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología y en el ámbito de las propias filiales, se los convocó a participar en la oferta de Talleres.

En el año 2000 se cristaliza el proyecto Talleres Itinerantes de Actualización en la Enseñanza de la Biología, espacios de formación en servicio destinados a miembros de la ADBiA y otros profesionales interesados, y coordinados por especialistas integrantes de la propia Asociación. Los contenidos de los Talleres se refieren a temáticas fundamentales dentro del campo de las Ciencias Biológicas, su aprendizaje y su enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo.

La oferta actual de Talleres, sus objetivos generales y los responsables de su coordinación se sintetizan a continuación.

Taller Itinerante	Objetivos Generales	Coordinadores
<b>Actividades y recursos para la enseñanza de la Biología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar críticamente estrategias didácticas, actividades y recursos para la enseñanza de la biología en la EGB y la Educación Polimodal.</li> <li>-Adecuar actividades didácticas publicadas a las estrategias utilizadas y/o elaborar actividades originales pertinentes.</li> </ul>	Fernández de Bocalandro, N. y Botto, J. Filial 7 – Buenos Aires
<b>El trabajo en Area de Ciencias Naturales. Un desafío de la transformación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brindar un espacio de intercambio de experiencias y reflexión a la luz de los nuevos marcos teóricos que lleve a la elaboración de propuestas didácticas, estableciendo relaciones entre las distintas disciplinas del área.</li> </ul>	Ferrero de Roqué, M. T. Filial 9 - Córdoba
<b>La/os profesora/es y los libros de texto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorecer la reflexión acerca del rol que se le asigna a los materiales curriculares y particularmente a los libros de texto escolares en la enseñanza y el aprendizaje de la biología.</li> <li>-Proponer estrategias e instrumentos que orienten a los docentes en el análisis y la crítica fundamentada de los libros de texto y la elaboración de materiales alternativos.</li> <li>-Debatir acerca de los modelos de profesionalidad docente implícitos en algunos materiales curriculares.</li> </ul>	Berzal de Pedrazzini, M. Filial 6 - Neuquén
<b>La enseñanza de la Ecología en el patio de la escuela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acrecentar en los docentes de diferentes niveles del sistema educativo la confianza y habilidad para enseñar la Ecología, ofreciéndoles una experiencia positiva, involucrándolos en las características del trabajo de indagación a primera mano.</li> </ul>	Oviedo, R. Filial 1 – Río Negro
<b>La Resolución de Problemas como estrategia innovadora para la enseñanza de las ciencias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorecer una actitud crítica y de indagación permanente de la propia práctica de enseñanza de las ciencias, atendiendo los problemas del contenido, del alumno y del contexto socio-cultural.</li> <li>-Comprender el status actual de las investigaciones en la didáctica de las ciencias, que posibilitan la mejora y las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje de contenidos científicos.</li> <li>-Analizar los modelos didácticos sobre los que se diseñan habitualmente las clases de enseñanza de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> <li>-Organizar secuencias didácticas a partir de estrategias de enseñanza que atiendan a una nueva perspectiva de la educación en ciencias.</li> </ul>	Rivarosa, A. Filial 5 – Río Cuarto
<b>Trabajo de Campo: actividades experimentales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proveer de algunos elementos básicos que permitan diagramar actividades experimentales para desarrollar en el campo.</li> <li>-Conocer instrumentos de medición.</li> <li>-Confeccionar claves dicotómicas.</li> <li>-Ejercitar algún tipo de actividad experimental.</li> </ul>	Oggero, A. Filial 5 – Río Cuarto

Estos Talleres Itinerantes pueden solicitarse desde cualquiera de las filiales de ADBiA a los coordinadores generales del Proyecto Juan Botto y María Teresa Ferrero, quienes atendiendo a los criterios de equidad, regionalización y disponibilidad de recursos humanos y financie-

ros elaboran el cronograma de distribución de los mismos.

Para la puesta en marcha del Proyecto es esencial la acción de los coordinadores de Filiales, quienes difunden la oferta de Talleres, los seleccionan con la participación de los docentes interesados y gestionan su realización. Ade-

más, pueden receptor en sus Filiales nuevas demandas y propuestas de formación y canalizarlas a los coordinadores generales.

### **Primera experiencia en Talleres Itinerantes**

El primer Taller Itinerante "La Resolución de Problemas como estrategia innovadora para la enseñanza de las ciencias" fue organizado por la Filial 5 de Río Cuarto en la localidad de General Levalle, situada al sur de la Provincia de Córdoba, a fines del año 2001.

La demanda de este espacio de capacitación surgió de la dirección del Centro Educativo Nivel Medio Adultos N° 329, que convocó a participar a los profesores de ciencias de las instituciones educativas de General Levalle y zona.

La temática del Taller reunió a 26 docentes del Ciclo Básico Unificado y Ciclo de Especialización con formación en diversas áreas del conocimiento (Ciencias Naturales, Sociales y Exactas) e incluso a profesores de enseñanza primaria. Para la adjudicación de puntaje oficial a esta actividad, se tramitó su reconocimiento ante la Dirección de Enseñanza Media de la Provincia de Córdoba.

Se desarrollaron 2 encuentros de 8 horas que giraron en torno a las problemáticas: ¿qué significa enseñar ciencias en el contexto actual de la escuela?, ¿cómo se enseñan y se aprenden los problemas de las ciencias en el aula?, ¿qué propuesta organizar para mejorar el aprendizaje de contenidos de ciencias desde una concepción metodológica de Resolución de Problemas?

Como modalidad de formación se optó por una estrategia que parte de la reflexión de las experiencias docentes en la práctica cotidiana, para introducir y analizar la Resolución de Problemas como alternativa didáctica.

La evaluación final consistió en la delimitación y justificación de un problema a enseñar, la identificación de los contenidos curriculares que se relacionan con el mismo y la fundamentación de una secuencia didáctica para abordarlo a partir de la estrategia metodológica de Resolución de Problemas.

Las cortinas forestales, la degradación del suelo, las inundaciones del sur cordobés, la plaza del pueblo, la alimentación, la clonación, la construcción de un barrilete, las efemérides escolares, fueron algunas de las temáticas elegidas por los docentes para plantear problemas abiertos y originales, que englobaran contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de diversas disciplinas y niveles. En torno a estos problemas-eje diseñaron actividades que favorecieran los procesos de comprensión de los contenidos científicos, promoviendo su contextualización y atribución de sentido y significado.

De la evaluación de su desarrollo y de las producciones finales de los participantes se considera que el Taller atendió al doble desafío de, por un lado, favorecer un análisis sistemático y reflexivo de la propia práctica de enseñanza de las ciencias, y por otro lado incorporar la estrategia de Resolución de Problemas para promover aprendizajes más autónomos, cuestionadores e innovativos en los alumnos.

Las características de este primer Taller Itinerante demandado desde una institución educativa del interior de la provincia, con participación de docentes que no son miembros de la ADBiA y poseen diversas formaciones de grado, amplían los horizontes de este Proyecto de la Asociación. Así, los Talleres trascienden las fronteras geográficas y disciplinares constituyéndose en espacios privilegiados de formación, intercambio de experiencias e información para los profesionales de la educación de todo el país.

### **Bibliografía**

- Gallino, M. y A. Paz. 1999. Estudio Exploratorio del estado de situación del docente miembro de ADBiA. *Revista de Educación en Biología*, 2 (2) 4-12.

- Rivarosa, A. 2000. Planificación del Taller Itinerante: La Resolución de Problemas como estrategia innovadora para la enseñanza de las Ciencias.