

---

## Modelo semipresencial aplicado a la enseñanza de morfología normal en la carrera de Bioquímica

---

### Tesis de Magister

*Autora:* Marta B. Fuentes.

*Programa:* Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Mención Biología. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

*Directora:* Prof. Médica Veterinaria Stella Maris Galván. *Co-directora:* Prof. Dra. Olga Ávila.

*Dirección:* Cátedra Morfología Normal - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - U.N.L.C.C. 242. Ciudad Universitaria. Paraje "El Pozo" - Tel. 0342-4575211. (3000) Santa Fe. (Pcia. Santa Fe). E- mail: mfuentes@fcb.unl.edu.ar

*Fecha:* Mayo de 2003.

El sistema educativo argentino en general, y en particular la enseñanza universitaria, restringe las actividades académicas al ámbito físico de la institución. Los horarios estipulados pueden convertirse en obstáculos para aquellos alumnos que por diversas razones no pueden acomodar sus tiempos a los establecidos por la misma.

La pasividad de los alumnos, su dependencia para con el profesor, el aprendizaje memorístico y la falta de motivación para aprender, son otros problemas de la enseñanza universitaria actual.

En la consideración que modificando las estrategias pueden promoverse nuevas actitudes frente al hecho educativo, se propone un modelo didáctico semipresencial de enseñanza de la asignatura Morfología Normal, de la carrera de Bioquímica, tomando como hipótesis que éste genera aprendizajes de igual o mayor valor que la enseñanza presencial y promueve el desarrollo de hábitos y actitudes para el aprendizaje autónomo.

La experiencia se planificó utilizando un diseño experimental, con dos grupos paralelos equivalentes de alumnos regulares cursantes de Morfología Normal.

La gestión educativa se organizó limitando el temario de la experiencia a tres unidades del programa de la asignatura.

El grupo control se constituyó con alumnos que realizaron el curso con la modalidad presencial, organizado en forma tradicional, asistiendo a talleres, coloquios y trabajos prácticos, de carácter obligatorio.

El grupo experimental, abordó su formación según la modalidad semipresencial, utilizando para ello, módulos de aprendizaje y actividades diseñados para tal fin. Se implementaron tutorías optativas para atender consultas y una clase presencial obligatoria al finalizar cada módulo de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes de ambos grupos, tanto en el dominio conceptual, como en el actitudinal y procedimental, se realizó con los mismos instrumentos y comprendió una evaluación de proceso y una sumativa, con modalidades variadas. Las mismas fueron complementadas con listas de cotejo previamente diseñadas, a fin de registrar observaciones en cada una de las instancias pedagógicas.

La evaluación del modelo desde la posición del principal protagonista, el estudiante participante de la experiencia, se realizó mediante una encuesta respondida por los alumnos del grupo experimental, al finalizar el curso.

Las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, muestran una diferencia significativa a favor del grupo experimental, de lo que se infiere en el mismo, un mejor desempeño, resultante de un conjunto de factores que favorecieron la adquisición de conocimientos. Las frecuencias

de las observaciones realizadas y volcadas en las listas de cotejo, y las respuestas a la encuesta confirman la validez de la hipótesis propuesta.

En virtud de los resultados obtenidos y que dan cuenta de la potencialidad de este tipo de innovación didáctica, se sugiere hacer extensiva la aplicación de la modalidad semipresencial al resto de los contenidos de la asignatura, como

así también a otras cátedras, situación que generará posibilidades alternativas a los alumnos que por diversas razones ven limitadas sus opciones educativas.

La autonomía en los aprendizajes que logra un alumno en este tipo de estrategia lo habilita a proseguir su formación futura, y a resolver satisfactoriamente diferentes problemas en situaciones inéditas.