



Mucho más que doce años juntos

Noemi F. de Bocalandro
 Presidente de ADBiA
 (Período 2004-2006)

Un poco de historia (...todo comenzó en un mes de noviembre)

El 7 de noviembre de 1993 en la Asamblea constituida por los asistentes a las I^o Jornadas de Enseñanza de la Biología, realizadas en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, nació nuestra asociación. Un primer núcleo de pioneros, preocupados por mejorar la enseñanza de las Ciencias Biológicas en nuestro país, promovió la realización de encuentros entre colegas con la finalidad de compartir problemas, experiencias y realizar propuestas alternativas para superar las problemáticas detectadas. Otros colegas se sumaron y la asociación fue creciendo. Se llegó así al año 1996. En una inolvidable reunión en La Granja, provincia de Córdoba, se logra la aprobación de los estatutos y la Personería Jurídica, aceptándose la actual denominación de Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de la Argentina, con lo que queda estatuido el carácter nacional de la asociación. La ADBiA fue la primera asociación de docentes del país en tener Personería Jurídica. ¿Por qué este logro fue un hito fundamental? La Personería Jurídica otorga a la institución que la obtiene identidad propia. Es una persona de existencia ideal que adquiere la capacidad jurídica de adquirir derechos y obligaciones, independientemente de las personas de sus administradores y de las personas de sus socios. Es por lo tanto un sujeto de derecho.¹

¹ Entre los derechos que adquiere están: los de elegir a sus autoridades; reformar estatutos; contratar en nombre de la institución; adquirir bienes; beneficiarse con exenciones impositivas, etc. Entre las obligaciones figuran: la de realizar asambleas; cumplir con los requisitos impuestos por la Dirección de Inspección de Personas Jurídicas; inscribirse en los organismos fiscales y previsionales, etc.

En el encuentro de La Granja nacieron también las primeras 13 filiales que estarían distribuidas en diferentes puntos del país, con el propósito de atender a las demandas y ofertas específicas de cada región. También se delinearían los primeros proyectos: de capacitación, investigación y extensión, los que respondían a los objetivos de la asociación:

- Garantizar un espacio para el desarrollo de la profesionalidad docente, propiciando la reflexión crítica y la participación comprometida, en relación con los procesos de transformación educativa que se generen en los distintos ámbitos de enseñanza de las Ciencias Biológicas.
- Identificar problemáticas relevantes de las Ciencias Biológicas en la educación formal y no formal, y constituirse en un foro de debate que posibilite la búsqueda de estrategias para su abordaje y solución.
- Promover instancias de formación permanente de los docentes de Ciencias Biológicas y acciones tendientes a favorecer el proceso de transformación de la enseñanza de las ciencias.
- Fomentar el diseño e implementación de programas, proyectos de investigación e innovación y propuestas de acción que incentiven un fluido intercambio de información y de experiencias entre sus miembros en un marco de integración nacional.
- Interactuar con los organismos de nivel nacional y de otras jurisdicciones que toman decisiones respecto de la enseñanza de las Ciencias Biológicas y de su relación con otras disciplinas, en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Establecer contactos interinstitucionales, nacionales e internacionales, que fueren

necesarios para el crecimiento, fortalecimiento y cumplimiento de los objetivos de la Asociación, dentro de un marco de decisiones consensuadas. (Campaner, 1998)

Otro hito crucial para la asociación fue la publicación en 1998 del primer número de la Revista de Enseñanza de la Biología, la que con dos números anuales llega a todos los afiliados del país de manera gratuita y procura consolidarse como “*un medio de comunicación entre los miembros de la comunidad docente y entre éstos con los investigadores en Biología y en Educación en Biología, tratando de acortar la distancia que frecuentemente los separa*” (De Longhi, 1998).

En todos estos años, la asociación siguió creciendo en número de asociados, en cantidad de filiales, en número de proyectos, en la mejora de su organización y gestión. Desde el año 2002 cuenta con una página web que se renueva periódicamente y desde el año 2004 la ADBiA posee un proyecto de avanzada que permite mejorar la comunicación interna y externa de la asociación: la REDbia.

Tras 11 años ininterrumpidos en que la gestión central de la ADBiA estuvo localizada en la ciudad de Córdoba, en octubre del año 2004 se produce un hecho inédito, el pasaje de la conducción central a la ciudad de Buenos Aires, tras las elecciones realizadas en asamblea de asociados.

Este cambio de sede física nos puede generar dudas e inquietudes respecto a esta nueva etapa. Para poder dar respuesta a estas inquietudes es que nos proponemos en este artículo en un primer momento, describir las líneas de acción en marcha. En un segundo apartado de este plantearemos algunas nuevas ideas que prevemos impulsar desde la conducción de la asociación, las que siempre estarán en consonancia con los objetivos fundacionales de la institución.

La ADBiA en acción

En una primera etapa, la nueva Comisión Directiva, con la finalidad de dar mayor organicidad a las acciones vigentes, redefinió los proyectos de ADBiA en **tres líneas de acción**:

- Formación Permanente de los Asociados

- Investigación e Innovación en la enseñanza de las ciencias.
- Proyección Institucional.

La línea de acción mencionada en **primer lugar, Formación Permanente de los Asociados**, comprende tres programas:

a) Capacitación y actualización docente

Este proyecto reúne una serie de instancias de capacitación y actualización de los docentes. En el marco de las 15 filiales distribuidas a lo largo de todo el país se desarrollan cursos, talleres y seminarios, atendiendo a las necesidades regionales.

Los contenidos de los cursos y talleres se refieren a temáticas fundamentales dentro del campo de las ciencias biológicas, su aprendizaje y su enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo.

En el año 2004 se ha incorporado a este proyecto una nueva modalidad de capacitación a distancia a cargo de la REDbia (cuya descripción se incluye más adelante). Se ha implementado un seminario-taller de documentación y redacción de experiencias didácticas denominado: *¿Por qué no escribimos los profesores?* con gran aceptación de los docentes participantes.

b) Revista de Educación en Biología

En esta publicación semestral se incluyen artículos tendientes al logro de la profesionalización de los docentes de Biología en los diferentes niveles del sistema educativo y en la educación no formal. Se comunican aportes originales de investigaciones del campo de las Didácticas de las Ciencias Experimentales y de los contenidos científicos afines. Se dan a conocer, además innovaciones curriculares, generando una conciencia de cambio y alfabetización científica y se difunden tesis doctorales y de maestrías vinculadas con el campo de la educación y las ciencias experimentales.

Como es de público conocimiento, la calidad de una revista se basa en el reconocimiento de la comunidad científica de su área de referencia. En este sentido la REB cuenta con un doble reconocimiento: por un lado el sistema de

referato internacional y por el otro su indexación.

Así, para publicar sus artículos, la *Revista de Educación en Biología* implementa un sistema de revisión por pares nacionales y/o extranjeros que componen su Consejo Asesor o invitados especiales. Este proceso es anónimo y "doble ciego" ya que ni el autor, ni los revisores conocen quienes revisan su trabajo.

Otro indicador internacional de calidad científica y editorial de la REB es su reconocimiento en el sistema LATINDEX -Índice Latinoamericano de Publicaciones Científicas Seriadass- que la ha categorizado en el "nivel 1 superior de excelencia" integrando su catálogo y aumentando de esta manera su visibilidad y acceso. Este proceso se lleva a cabo por medio de un sistema de evaluación que analiza las publicaciones a través de distintos indicadores. (De Longhi, A; Valeiras, N, 2004)

c) Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas, (Ce.D.I.Di.B)

El Ce.D.I.Di.B es un organismo técnico y docente cuyos propósitos son recopilar, analizar y difundir la información que se genera dentro y fuera de la Asociación relacionada con la educación en Ciencias Biológicas. (Ferrero de Roqué, 2000)

Como proyectos derivados del Centro de Documentación y con respecto a las inquietudes planteadas por los socios, han surgido: la página en Internet ya mencionada; el boletín "Sigamos Caminando", destinado a informar a los asociados novedades acerca de publicaciones, becas, ofertas formativas, y a extender contenidos para sus prácticas docentes y la REDbia. (Red interactiva de comunicación, información y capacitación de ADBiA).

Esta última iniciativa tiene como finalidad el fortalecimiento de la comunicación interna de ADBiA y se conforma como un nexo virtual y material entre los proyectos que generan información en la Asociación (Investigación e Innovación en Enseñanza de las Ciencias; Jornadas de Enseñanza de la Biología; Acciones de capacitación, etc.) y los que difunden conocimientos (REB; Boletín Informativo; Página web y Centro de Documentación). Se proyecta

básicamente como una red que liga diferentes iniciativas de la asociación, utilizando medios y recursos de la tecnología informática.

En el marco de esta red se ha instalado y adaptado la plataforma gratuita de teleformación Moodle, la que ha permitido crear el Aula Virtual, que puede sostener varios cursos a distancia de manera simultánea. Este software incorpora en un mismo ambiente virtual una gran cantidad de recursos interactivos: asincrónicos como foros, chat, etc. y el e-mail que sustenta el sistema de tutorías de los cursos y la comunicación de los participantes con profesores, tutores y coordinación. (Ferrero de Roqué, 2004)

La segunda línea de acción, Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias, reúne dos programas relacionados con la investigación en el campo de la Didáctica de las Biología y la innovación en el aula.

a) Encuentro de investigadores y de innovadores en la enseñanza de la Biología

Para la promoción de la Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias Biológicas ADBiA propone, entre otras actividades, la realización de encuentros de investigadores e innovadores críticos. El "Primer Encuentro de investigadores en formación en el campo de la Didáctica de la Biología" se llevó a cabo el 9 de octubre de 2001, en Posadas, Misiones "con la participación de los equipos de investigación en Didáctica de las ciencias que se desempeñan en relación con las distintas universidades e instituciones de educación superior de la Argentina" (Berzal de Pedrazzini, 2002). El segundo encuentro se realizó los días 2 y 3 de mayo de 2003 en la Ciudad de Buenos Aires.

El "Primer Encuentro de Innovadores Críticos" se concretó en noviembre de 2003 en Huerta Grande, Pcia. de Córdoba. Esta acción favoreció un espacio de participación y reflexión posibilitando la difusión y el debate en torno a las actividades innovadoras concretadas por profesoras y profesores de Ciencias Biológicas, planteadas como acciones individuales o colectivas en las instituciones educativas de los distintos niveles.

b) Publicaciones

Las producciones generadas en el ámbito de los encuentros de Investigadores e Innovadores críticos se difunden a través de la elaboración de cuadernillos de resúmenes y de discos compactos (CD) con los trabajos presentados. Esta publicación se encuentra disponible para los socios en particular y para el público en general.

A través de la **tercera línea** de acción, denominada **Proyección Institucional**, la ADBIA proyecta su accionar hacia otras instituciones educativas nacionales e internacionales relacionadas con la enseñanza de las ciencias naturales, y a otros públicos. Estas tareas se realizan mediante la concreción de dos proyectos: Jornadas Nacionales-Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología; Relaciones interinstitucionales

a) Jornadas Nacionales- Congreso Internacional:

Las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología son encuentros bianuales entre los asociados de las filiales de todo el país y docentes no socios. En ellas participan profesores de nivel medio, formadores de docentes, profesores universitarios, investigadores en Biología y en la Didáctica de la Biología y otros profesionales del ámbito educativo. Este colectivo aporta el resultado de sus investigaciones y propuestas innovadoras, cuya exposición da paso a la reflexión, la socialización de ideas, con el propósito central de mejorar la formación en ciencias en los distintos niveles educativos.

Desde 1993, año en que la asociación tuvo su origen, se llevaron a cabo cinco Jornadas Nacionales en distintas ciudades del país: Córdoba, Río Cuarto, Rosario, San Juan y Posadas fueron los escenarios de estos cinco encuen-

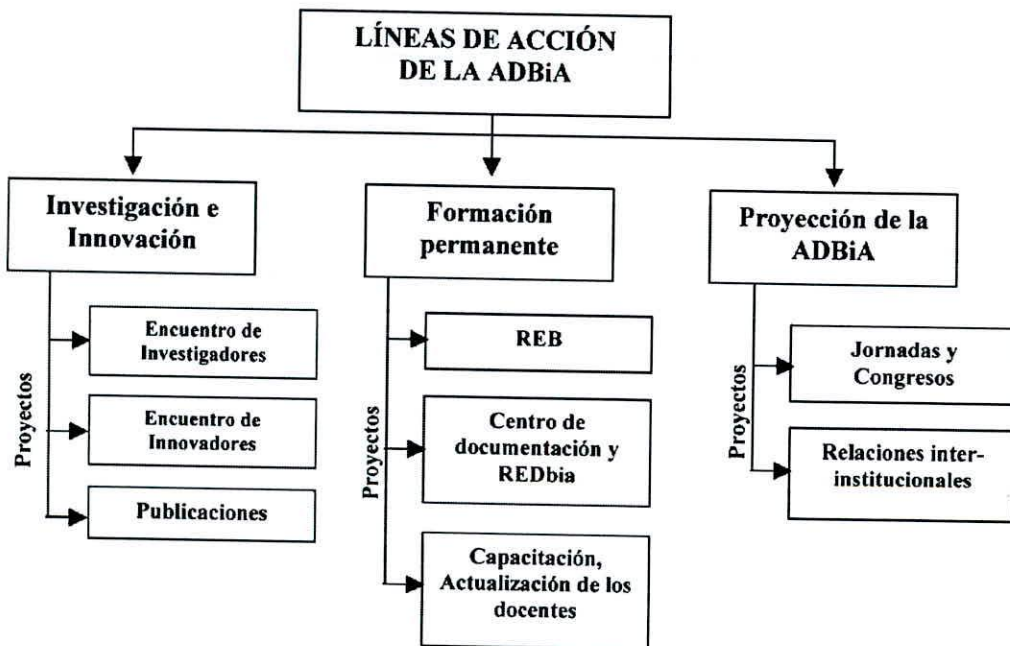
tros, a los que asistieron un número creciente de profesionales de la educación y futuros docentes y en los que se pudo advertir una participación también ascendente en número de trabajos presentados.

En el mes de octubre de 2004 se han llevado a cabo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires las VI Jornadas. Pero para esas jornadas, la ADBiA tomó un nuevo desafío, sumar al evento de carácter nacional una dimensión internacional, por lo que conjuntamente tuvo lugar el I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. Entre las aproximadamente 600 personas asistentes, se contó con profesionales provenientes de los más diversos puntos del país y especialistas de Brasil, Chile, Uruguay, México y España. Durante tres días especialistas internacionales y nacionales compartieron nuevos aportes relativos al aprendizaje y a la enseñanza de las ciencias, así como nuevos desafíos de la escuela media y la formación permanente de los docentes. (Botto J; 2005)

Las ponencias y trabajos de investigación e innovación presentados en estos encuentros han quedado plasmados en cada una de las Memorias publicadas por la asociación y distribuidas gratuitamente entre sus asociados.

b) Relaciones interinstitucionales

La ADBiA sostiene una relación permanente con otras asociaciones de enseñanza de las ciencias de nuestro país (APFA y ADEQRA) y con asociaciones de otros países, especialmente con los limítrofes. Junto con estas asociaciones participa en todo evento que promueva la enseñanza de las ciencias. A partir del próximo año, la ADBiA intentará reactivar la red de asociaciones latinoamericanas constituida antes del año 2000 y que, por circunstancias diversas, quedó discontinuada.



Y... ¿cómo continuamos?

El mandato de la Asamblea de Buenos Aires (octubre de 2004) implica continuar con la tarea emprendida por las gestiones anteriores y redoblar nuestros esfuerzos para seguir trabajando "por y para" los profesores de Biología del país.

Así, durante este año hemos editado y distribuido las Memorias de las VI Jornadas Nacionales - I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología y también hemos editado el volumen 8 de la REB con sus dos números.

Entusiasmados con el fuerte impacto que provocaron las VI Jornadas-I Congreso Internacional realizado en Buenos Aires, la ADBiA, a través de los miembros de la filial 6 de Neuquén, se encuentra trabajando en la organización de las VII Jornadas- II Congreso Internacional para el mes de octubre del 2006. El Centro de Documentación e Información y la REDbia han continuado con sus acciones de sistematización y comunicación de la información. En el mes de diciembre se realizará en la ciudad de Buenos Aires el "Tercer Encuentro de Investigadoras en la Didáctica de la Biología. Todas estas acciones muestran claramente el cumplimiento del primer objetivo que nos

hemos fijado: "continuar promoviendo los proyectos en marcha, los que han recibido la adhesión de los asociados y que han colaborado en dar identidad a la asociación".

Otro de los objetivos que nos hemos propuesto, fue impulsar una fuerte difusión de las acciones realizadas por la ADBiA, tendiendo a ampliar el número de asociados y de filiales en todo el país, con el propósito de sumar saberes, experiencias, intereses, opiniones.

En este marco, desde el mes de mayo a septiembre de este año, hemos reinaugurado las filiales 8 (Mar del Plata); filial 9 (Corrientes) y filial 12 (Rosario), que hasta esos meses estuvieron a cargo de Central. Todas ellas cuentan ahora con un coordinador y una comisión directiva, la que tendrá a su cargo promover la incorporación de nuevos afiliados, difundir información pertinente, promover acciones que tiendan a la actualización de los docentes, estrechar los vínculos entre instituciones locales, entre otras.

Asimismo, hemos establecido comunicación con numerosos asociados de distintas provincias que todavía no cuentan con filiales con el propósito de interesarlos en constituir nuevos núcleos de participación.

Este plan “expansión” es una de nuestras metas, pero también nos hemos fijado otros objetivos, que enumeramos a continuación y que esperamos concretar en la medida de nuestras posibilidades durante nuestra gestión

- Fortalecer los lazos de conexión entre las filiales, con el propósito de difundir y compartir las acciones que se generan en las mismas.
- Impulsar un proyecto de capacitación y actualización disciplinar y didáctica de los asociados que contemple distintos formatos de concreción (presencial, semi-presencial, a distancia) y variedad de asistentes (docentes de nivel primario y de nivel medio, formadores de docentes, futuros profesores, etc.).
- Promover acciones que atiendan a la actualización disciplinar y didáctica de los profesores y en la que los interesados puedan compartir sus experiencias áulicas, integrando fuertemente teoría y práctica.
- Impulsar líneas de comunicación e intercambio entre los grupos que realizan investigación en el campo de la Didáctica de la Biología dentro del país y con

Bibliografía

- Berzal de Pedrazzini, M 2002 Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología, *Revista de Educación en Biología*.5 (2); pp. 66.
- Berzal de Pedrazzini, M 2002 La innovación en la enseñanza de las ciencias. Algunas ideas en torno a un cambio educativo con participación del profesorado, *Revista de Educación en Biología*.5 (2); pp. 5- 12.
- Botto J. 2005 La educación en Biología: para una nueva relación entre Ciencia, cultura y sociedad. VII Jornadas Nacionales - I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. *Revista de Educación en Biología*. 8 (1); pp. 5-7.
- Campaner, G 1998. Caminar juntos para conseguir un mejor futuro..... *Revista de Educación en Biología*.1 (1); pp. 6-8.
- De Longhi 1998. Comenzando. *Revista de Educación en Biología*.1 (1); pp. 3-5.
- De Longhi A; Valeiras N. 2004 Informe anual de las acciones de la Revista de Enseñanza de la Biología.

la Biología dentro del país y con colegas de otros países .

- Generar proyectos conjuntos con otras asociaciones de docentes de ciencias, nacionales y del extranjero

Para reflexionar juntos

Seguir “caminando juntos” en nuestra asociación, implica el compromiso y la participación creciente de los asociados. El trabajo compartido entre los investigadores en el campo disciplinar y didáctico, los formadores de docentes, y los profesores que día a día encaran la difícil tarea de la enseñanza en las más diversas instituciones del país, permitirá el enriquecimiento mutuo y seguramente redundará en la mejora de la calidad de la educación científica para todos los niños y jóvenes de nuestro país.

Atendiendo a las necesidades y demandas de nuestros colegas, generando espacios de intercambio, promoviendo en todo momento la jerarquización de nuestra profesión y su reconocimiento como motor de cambio en nuestro país, es que nos comprometemos a seguir trabajando día a día.

- Ferrero de Roqué, M.T 2000 El Rol de las Asociaciones de Profesores frente a la Sociedad de la Información y la Comunicación. *Revista de Educación en Biología*.3 (2); pp. 5-8.
- Ferrero de Roqué, M.T y Campaner, G. 2003 Mirar hacia atrás para proyectar el futuro. Reflexiones en el décimo aniversario de ADBiA. *Revista de Educación en Biología*, 6 (2); pp. 6-10.
- Ferrero de Roqué, M-T.2004 La Red interactiva y de Comunicación “RED-BIA” de la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina está en marcha. *Revista de Educación en Biología*.7 (1); pp. 5-9.
- Rivarosa A. 1999. Un nuevo período para ADBiA y la REB. *Revista de Educación en Biología*.2 (1); pp. 3-4.