



Mirar hacia atrás para proyectar el futuro. Reflexiones en el décimo aniversario de ADBiA

Ferrero, Maria Teresa¹ y Campaner, Gertrudis²

ADBiA. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

Av Vélez Sársfield 299- (5000) Córdoba. Argentina.

Email¹: mferrero@com.uncor.edu - Email²: gertrudiscampaner@arnet.com.ar

Han transcurrido diez años de aquel día, en que un grupo de profesores contemplaba asombrado la respuesta de colegas de todo el país a la convocatoria de las Primeras Jornadas de Enseñanza de la Biología y primer reunión del profesorado, dando origen a lo después sería la Asociación de Docentes de Biología de la Argentina, que hoy simplemente conocemos como ADBiA.

Este aniversario, si bien nos obliga al recuerdo y a la reflexión, también nos hace situarnos en un mundo cambiante y sujeto a profundas transformaciones, cuyo impacto involucra a las organizaciones de manera creciente, pues la clave parece estar en saber asimilar los cambios para sobrevivir y trascender sin perder la identidad.

Esto nos lleva a resituarnos en el origen y los objetivos que le dieran identidad a nuestra ADBiA, realizando una mirada crítica del camino recorrido, incluyendo logros y dificultades a fin de generar estrategias que permitan la proyección hacia el futuro en un nuevo escenario excesivamente dinámico que, por un lado, exige una gran capacidad de adaptación y, por otro, demanda a las bases un papel protagónico como agentes de cambio.

Caminando durante estos diez años...

El anfiteatro de la Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba albergó el 5 y 6 de noviembre del año 1993 a más de 200 docentes e investigadores, quienes intercambiaron experiencias e ideas sobre para qué, qué y cómo enseñar Biología. También levantaron sus voces, con gran entusiasmo, para expresar sus reclamos y

deseos de mantener un contacto interpersonal más fluido y duradero.

El Gaprobi - Grupo conformado por algunos profesores universitarios y de escuela media de Córdoba- realizó la convocatoria obteniendo una respuesta satisfactoria, que superó ampliamente las expectativas.

Hoy reflexionamos sobre este comienzo, y nos preguntamos cuál fue el mérito del Gaprobi. Sin dudar, afirmamos que el valor fue haber interpretado las verdaderas demandas de una comunidad desorientada y confundida. En esos tiempos se había diagnosticado como crítica la situación del sistema educativo; se avizoraban cambios profundos, pero el profesorado no tenía canales válidos para participar en su reconstrucción. En particular, la enseñanza de la Biología debía encontrar su inserción en la transformación que se estaba perfilando.

En ese entonces, participaron en jornadas profesores e investigadores de diferentes provincias de los niveles primario, secundario, terciario y universitario que estaban movilizados por dicho contexto, y ellos encontraron allí las circunstancias y el espacio propicio donde discutir e intercambiar inquietudes y propuestas. Inspirados por un espíritu de solidaridad y compromiso social, coordinaron voluntades y fuerzas y en asamblea constituyeron, en forma provisoria, la Red Nacional de Profesores de Biología. Se nombró una Comisión Coordinadora, cuyos integrantes tenían el mandato de realizar acciones a fin de ir conformando una organización con identidad propia nucleando a todos los que estuviesen relacionados con la enseñanza de la biología del país.

A partir de ese momento la historia de la ADBiA comenzó a construirse con la partici-

pación de todos los asociados, dejando atrás un pasado de soledad, de estancamiento, de desvinculación, de falta de propuestas compartidas. Fue creciendo y madurando la idea de consolidar la gran familia argentina de profesores que tuvieron un rol protagónico en la historia educativa y como preocupación central el mejoramiento de la enseñanza de la Biología.

Años más tarde, se hizo realidad en la localidad cordobesa de La Granja, la suscripción formal del acta de creación de la asociación para la obtención de personería jurídica. Todos los presentes recordarán, con profundo afecto, aquellos días en que se trabajó en un inusitado clima de camaradería, perfilando el rumbo de la entidad, proponiendo con responsabilidad proyectos que hoy tienen plena vigencia.

A partir de allí la ADBiA continuó su labor con el mismo espíritu, compromiso y responsabilidad que se plasmara en el acta de constitución, interpretando las necesidades que se generan en toda organización en crecimiento y expansión, sorteando las dificultades que ello conlleva, y que hiciera posible sostener los proyectos generados y el desarrollo paulatino y sostenido de otros en el lapso comprendido entre la histórica reunión de La Granja en 1996 y el 7 de noviembre de dos mil tres.

Al mirar el camino recorrido recordamos esfuerzos, apuros, postergaciones personales, pero también gratos momentos que nos enorgullecen a todos, tanto en lo profesional como en lo personal.

¿Cuáles fueron los principales logros?

- De un grupo reducido de profesores a más de mil asociados.
- De la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la UNC a 15 Filiales distribuidas en todo el territorio nacional, con sede en distintas Instituciones Educativas de reconocido prestigio en el ámbito nacional.
- De un grupo de profesores preocupados por mejorar la enseñanza de la biología a una asociación con reconocimiento nacional y latinoamericano. A nivel nacional, puesto de manifiesto, entre otros, por los aportes recibidos de instituciones de prestigio como el Ministerio de Cultura y Educación de la

Nación con apoyo económico a los distintos proyectos hasta el año 1999, y la invitación a participar en las rondas de consultas a la hora de elaboración de los Contenidos Básicos Comunes para la EGB, Nivel Polimodal y Nivel Superior. A nivel latinoamericano, atravesando fronteras como socios fundadores de la Red Latinoamericana de Profesores de Ciencias, además de la participación activa como colaboradores en eventos como el Segundo Congreso Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias, entre otros.

- De las I Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología que nuclearan a 200 profesores a las V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología con la participación de más de 500 profesores de todas las regiones del país.
- La Revista de Educación en Biología con seis años de edición interrumpida que se concretara en sus inicios con el aporte del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, quien durante cuatro años possibilitó su lanzamiento, afianzamiento y amplia capacidad instalada. Hoy ha logrado autonomía y se consolida en los dos últimos años con el genuino patrimonio de la asociación que deviene de los aportes de los asociados.
- Las Memorias de las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología, que al igual que la REB se pueden señalar cinco ediciones interrumpidas.
- Cursos de capacitación destinados a los colegas docentes, desarrollados en las distintas filiales del país desde su constitución en 1993.

En todo este accionar hay logros tangibles como los reseñados, pero también otros cuyo producto final es intangible, pero no por ello menos significativo pues, a partir de sus resultados, se concretan con posterioridad nuevos canales de comunicación dando respuesta a las demandas de los asociados. En este marco es importante destacar un valioso proyecto que se abocó al diagnóstico de la población que la conforma: el "Estudio Exploratorio del Estado de Situación del Docente Miembro de ADBiA" (Gallino, M. y Paz, A. 1999) en donde se re-

saltan los aspectos a cuya demanda se deberá responder para lograr el enriquecimiento de los servicios ofertados en función de los criterios de los asociados.

En la última aproximación realizada en 1999, los asociados destacaron entre otros aspectos, la necesidad de *profundización de las relaciones entre ellos y el estrechamiento de la unidad docente para el logro de una mejor jerarquización de su tarea*, puntualizando sus distintas necesidades hacia el interior de la asociación y en relación con el programa de extensión. Vinculadas a las primeras señalan: estrechamiento de lazos entre colegas, intercambio de experiencias áulicas, difusión de los proyectos de innovación realizados, mecanismos para la comunicación de experiencias, acceso a información bibliográfica actualizada, incremento de espacios para la reflexión y el debate. Vinculadas a las segundas, demanda de eventos que posibiliten la participación de los estudiantes de profesorado en los cuales se vehiculicen sus necesidades en espacios reflexivos y valorativos, así como la consolidación de nexos con las instituciones educativas.

La importancia de esta investigación no sólo radica en su valor diagnóstico, sino en las posibilidades de acción que esta indagación abre en respuesta a las demandas de los asociados. Este estudio estuvo y está, muy presente a la hora de la toma de nuevas decisiones. A partir de las sugerencias de los asociados se consolida el programa "Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas" concretando a la fecha el I y II Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología. El primero, con carácter fundacional, tuvo lugar en la ciudad de Posadas, Misiones en el año 2001 "*con la participación de los equipos de investigación en Didáctica de las Ciencias que se desempeñan en relación con las distintas universidades e instituciones de educación superior en la Argentina*" (Berzal de Pedrazzini, M., 2002, p.66) y el segundo los días 2 y 3 de mayo del corriente año en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como una continuación del anterior. En el marco del mismo programa tendrá lugar del 6 al 8 de noviembre, en conmemoración de los 10 años de la Asociación, el Primer Encuentro de Innovadores Críticos: La innovación Didáctica en Ciencias Biológicas.

Hacia un cambio educativo con participación del profesorado: "*un encuentro destinado a docentes del área, en el cual se intenta ampliar y profundizar el espectro de actividades realizadas poniendo énfasis en el estímulo y el apoyo sistemático a la innovación educativa*" (Berzal de Pedrazzini, M., 2003, p. 55).

Nuevos proyectos y acciones surgen con posterioridad: Los Talleres Itinerantes concebidos como talleres móviles que puedan desarrollarse en todas las filiales del país a cargo de profesionales integrantes de la asociación interesados en colaborar en la formación permanente de sus colegas; El Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas (CeDIDiB) que avanza en forma sostenida tendiente a lograr los propósitos que lo gestaran. En este marco, se habilita un espacio destinado a la biblioteca, hemeroteca y archivo, sistematización de la información disponible sobre la asociación y sus miembros, recopilación de investigaciones e innovaciones, memorias de tesis y otros documentos elaborados por los asociados y profesionales del área; Elaboración de un Boletín de difusión periódica "Sigamos caminando"; Comunicación periódica a Socios y Coordinadores de Filiales de Cursos, Congresos y otras informaciones de interés a través de soportes informáticos -correo electrónico-; Diseño y producción de un sitio de ADBiA en Internet, www.adbia.com.ar

Un aspecto que consideramos trascendente rescatar a partir de las propuestas de los asociados, es la incorporación de los estudiantes como socios adherentes. Esta se concreta a partir del Primer Encuentro de Estudiantes y su petición a la Asamblea, constituida en el marco de las IV Jornadas en San Juan y avanza en su proceso de consolidación en el Segundo Encuentro de Estudiantes en Posadas, Misiones en el año 2001.

Los desafíos a afrontar

Estos se desprenden del crecimiento y expansión en una época de crisis en las instituciones del país y de las posibilidades económicas que se deducen en consecuencia:

- La distancia entre filiales se constituyen en un verdadero desafío para los Coordinadores quienes deben dar respuestas a los requisitos de toda persona jurídica, a las ne-

cesidades y problemas de cada región en particular y a las necesidades de traslado toda vez que se intenta una reunión personal.

- El fortalecimiento de los canales para la participación de todos los asociados.
- El sostenernos económicamente con recursos genuinos en tiempos de crisis, dando respuesta a su vez a las exigencias de una asociación como persona jurídica.

Si nos detenemos en el análisis, los actuales aspectos problemáticos no se sitúan alrededor de la puesta en marcha de nuevos servicios, sino hacia la implementación de estrategias de distribución de la información y de mayor interacción entre los miembros de ADBiA comprometidos con los diferentes proyectos en curso en materia de investigación, innovación y extensión que permita a cada uno, trabajar para todos y todos para cada uno.

Se ha avanzado mucho al respecto, pero queda aún un largo camino por recorrer. Fortalecer la interacción entre los miembros de ADBiA es el mayor desafío para afrontar las transformaciones que el nuevo milenio nos exige, y esto nos demanda grandes esfuerzos para capitalizar y sistematizar los logros alcanzados en el marco de los diferentes proyectos. La falta de recursos para el fortalecimiento de los canales tradicionales de difusión existentes, es otro de los factores que repercute en la capacidad de interacción, de sistematización y capitalización de experiencias entre los asociados y fundamentalmente en su transferencia hacia otros sectores sociales que podrían favorecerse con la democratización de los conocimientos producidos en la asociación.

Diez años después: lo que está en marcha...

Los logros fueron significativos en estos diez años de vida, pero queda aun mucho por hacer en los años venideros. Quizás sea oportuno replantear la pregunta inicial en este nuevo contexto: ¿Cuál ha de ser el mérito de la ADBiA?. De la misma forma respondemos: Nos encontramos diez años después reinterpretando nuevamente las demandas de una comunidad desorientada frente a una realidad difícil no sólo en lo que a educación se refiere. Pero con una diferencia significativa: los canales están abier-

tos, hay un largo y fértil camino recorrido que sin lugar a dudas posibilitará que florezcan nuevos logros.

Otra vez, el desafío es la participación comprometida de todos los asociados, la generación de nuevas estrategias frente al cambio, *con el convencimiento de que todo cambio es posible con la participación del profesorado*. Para ello los asociados deben estar informados de todo lo que se pretende hacer, deben comprender porqué se hace, qué implicación va a tener el cambio y sobre todo cómo poder participar.

Sentir que somos singulares, que compartimos el trabajo y que no estamos solos contribuirá al logro de los objetivos planteados, al crecimiento personal y profesional en todo proceso de cambio. De esta forma entendemos que podremos afrontar los nuevos retos y sobre todo tenemos la seguridad de que ésta es una organización que se preocupa por el futuro, que desde la educación es posible la construcción de una sociedad más justa.

Quienes estamos hoy en la conducción no tenemos la respuesta, sólo intentamos interpretar las necesidades que devienen de nuestros asociados y para ello estamos trabajando en la creación de un nuevo canal de comunicación en el afán de la búsqueda permanente de soluciones. Para el año 2004 ADBiA dará curso a un nuevo proyecto que ha sido elegido para recibir el financiamiento de una entidad dedicada al fortalecimiento de la sociedad civil¹. La **red interactiva ADBiA** es un proyecto que apunta al fortalecimiento interno de la asociación, al logro de mayor intercambio de esfuerzos entre los asociados que participan de diversos proyectos de ADBiA y, sobre todo, para aquellos que aún no se han integrado. Se ha pensado como una *red de comunicación, información y capacitación que se constituya como nexo virtual y material entre los proyectos existentes que generan información y conocimiento y los que se abocan a su difusión, incorporando medios tecnológicos, pero no limitándose a ellos.*²

1. *Red Interactiva y de Comunicación- ADBiA*. Com-pás. Programa de Fortalecimiento de la sociedad Civil. ICDA. UCC.

2. *Red Interactiva y de Comunicación- ADBiA*. Op. Cit. p. 7.

Porque los cambios no están en las cosas o en los hechos sino en las personas, hoy reconocemos que es vital la importancia de todos los asociados en este proceso. Por ello creemos que es necesario contar con metodologías de trabajo que faciliten el manejo del cambio en las organizaciones. Porque éstas valorizan el desarrollo de equipos de trabajo de alto desempeño, manejo de las mejores prácticas, y minimización de la resistencia al cambio, mediante la participación, la comunicación y la capacitación.

Por eso quienes contamos hoy con la responsabilidad de presidir esta asociación estamos firmemente convencidos que el valor de ésta reside en el potencial de participación de cada una de las personas que la componen. Y, si entendemos a las organizaciones como un conjunto de personas que comparten una dirección común, que tienen un sentido de comunidad, y que pueden llegar a donde deseen más fácil y rápidamente porque se apoyan mutuamente, de

manera democrática, vemos que esta metodología de trabajo ofrece una gran posibilidad de éxito a las organizaciones que las ponen en juego.

Sin lugar a dudas, como toda entidad en crecimiento en un mundo cambiante, la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina adoptará nuevos rumbos, surgirán nuevas fuerzas; pero en las nuevas generaciones quedará seguramente la firme convicción de que mirando hacia atrás e interpretando el espíritu genuino de compromiso, de entrega y responsabilidad de aquellos profesores que participaron en su gestación, obtendremos la fuerza y la sabiduría que necesitamos para seguir creciendo en forma democrática y participativa.

Gracias al esfuerzo que diez años atrás hicieron aquellos visionarios, y de quienes creímos en ellos y nos fuimos integrando a esta gran familia con nuestro trabajo, hoy 1000 profesores de Ciencias Biológicas nos llamamos ADBiA.

Bibliografía

- Campaner, G. 1998. Caminar juntos para conseguir un mejor futuro.... *Revista de Educación en Biología*. 1 (1), pp.6-8.
- Berzal de Pedrazzini, M. 2002. Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología. *Revista de Educación en Biología*. 5 (2), p.66.
- Berzal de Pedrazzini, M. 2003. Primer Encuentro de Innovadores Críticos. "La innovación Didáctica en Ciencias Biológicas. Hacia un cambio educativo con participación del profesorado". *Revista de Educación en Biología*. 6 (1), pp.54-55.
- Ferrero de Roqué, M. T. 2000. El rol de las asociaciones de profesores frente a la sociedad de la información y las comunicaciones. *Revista de Educación en Biología*. 3 (2), pp.4-8.
- Gallino, M y Paz, A. Estudio exploratorio del estado de situación del docente miembro de ADBiA. *Revista de Educación en Biología*. 2 (2), pp.4-12.