
REVISTA
DE EDUCACION
EN

BIOLOGIA

PAG

INDICE

- Editorial**
3 Educación para la Salud escolar: tendencias y perspectivas actuales. *Lidia Ruiz Moreno.*
- ADBIA**
5 La educación en Biología: para una nueva relación entre Ciencia, Cultura y Sociedad. VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. *Juan Botto.*
- Fundamentos e Investigaciones**
8 Una propuesta para la formación en aula de ciencias. *María Arcá.*
- Propuestas, innovaciones y desarrollos**
18 La analogía en un concepto biológico: aplicación a la síntesis de proteínas. *Cecilia Estrabou, Claudio Sosa, Liliana Crocco y Walter Almirón.*
23 Determinación de la concentración de Trihalometanos en muestras de ambientes cerrados en la ciudad de San Juan. *Miriam Ramona Augusto y Omar Miguel Baudino.*
- Revisiones y comentarios**
30 Calidad y equidad en educación en ciencias. Algunos indicadores. *José María Sánchez Jiménez.*
- Entrevistas**
39 Antropología Forense y Derechos Humanos. Un recorte de las Ciencias Biológicas al servicio de la interrogación de la historia. Entrevista a *Lic. Darío Olmo.*
- Información y Novedades**
- Tesis**
45 El sentido de las Prácticas de Laboratorio en Biología, en la Escuela Media. La perspectiva del docente. *María Teresa Cafferata.*
- 48 **Información sobre próximos Congresos, Jornadas y Reuniones Científicas.**
- Comentarios sobre Jornadas y Congresos**
53 XIV Reunión Plenaria del Consejo Interuniversitario para la Enseñanza Superior de las Ciencias Biológicas (CIPEB).
55 Nómina de Filiales ADBIA

**Asociación de Docentes en
Ciencias Biológicas de la
Argentina - ADBiA**

Autoridades Comisión Directiva

Titulares

Presidente

Noemí Fernández de Bocalandro

Secretaria
Marina Mateu

Tesorera
Bernarda Díaz

Suplentes

Presidente

Margarita Bonetto

Secretaria
Myriam Ortiz

Tesorero
Diego Róddano

Vocales Titulares

Maria Teresa Ferrero de Roqué
(Córdoba)

Mercedes Berzal (Neuquén)

Mabel Belascoain (San Juan)

Margarita Gil de Marrupe (Salta)

Hilda Cristina Hansson (Tucumán)

Vocales Suplentes

Gertrudis Campaner (Córdoba)

Beatriz Orovitz (Bs. As.)

Antonia Oggero (Río IV)

Sandra Díaz de Arcuri (Santa Cruz- Caleta Olivia)

Patricia Morawicki (Misiones)

Comisión Revisora de Cuentas

Titulares

Francisco Velasco (Bs. As.)

Ramona Oviedo (Río Negro)

Suplentes

Marta Quiroz (Cba)

Gabriel García Conejero
(Bs. As.)

Caracterización de Revista de Educación en Biología

Revista de Educación en Biología publicará trabajos que contribuyan a la profesionalización del docente de ciencias biológicas y que constituyan aportes originales de esta disciplina y/o de su didáctica.

Secciones de la Revista

• **Fundamentos e Investigaciones**

Se refiere a aportes actualizados y novedosos con implicancias en la Enseñanza de la Biología. Trabajos que explican temas teóricos o investigaciones y sus resultados a un público con "cultura" en estas disciplinas.

• **Propuestas, innovaciones y desarrollos**

Son propuestas de enfoque o actividades innovadoras que sirvan a la reflexión para una mejor enseñanza y aprendizaje de la Biología y preconstituyen mostraciones ejemplificadoras para los colegas.

• **Revisión y comentarios.**

Se incluyen "review" de artículos, libros o temas, comentarios críticos de textos, proyectos, etc.

• **Entrevistas.**

Entrevistas exclusivas a especialistas sobre temas de actualidad.

• **Tesis.**

Resúmenes de tesis defendidas, de carrera de grado y posgrado, relacionadas con la Educación en Biología.

• **Información y Novedades**

Estas páginas están destinadas a comunicar novedades de interés, tesis y noticias

Política Editorial

• La revista se reservará el derecho de aceptar, rechazar o devolver para su corrección, cada colaboración, en función de la evaluación realizada por el referato.

• Todo artículo será arbitrado, a "ciegas", por lo menos por dos profesionales especializados y debe constituir un aporte original que no esté presentado para su publicación en otra revista.

• La revista no se hace responsable de las opiniones vertidas en las colaboraciones que publica.

Todo artículo aceptado por los evaluadores con correcciones, vuelve a los autores para su revisión. Se cuenta con un plazo de diez días para su devolución.



Educación para la Salud escolar: tendencias y perspectivas actuales

Hablar de salud abarca componentes tan diversos como la calidad del agua, del aire, el consumismo, la degradación social, los estilos de vida y las formas de inserción de los diversos sectores de la población en el mundo del trabajo. Incluye, además, aspectos éticos relacionados al derecho a la vida y a la salud, como también las acciones y omisiones de diferentes grupos sociales, el papel de los servicios privados y fundamentalmente del poder público.

Nuestro país, así como los demás países latinoamericanos, viven una realidad de contrastes, las condiciones de vida desfavorables de gran parte de la población se traducen en elevadas tasas de desnutrición infantil, falta de estructura sanitaria y de vivienda adecuadas. Por otro lado, dolencias típicas de países desarrollados como enfermedades cardiovasculares han aumentado, especialmente las relacionadas al estrés, hábitos alimenticios inadecuados, vida sedentaria junto con el aumento de la expectativa de vida.

Enfermedades asociadas a los estilos de vida se distribuyen entre personas de diferentes niveles socio-económicos, de modo que la población esta sujeta a un amplio espectro de riesgos.

En este escenario la educación para la salud cumple un papel destacado en las escuelas, que representan un espacio privilegiado para la promoción de la salud individual y colectiva. Entendemos por promoción de la salud actividades dirigidas fundamentalmente a la transformación del comportamiento de los individuos, focalizando sus estilos de vida en el ambiente cultural de la comunidad en que se encuentran y considerando el papel protagónico de los determinantes generales sobre las condiciones de salud. Según esta perspectiva los componentes educativos, especialmente los que están bajo el control de los propios sujetos, cobran especial relevancia.

El tratamiento dado al tema salud en las escuelas varía según las condiciones socio-económicas, políticas e ideológicas de cada momento histórico. Desde finales del siglo pa-

sado los temas de salud-enfermedad encontraron un espacio en el ambiente escolar en disciplinas como Higiene y Educación Física y más recientemente en Biología y Ciencias Naturales. En sus prácticas pedagógicas la escuela adoptó, generalmente, un enfoque reduccionista de la salud, valorizando los componentes individuales, priorizando los aspectos biológicos, enfatizando la relación enfermedad-agente causal y centrando las actividades en la transmisión de informaciones prescriptivas de reglas de comportamiento.

Los rápidos cambios en las condiciones sociales, epidemiológicas y ambientales de las últimas décadas y el propio reclamo de la sociedad crearon nuevas necesidades para las instituciones educativas. Tendencias progresistas en el área de la educación evidencian la necesidad de ampliar la base conceptual utilizada llevando a analizar las condiciones de vida que determinan la existencia de algunas enfermedades y el compromiso transformador sobre esa realidad.

Según la Organización Mundial para la Salud (OMS) las escuelas que contribuyen en la promoción de la salud consiguen garantizar, entre otros aspectos, condiciones como: un ambiente saludable favorecedor del aprendizaje en todo el predio escolar, conceden importancia a la estética del entorno físico de la escuela y al efecto psicológico de este aspecto sobre profesores, alumnos y funcionarios. Están fundamentadas en un modelo de salud que incluye la interacción de aspectos físicos, psíquicos, socio-culturales y ambientales; reconocen la necesidad del tratamiento transversal de los contenidos de salud en las diferentes áreas curriculares; entienden que la auto-estima y autonomía son elementos esenciales para la promoción de la salud. Por otra parte, buscan establecer interrelaciones con los alumnos, ofreciendo opciones de acciones que promueven la salud, y con los profesores, estimulando su participación en la elaboración del proyecto pedagógico, especialmente en lo referido a educación para la salud.