



Un análisis reflexivo sobre el espacio comunicativo que ofrece la REB

En este año cumplimos el décimo aniversario de la Asociación, siendo un buen momento para reflexionar acerca de uno de sus proyectos, que es nuestra *Revista de Educación en Biología*.

Hace seis años generamos un espacio destinado a publicar e intercambiar conocimientos y experiencias relacionadas con la educación en Biología. Su principal objetivo estuvo centrado en propiciar la difusión y la comunicación entre los miembros de la comunidad docente y los investigadores del área, tratando que su contenido permitiera mejorar la formación y las prácticas docentes. Es por ello que planteamos como objetivos específicos:

- publicar trabajos que contribuyan a la profesionalización del docente de ciencias biológicas que se desempeñan en los diferentes niveles del sistema educativo,
- comunicar aportes originales de investigaciones en esta disciplina y/o del campo de las didácticas de las ciencias experimentales y de los contenidos científicos afines,
- dar a conocer innovaciones curriculares, que puedan ser repetidas en otras situaciones, generando una conciencia de cambio y alfabetización científica,
- mostrar materiales informativos que actualicen el campo conceptual disciplinar y didáctico.
- difundir tesis doctorales y de maestrado derivadas de la creación de programas especiales vinculados con el campo de la educación y las ciencias experimentales.

Nadie duda que esta publicación ya es un referente para muchos docentes de Biología del país y que cubre un espacio en el campo de la enseñanza de las ciencias de lengua española. Pero haciendo una mirada retrospectiva, hoy nos preguntamos en qué medida se están cumpliendo estos objetivos, cuáles son los cambios que debemos impulsar, cómo debemos imaginar esta publicación para satisfacer las necesi-

dades de esta comunidad de educadores en Biología.

Comenzaremos nuestro análisis revisando lo publicado en las diferentes secciones y los principales temas abordados e identificando el origen académico de los grupos de trabajo. Estos planteos nos permitirán mostrar alguna tendencia que nos clarifique las áreas más trabajadas y por contraste aquellas de vacancia y de alguna forma inferir el posible efecto transformador de REB sobre el sistema educativo.

En once números analizados existen una diversidad de temas, incluidos en fundamentos teóricos e investigaciones, propuestas de innovaciones y desarrollos, revisiones, comentarios y entrevistas sobre educación en ciencias o en biología. En cada una de estas secciones se abordan temáticas diversas:

- Se presentaron resultados de *investigaciones* principalmente sobre problemas de enseñanza o aprendizaje de ciencias, poniendo énfasis en aspectos como, creencias docentes, comunicación, competencias lingüísticas, aprendizaje, evaluación, análisis de textos y resolución de problemas. De los 15 trabajos de esta sección sólo uno incluye la participación de un profesor de Nivel Medio y la mayoría pertenecen a docentes universitarios.
- Las propuestas de enfoque o actividades *innovadoras* que aportaron a la reflexión y a realizar mostraciones ejemplificadoras fueron la mayoría referidas al nivel formal (primario, medio, terciario y universitario) en temas específicos como, el cuerpo humano, visión, célula, vertebrados, biodiversidad, ecología y propuestas de temas transversales. De los enfoques el que hasta ahora tiene más presencia es de educación ambiental. En esta sección nos encontramos con 23 trabajos, 19 de los cuales se originan en el Nivel Universitario, uno en el Nivel Primario y dos conforman grupos mixtos de Universitarios con Terciario o de Terciario con Primario.

- Para la actualización y discusión de temas específicos existen dos secciones, la de *reflexiones* enviadas por investigadores y educadores y las *entrevistas* seleccionados por nosotros. Entre los principales temas abordados en estos once números se encuentran: ecosistemas, lampalagua, lombrices de tierra, líquenes, conservación de las especies, reinos, Darwin, Lamarck, Sida. También discusiones desde visiones más generales como

Genética, Ecología, la Filosofía de las Ciencias, divulgación científica o alfabetización en ciencias. Llevamos 11 entrevistas y 19 revisiones. Estas últimas siempre presentadas por docentes de la Universidad.

Además de los artículos descriptos, en cada revista, hay una *editorial* temática, a cargo de miembros del consejo asesor que nos aproximan reflexiones, debates y cuestiones de actualidad. Una sección destinada a los *socios de ADBiA* para comentar sus proyectos y grados de concreción o avance que conjuntamente con *noticias* sobre diferentes eventos, cubren aspectos variados que enriquecen la información de cada número. La publicación de *resúmenes de tesis*, da muestra de la formación de postgrado en nuestro país y de la consolidación de esta comunidad de especialistas, tratando a su vez de impulsar las motivaciones de aquellos que con mucho esfuerzo se perfeccionan en diferentes carreras de este nivel.

Como podemos observar, en lo referido al origen de los artículos, nos encontramos con un predominio de propuestas generadas desde las universidades, con escasas publicaciones de docentes o investigadores de nivel terciarios, secundario, primario o de equipos mixtos. Este resultado muestra un marcado desbalance en las producciones provenientes de los diferentes niveles del sistema donde se realiza educación en Biología y especialmente entre aquellos donde se forma a docentes en Biología. Por ello creemos que es necesario promover artículos que procedan tanto de los espacios de formación docente, como desde los trabajos que sin duda llevan a cabo un sinnúmero de docentes de diferentes niveles del sistema. Sabemos de las variadas y numerosas innovaciones que ocurren en las aulas del país, pero también conocemos de la falta de hábito para sis-

tematizar, registrar y escribir dichas propuestas. Es por ello que invitamos a los que no escribieron todavía y agradecemos a aquellos que han sometido sus trabajos a la revisión sugerida por los evaluadores y de este modo lograron mejorar sus presentaciones.

En cuanto a las temáticas tratadas y observando experiencias en el sistema educativo, presentaciones a congresos del área y otras publicaciones, podemos decir que son escasas los envíos hasta ahora de propuestas sobre educación para salud, materiales y recursos innovadores, proyectos escolares con eje en ciencias, enfoque CTS, uso de la historia para enseñar Biología, diseños de contenidos procedimentales y actitudinales, implementación de la reforma en diferentes contextos, diversidad de prácticas en laboratorio o campo, entre otros.

Otro aspecto importante es deducir el impacto de nuestra publicación a través del alcance de la distribución de la REB. Por una parte, llega a través de socios y suscriptos a casi todas las provincias del país y por otra, ya sea por medio de donaciones e intercambios, a numerosas universidades e instituciones de formación docente, de nuestro país, y otros de habla hispana. En este sentido, estamos impulsando una difusión mayor a través de la página Web de la Asociación y nos sentimos satisfechas por haber mantenido la periodicidad y estructura de la REB.

Anualmente recibimos un número elevado de artículos que se los somete a un proceso de revisión riguroso y comprometido por parte de los referatos, lo que garantizan la calidad de los mismos, cumpliendo con las condiciones exigidas para una publicación científica. El proceso de revisión se lleva a cabo por lo menos por dos especialistas nacionales o extranjeros seleccionado del Consejo Asesor o evaluadores externos para casos específicos. Destacamos nuevamente el invaluable apoyo llevado a cabo por todos ellos, que no sólo dedican tiempo a este trabajo, sino que en muchos casos profundizan con sugerencias la organización y redacción del texto, llevando a cabo una verdadera labor docente. La tarea de evaluación es dinámica y como tal exige ajustes, adaptaciones y cambios lo que marca el prestigio y la adaptabilidad de la revista, siendo esto una preocupación constante de sus editores.

Lo presentado hasta aquí es un análisis preliminar, pero nos orienta sobre las áreas de publicaciones, sugiere propuestas de soluciones a lo observado y determina futuras líneas de acción. Continuamos sosteniendo que los conocimientos si bien son una posesión individual tienen una existencia social y debemos intentar compartirlos, es por ello que los invitamos a "hacerlos públicos" a través de artículos, o comentando sus opiniones como autores y/o lectores por medio del correo electrónico de la REB.

Creemos que este proyecto, contribuye al proceso de formación y actualización permanente de muchos colegas de todo el país. Como responsables de la revista renovamos el compro-

miso de seguir apoyando a ADBiA con nuestro trabajo y asumimos el reto de contribuir a la mejora de la enseñanza de la ciencia en la región y a democratizar por esta vía el conocimiento. Nos interesa impulsar trabajos provenientes de los diferentes actores del sistema educativo, que respondan a las necesidades del mismo, que profundicen las experiencias de enseñanza de la Biología, que acerquen la ciencia a los diferentes contextos educativos y que de esta manera podamos como comunidad generar un espacio de comunicación para la transformación y mejoramiento de la enseñanza de las ciencias.

Los editores