

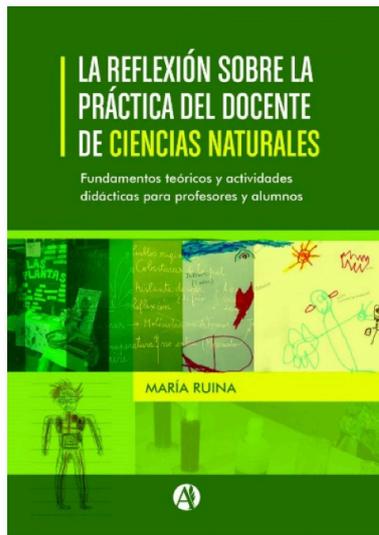
Reseña del libro

La reflexión sobre la práctica del docente de Ciencias Naturales. Fundamentos teóricos y actividades didácticas para profesores y alumnos

Maldonado, Graciela

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

gracielammaldonado@yahoo.com.ar



La reflexión sobre la práctica del docente de Ciencias Naturales. Fundamentos teóricos y actividades didácticas para profesores y alumnos.

Autora: María Ruina

Buenos Aires: Autores de Argentina.

ISBN 9789877617634

330 páginas.

Año de edición: 2019

En su libro, la autora rescata la importancia de las prácticas reflexivas durante todo el proceso de formación, a partir del siguiente interrogante: ¿qué es lo que un docente de Ciencias debería aprender durante su formación inicial y continua? Hay que tener en cuenta que enseñar constituye un proceso complejo de situaciones concretas de trabajo y de toma de decisiones en torno a una serie de estrategias que permitan que estudiantes se apropien de los contenidos propuestos en el Currículum escolar. A partir de allí, a lo largo de los capítulos da a conocer cómo cambió la enseñanza de las Ciencias en las últimas décadas. Desarrolla las características principales de los modelos de enseñanza-aprendizaje: el de transmisión-recepción y los Modelos Didácticos dentro de la perspectiva constructivista. Hace una especial referencia a la forma de evaluar los aprendizajes en cada uno de los modelos.

De esta manera, la autora pretende ofrecer en este libro, tanto a profesores en ejercicio como a estudiantes de las Carreras del Profesorado un espacio para revisar y reflexionar críticamente sobre algunos momentos clave, vinculados con la clase de ciencias.

El libro se organiza en dos partes:

-La Parte 1 versa sobre qué se puede enseñar para que los contenidos resulten significativos para el alumnado, organizado en cuatro capítulos.

- * Capítulo 1. Los contenidos a enseñar en el contexto social actual.
- * Capítulo 2. La alfabetización científica para la comprensión de los problemas del mundo actual.
- * Capítulo 3. La organización de contenidos socialmente productivos en Ciencias Naturales.
- * Capítulo 4. La Educación Ambiental desde la perspectiva de la complejidad.

-La Parte 2 da a conocer las actividades didácticas que se pueden proponer para enseñar y evaluar Ciencias Naturales, organizado también en cuatro capítulos.

- * Capítulo 5. La imagen de la ciencia de los científicos en las actividades didácticas de Ciencias Naturales.
- * Capítulo 6. La selección y elaboración de las actividades didácticas de Ciencias Naturales.
- * Capítulo 7. Los tipos de actividades didácticas de Ciencias Naturales.
- * Capítulo 8 La evaluación en las clases de Ciencias Naturales.

Y por último incluye dos anexos: en uno de ellos, presenta una propuesta didáctica para el ateneo de Ciencias Naturales y, en el otro anexo, actividades didácticas de Ciencias Naturales.

Este libro es una muy buena alternativa para el estudiantado de los profesorado porque resume no sólo las ideas de algunos de los principales autores de referencia para la Didáctica de las Ciencias Naturales, sino que además incluye autores que tienen relación con la Pedagogía. Su lectura resulta clara y propone numerosos esquemas que relacionan los conceptos.

Sobre la autora:

María Ruina es Magister en Enseñanza de las Ciencias Experimentales. Especialista y Licenciada en Enseñanza de las Ciencias con Orientación en Didáctica de la Biología (UNSAM). Profesora en Ciencias Naturales. Capacitadora docente en el CIIE de la Matanza, como Equipo Técnico continúa de la provincia de Buenos Aires y el Ciclo de Formación de Educadores en Áreas Curriculares del Nivel Primario del Ministerio de Educación de la Nación.