



Próximos Congresos, Jornadas y Reuniones Científicas

1



Tercer Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología

La Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (A.D.Bi.A.), organiza en el marco del Programa “Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas”, el *Tercer Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*, a realizarse en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los días 9 y 10 de diciembre del corriente año 2005.

Dicho encuentro propone un espacio de participación y reflexión destinado a investigadores formados y en formación, previéndose la presentación de trabajos de investigación en general y particularmente proyectos e informes de avances de algunas tesis de doctorado en elaboración, en el ámbito de Programas de Doctorado existentes en el país y en el exterior, con la participación de sus autores y -en la medida de lo posible- de sus directores.

Propósitos

- Promover la investigación y la innovación en el campo de la Didáctica de la Biología.

- Brindar un espacio privilegiado para la presentación de proyectos e informes de avances de tesis de doctorado en elaboración.
- Reflexionar en torno a los problemas asociados a las diferentes líneas de trabajo y los métodos de investigación empleados en la actualidad.

Lugar de realización:

Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini”. Marcelo T. de Alvear 1851. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las aportaciones al encuentro pueden ser realizadas como comunicaciones orales o en formato póster.

Las personas interesadas podrán obtener más información consultando la página web de la Asociación: <http://www.adbia.com.ar>

2

VII Jornadas Nacionales - II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología

Los días 4 al 7 de octubre de 2006 se llevará a cabo en la ciudad de Neuquén las VII Jornadas Nacionales-II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. “La Educación en Biología: desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada”. Organizan este evento la Filial 6 de ADBiA y la Universidad Nacional

del Comahue. Se presentarán conferencias magistrales a cargo de especialistas nacionales e internacionales, mesas de debate, sesiones para comunicaciones orales o mediante pósters y talleres. La primera comunicación se distribuirá en noviembre 2005.

Se realizará en Rosario, Provincia de Santa Fe, del 1 al 4 de noviembre de 2006, la "Decimotercera Reunión de Educadores en la Química". Organizan Asociación de Educadores en Química de la República Argentina (ADEQRA) y la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la Universidad Nacional de Rosario.

Los ejes temáticos del Encuentro son:

- Diseño y desarrollo curricular.
- Estrategias didácticas y metodológicas para la Enseñanza de la Química.
- Dimensión social del avance de la ciencia y la tecnología

A) Nuevas tecnologías

B) Química sustentable

- Divulgación científica y la problemática de su inserción en la Educación.
- La enseñanza preuniversitaria y universitaria de la Química.
- La formación experimental en Química
- Impacto de la investigación educativa en la enseñanza y el aprendizaje de la Química.

Para mayor información, dirigirse a::

req2006@adeqra.com.ar



Curso a distancia "Especialista Universitario en Educación Ambiental, Globalización y Sostenibilidad"

Se realizará desde el 26 noviembre 2005 al 10 de septiembre de 2006. Duración 10 meses.

Auspician y convocan: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) / Cátedra UNESCO de la Educación Ambiental. Dirección: C/Senda del Rey 7. Madrid, España, 28040

Coordinadora: María Novo Villaverde. Tel: (34-91) 398-6978. Fax: (34-91) 398-6918. E-Mail: mnovo@edu.uned.es

Objetivos y temáticas

- Examinar el actual escenario de la globalización como referente de la problemática ambiental contemporánea. Valorar sus aspectos negativos y positivos y el alcance de las propuestas educativas para incidir en la optimización de este fenómeno.
- Plantear los principios y estrategias del desarrollo sostenible, considerando las relaciones "glocales" (global/local) y su incidencia en los modelos de vida presentes y futuros.

- Abordar estos temas desde una educación ambiental que plantea cuestiones éticas, conceptuales y metodológicas como el fundamento básico de los cambios en los modelos de desarrollo.

Presentación de solicitudes de becas:

Las solicitudes de becas de la OEA deben ser presentadas a la Organización de los Estados Americanos, mediante el formulario OEA 98 de solicitud de becas, incluyendo la documentación requerida a través de los Organismos Nacionales de Enlace, que son los canales oficiales establecidos por el gobierno de cada país (ONE). Este requisito es obligatorio.

El formulario OEA 98 puede ser obtenido a través de las Oficinas de la Secretaría General de la OEA en los Estados Miembros o en la página web de becas.

<http://www.educoas.org/portal/en/becas/ones>.

Más información (contactos):

Scholarships@oas.org

Ciclo de Capacitación a Distancia ¿Por qué no escribimos los profesores? Módulo: "Redacción de experiencias didácticas"

En el marco del Proyecto de la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina REDIA-ADBIA se desarrolla a partir del 12 de octubre y durante seis semanas El Seminario- Taller de Redacción de Experiencias Didácticas ¿ Por qué no escribimos los profesores? facilitado por la plataforma de tele formación Moodle o "Aula Virtual"de ADBIA.

El mismo está orientado a extender conceptos y herramientas esenciales para la documentación y redacción de experiencias didácticas. La iniciativa que tuvo su primera edición en el año 2004, incluye Módulos complementarios pero independientes entre sí. En esta etapa se desarrolla el Módulo de Redacción de Experiencias Didácticas que ofrece aportes en técnicas de redacción

E-mail:

redbiaadbia@adbia.com.ar; mtferreroroque@uolsinectis.com.ar

llana y eficaz, recursos de estilo, lenguaje científico, fuentes de documentación y la divulgación científica entre otros.

Participan profesores en Ciencias Biológicas y otras disciplinas afines de todo el país y de los distintos niveles del sistema educativo, con el propósito de contribuir a la socialización de experiencias didácticas.

Informes:

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. UNC- Vélez Sarsfield 299. Córdoba. CP 5000. Te: 0351-4332113 Martes de 10 a 12 hs y jueves de 12 a 14 hs y de 18 a 20 hs.

Comentarios sobre Jornadas y Congresos

Conferencia del Dr. André Giordan

La Filial 7 y la Comisión Directiva Nacional de la ADBIA organizaron el pasado 20 de septiembre la conferencia del Dr André Giordan titulada "Últimas líneas de investigación en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias ", con traducción simultánea y debate posterior. Este evento tuvo lugar en el Salón de Actos de la Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini" de la Ciudad de Buenos Aires y que

contó con la asistencia de alrededor de 250 personas.

El Dr, André Giordan es Doctor en Biología y en Ciencias de la Educación, y se desempeña en la actualidad como profesor de la Universidad de Ginebra, donde dirige el laboratorio de Didáctica y Epistemología de las Ciencias (LDES). Preside asimismo, la Comisión Internacional de Biología, Educación y Ética (IUBS)

Como autor de libros ha publicado, entre otros, "Los orígenes del saber", "La educación ambiental", "Conceptos de Biología", y su última producción "Mi cuerpo, la mayor maravilla del mundo".

Además ha escrito un conjunto de trabajos sobre la elaboración y apropiación de los conocimientos científicos, técnicos y médicos, co-

mo "Enseñar no es aprender", "Representaciones y concepciones", así como diversos artículos de divulgación científica.

Juan.L.Botto

2

VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias "Educación Científica para la Ciudadanía"

Los días 7, 8, 9 y 10 de septiembre de 2005, en la ciudad de Granada, España, se desarrolló el VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, cuyo tema central fue "Educación científica para la ciudadanía".

El evento fue organizado por las Universidades de Granada, Autónoma de Barcelona y de Valencia, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia de España, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de UNESCO, y el Parque de las Ciencias de la ciudad de Granada.

En el transcurso del Congreso se desarrollaron espacios de intercambio en los que se expusieron avances y resultados en el campo de la investigación y la innovación en la Didáctica de las Ciencias.

Las ocho conferencias estuvieron a cargo de destacados disertantes de diferentes países. Ellos fueron: Jay L. Lemke, de la Universidad de Michigan, en los Estados Unidos, presentó su exposición "Investigación sobre el futuro de la educación científica: múltiples sitios, medios y metas." En la misma planteó la necesidad de revisar los objetivos de la educación en ciencias dados los avances en la tecnología de la comunicación e información. En este sentido, formuló una serie de preguntas para orientar dicha revisión. Por ejemplo, cuestionó si los educadores en ciencias no debieran orientar la enseñanza a partir de problemáticas sociales y de los intereses de los estudiantes.

Javier Perales Palacios, de la Universidad de Granada, disertó sobre las representaciones gráficas en la educación científica formal y no formal, en su charla "Uso (y abuso) de la imagen en la Enseñanza de las Ciencias". En esta conferencia, el especialista planteó la inminente sustitución de los tradicionales medios de transmisión del conocimiento (libros, revistas, etc.) por otros esencialmente visuales (televisión, internet, etc.), y la influencia de la imagen, para finalizar proponiendo su incorporación en las clases de ciencias.

Rosária Justi y Michael Reiss desarrollaron simultáneamente sendas ponencias. La especialista de la Universidad Federal de Minas Gerais, del Brasil, tituló su disertación "La modelización como una nueva estrategia educativa en la enseñanza de la Química." En la misma fundamentó la relevancia del uso de modelos en el razonamiento científico. En este sentido, plantea una serie de recomendaciones para su enseñanza, como la presentación de sus alcances y de sus limitaciones, así como también el brindar oportunidades para que los estudiantes creen sus propios modelos.

Michael Reiss, de la Universidad de Londres, en el Reino Unido, presentó su conferencia "Desarrollo de un nuevo curso contextualizado de Biología para estudiantes de 16 a 19 años." El especialista se refirió al proyecto inglés de enseñanza de las ciencias *Salter's-Nuffield Advanced Biology (SNAB)* y a sus implicaciones como la mayor iniciativa de renovación curricular en educación científica. Asimismo, comunicó los resultados del impacto no sólo entre

los estudiantes, sino también entre los educadores en ciencias.

Por la tarde del segundo día, Jean-Louis Martinand expuso su disertación denominada "Problemas de la educación científica para los ciudadanos de hoy." El especialista de la Escuela Normal Superior de Cachan, Francia, planteó la necesidad de revisar lo insuficiente que actualmente resulta la educación en ciencias, a la luz de las contradicciones entre la práctica científica y la democracia, entre el conocimiento científico y las decisiones políticas, entre las disciplinas científicas escolares y las universitarias, y las acciones educativas para la concientización y la formación de competencias necesarias para el ejercicio de la ciudadanía.

Anat Zohar, de la Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel, expuso su trabajo titulado "Pensamiento de orden superior en las clases de ciencias: metas, medios e investigación." En la misma, desarrolló el proyecto "Thinking in Science Classrooms" (TSC), que lleva a cabo en su país con otros especialistas, y que consiste en un propuesta curricular y metodológica que promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, a través de la resolución de problemas, la formulación de preguntas y la argumentación.

Philip Scott presentó "Planificación en educación científica: el juego del habla alrededor de actividades educativas para propósitos específicos de enseñanza." El disertante, de la Universidad de Leeds, del Reino Unido, planteó la necesidad de una planificación e implementación de la enseñanza de las ciencias basada en la perspectiva sociocultural. En este sentido, introdujo dos herramientas para dicha planificación. Para comenzar, determinar la demanda conceptual e identificar la naturaleza del cambio conceptual que requiere la comprensión de un determinado concepto científico. En segundo término, establecer aproximaciones comunicativas al concepto específico desde diferentes alcances a través del discurso en la clase.

Antonio Moreno, de la Universidad Complutense de Madrid, presentó "Atomismo versus energetismo: una controversia científica a finales del siglo XIX." En la misma, el especialista describió la controversia desarrollada durante el siglo XIX, entre aquellos científicos que defendieron la naturaleza atómica de la materia (los atomistas), y los que descreían de la existencia de los átomos (los energetistas). En esta oposición, si bien los atomistas demostraron que sus fundamentos les permitían explicar los fenómenos naturales, el energetismo fue reorientado y utilizado para explicar hechos sociales, económicos, artísticos, literarios y políticos.

Durante los tres primeros días del congreso, se desarrolló un solo taller denominado "Educación para un futuro sostenible", a cargo del equipo de especialistas que coordinan Amparo Vilches y Daniel Gil Pérez, de la Universidad de Valencia.

La UNESCO, a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, organizó dos días de mesa redonda cuyo tema nucleador fue "Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias en Iberoamérica."

La tercera y última mesa redonda fue coordinada por Carles Furió, con el nombre de "El papel de la investigación en la renovación de la Enseñanza de las Ciencias."

Entre los 573 asistentes del Congreso, una gran proporción de especialistas presentaron 470 trabajos como simposios, comunicaciones orales y pósters, agrupados según las temáticas y subtemáticas propuestas por los organizadores de dicho evento.

Es notable la disminución en el número de asistentes y de trabajos de nuestro país, en comparación con la representatividad que supo tener en este mismo congreso años atrás. El costo que nos representa hoy en día la inscripción, el viaje y la estadía da cuenta de dicha observación.

Marina Mateu

En el marco del Proyecto “Red Interactiva de Comunicación, Información y Capacitación” REDBia-ADBiA, concretado en el año 2004, se encuadra el “*Cediv*” ligado al Centro de Documentación e Información de ADBiA. Ésto deviene de su vinculación directa con la digitalización de lo físico, así como de otras acciones propias de un Centro de Documentación entendido como un centro de referencias, un espacio donde se recepta y distribuye información que tiene posibilidad de digitalizarse. El proceso de digitalización se realizó en forma paralela y continua durante el año 2004.

El “*Cediv*” al que es posible ingresar a través de la página web de la ADBiA: www.adbia.com.ar (en breve www.adbia.org.ar), ofrece a la fecha un acceso al texto completo a las Memorias de las V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología y al Libro de Resúmenes del Primer Encuentro de Innovadores Críticos, realizando hipervínculos entre cada uno de los trabajos según un índice. Uno de los beneficios de este servicio es permitir que los nuevos asociados y beneficiarios indirectos tengan acceso a publicaciones anteriores de ADBiA desde cualquier lugar físico y en cualquier momento a través de Internet. Estas incorporaciones hacen a la esencia misma de la REDBia, logrando la transferencia de información entre los distintos proyectos de ADBiA.

La ampliación del centro, es resultado de un proceso exhaustivo de búsqueda de información externa a ADBiA de interés para el asociado, atendiendo a criterios de calidad tales como fuentes de información oficiales y/o reconocidas, nivel de actualización aplicabilidad, aportes a la práctica profesional docente, etc. Sus ejes temáticos resultan del análisis de datos de las encuestas REDBia 2004 vinculados a las preferencias señaladas por parte de los socios. Esto posibilitó generar nexos en Internet a sitios de interés:

Se crearon **listados de páginas web** seleccionadas que permiten el acceso a información y recur-

sos educativos novedosos, temas de actualidad, etc.; **accesos a páginas de Revistas** que permiten el acceso a texto completo de algunos de sus artículos y a **Revistas Electrónicas** que disponen de artículos de texto completo y/o índices, posibilitando a su vez. relaciones interinstitucionales con otras Bibliotecas virtuales del mundo.

Otros tipos de nexos que también se ofrecen son páginas de interés, **recursos didácticos**, **Casa de Ciencia** y **Museos interactivos**, **listado** de algunas **Bibliotecas Virtuales** de libre acceso

En breve se incorporará la digitalización del 100% del material existente en la Biblioteca del Centro de Documentación e Información físico, con 3 bases de datos: Publicaciones no Periódicas, Publicaciones Periódicas, Analítica de las Publicaciones Periódicas de referato internacional y a los cinco primeros números de la Revista de Educación en Biología.

Otra de las actividades previstas a mediano plazo refiere a una base de datos con artículos de investigaciones, innovaciones, experiencias didácticas, recursos generados, etc. que los asociados dispongan en diferentes medios invitándolos a incorporarlos en formato pdf.

El propósito es convertir el *Cediv* en un centro de referencia, más que en un receptáculo de bibliografía. Por ello esta iniciativa tiene que ir dotándose de una dinámica propia que fomente la participación de los socios, Coordinadores de filiales y de otros Proyectos con diferente tipos de aportes: información externa de utilidad para todos los colegas, como así también producciones al seno de ADBiA.

Atento a ello lo invitamos a visitar en la página web de ADBiA, la Sección del Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas-Ce.D.I.Di.B- en su nueva sección digital, *Cediv*, http://www.adbia.com.ar/presentacion_cediv.htm y remitir sus aportes a: redbia@adbia.com.ar; mtferreroroque@uolsinectis.com.ar

María Teresa Ferrero de Roqué

Los días 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2005 se desarrolló en la Ciudad de Buenos Aires el II Congreso Iberoamericano de EducaRed “Educación y Nuevas Tecnologías”. El evento se propuso analizar, desde múltiples perspectivas, el impacto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, y debatir acerca de las posibilidades que ofrecen los entornos virtuales para favorecer aprendizajes genuinos.

El Congreso convocó a más de 2000 profesionales del ámbito educativo (docentes, estudiantes del profesorado, directivos de instituciones de los distintos niveles del sistema educativo, especialistas e investigadores) y miembros de la comunidad interesados en la problemática de la incorporación de las nuevas tecnologías en la escuela como entorno de aprendizaje. En la ocasión se dieron cita educadores de distintas provincias de nuestro país, como también otros provenientes de diversos países del área iberoamericana como España, Perú, Brasil, Chile, Uruguay, Colombia, México.

La diversidad de propuestas previstas respondió a la preocupación por atender las demandas y necesidades de los distintos actores del ámbito educativo interesados en la problemática de la inclusión de las TICs en la enseñanza. A lo

largo de los tres días, los educadores participaron en diferentes espacios de trabajo y reflexión:

Conferencias y paneles que ofrecieron espacios de análisis y debate sobre programas, estrategias, tendencias y desafíos en el uso de los medios y las tecnologías (nuevas y clásicas) en la educación.

Las mesas de experiencias con 170 trabajos expuestos permitieron recuperar la rica experiencia de trabajo de maestros y profesores en los distintos niveles del sistema educativo y su potencialidad para la enseñanza.

Los talleres de trabajo sobre aplicaciones y proyectos de enseñanza fueron espacios se mostraron herramientas útiles para el trabajo en el aula, se trabajó con los docentes en el uso de las mismas y se discutieron proyectos que utilizan Internet para la creación de comunidades virtuales. Los talleres tuvieron una asistencia masiva, lo cual señaló la importancia y necesidad de estos espacios para la construcción colectiva de conocimiento en torno a las herramientas informáticas.

Marina Rodríguez

Homenaje: Se fue un amigo, el Profesor Pedro Zarur

El 1º de Diciembre del año próximo pasado al comunicarme por teléfono con la residencia, recibía la triste noticia de que el querido Profe Pedro Zarur había fallecido el día 28 de Noviembre a la edad de 84 años, víctima de un infarto de miocardio que lo sorprendió en horas de la madrugada mientras se entregaba al descanso cotidiano. Su deceso me causó un profundo dolor por que nos unía algo más que una amistad.-

Tuve la oportunidad de conocerlo allá por Agosto de 1976 en mi querida provincia de Catamarca durante el “Curso Integrado de Perfeccionamiento Docente de Nivel Medio” cuyo dictado estuvo a su cargo. Al poco tiempo lo tuve como Director del “Curso Latinoamericano de Biología para Profesores de Nivel Medio” organizado por la O. E. A. Del cual fui becado y que desarrollo en la Localidad de El Rodeo – Prov. de Catamarca y que durara desde el 03 de Enero al 05 de Febrero de 1977, compartiendo durante todo ese tiempo, no so-

lamente los conocimientos, las técnicas y los métodos de cada una de las ramas de la Biología, sino también la amistad, el asesoramiento y las experiencias de vida para las cuales el Profe no tuvo mezquindad para ofrecernos.-

Desde entonces mantuvimos una estrecha amistad a la distancia, encontrándonos esporádicamente cuando venía a la ciudad de Buenos Aires; también en la oportunidad en que realizamos un Taller en Catamarca "*Las clases prácticas en la enseñanza de las Ciencias Biológicas*" en Mayo de 1992. Pero a partir de Agosto de 2003, fecha en que comencé a cursar una maestría en la Ciudad de Buenos Aires, nos reuníamos en su estudio semanalmente, o compartíamos almuerzos y algunas cenas, ocasiones que aprovechábamos para debatir largamente sobre los problemas de la Educación y en particular de la Biología que era su pasión, así como también cosas de la vida diaria, como partidos de fútbol (hinchas y socio de Boca) (yo de River), economía, familia, etc., situación que nos llevó a confraternizar como padre e hijo.-

Defensor acérrimo del *normalismo*; poco y nada compartía la reforma educativa impuesta por la Ley Federal de Educación; honesto, cabal, desinteresado, ordenado, disciplinado, estudioso y trabajador. Tenía prácticamente culminada su última obra para el EGB 3 quedando como un mudo testigo de su constante tarea.-

Colegas y socios de la ADBiA permítanme rendirle este sencillo homenaje a un profesor que dio y nos dio mucho por el mejoramiento de la enseñanza de la Biología a través de sus enseñanzas personales así como de sus obras escritas.

Biografía

Nació en Capital Federal el 4 de marzo de 1920. Se recibió como *Maestro Normal Nacional*, egresando en 1938 de la *Escuela Normal de Profesores N° 2 "Mariano Acosta"* de Bue-

nos Aires. Se graduó como Profesor de Ciencias Biológicas, en el año 1944 en el Instituto Nacional del Profesorado "Joaquín V. González" de Buenos Aires.

En su **actividad docente** se desempeñó como maestro de grado, ayudante de clases prácticas, profesor, regente, vicerrector, rector e inspector.

Además, ha integrado las comisiones redactoras de programas de Biología y de Educación para la Salud.

En 1966 - 1967, le es otorgada una beca por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET), a fin de estudiar "*Métodos de Enseñanza de las Ciencias Biológicas*", en España, Francia y Gran Bretaña.

Fue invitado Oficial del Gobierno Francés para observar e investigar actividades relacionadas con la aplicación de nuevas técnicas de educación a la Enseñanza de la Biología, en Francia, duración dos meses.

Actuó como Director de Cursos de Perfeccionamiento de Institutos, OEA y CONCET.

Recibió distinciones especiales en numerosas oportunidades por su contribución para la enseñanza de la Biología

Nunca dejó de asistir a seminarios, congresos, conferencias, cursos, giras, que le permitieron intercambiar experiencias y seguir formándose.

Publicó

- Manuales destinados a la enseñanza primaria
- Textos dirigidos a la enseñanza secundaria
- Artículos en revistas didácticas
- Textos de divulgación científica

Gustavo Adolfo Sosa