



Interaccionar para cambiar y renovar...

El papel de las reuniones científicas y educativas en la promoción de la investigación, la innovación y la formación del profesorado de Biología

Mercedes Berzal y Myriam Ortiz

Coordinadoras del Comité Organizador de las VII Jornadas Nacionales
y 2º Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología
Integrantes de la Comisión Directiva de ADBiA.

Resumen

El artículo describe algunas características de las reuniones científicas y educativas periódicas organizadas por la Asociación de Docentes de Biología de la Argentina (A.D.Bi.A.), y el papel que han desempeñado en el crecimiento de esta agrupación. Se destacan sus contribuciones dentro del campo de la formación del profesorado y su desarrollo profesional, así como los aportes relacionados con la promoción y la difusión de la investigación y la innovación educativas, en el seno de una comunidad de profesores e investigadores en expansión.

Abstract

This paper describes some characteristics of scientific and educative meetings periodically organized by the Argentine Biology Teachers Association (A.B.D.I.A.), in particular the role that these meetings have played in the growth of the association. We emphasize the contributions made to teaching training and professional development as well as those contributions related to the promotion and diffusion of educational research and innovation in an expanding community of teachers and researchers.

Introducción

Las relaciones que se establecen entre el cambio de las instituciones educativas -así como el desarrollo y la innovación curricular- con una formación docente de calidad, constituyen un motivo de reflexión para investigadores, educadores, administradores y otros profesionales de la educación. Como se ha señalado de manera reiterada, para cambiar el *currículum* escolar es necesario la participación del profesorado y -más allá de las buenas intenciones de los programas de reforma- el salto desde la retórica reformista hacia la acción renovadora está mediado de manera principal, por profesoras y profesores *de a pie*. En definitiva, para que una innovación orientada hacia la mejora educativa se lleve a cabo, se requiere que las y los docentes a cargo de la enseñanza, *comprendan, deseen y conduzcan* cambios 'reales' en aulas e instituciones 'concretas'.

En el ámbito de la enseñanza de las ciencias se destaca, en particular, el importante papel que le cabe a la investigación educativa y a la innovación pedagógica para el logro de una mejor

educación científica para la ciudadanía. Se reconocen también las relaciones que se deberían establecer entre la investigación, la innovación y la formación inicial y permanente del profesorado -como agente de cambio- para un desarrollo profesional que conduzca a la autonomía y respete la diversidad (Berzal, 2000).

A lo largo de los procesos de reforma acontecidos a partir de la segunda mitad del siglo XX y hasta la actualidad, se han discutido e impulsado diferentes estrategias orientadas a la formación de las y los enseñantes, así como al estímulo de la investigación e innovación educativas. En el caso de Argentina, pueden mencionarse algunos esfuerzos concretados en este sentido -aún en períodos de crisis recurrentes- tanto en el marco de las instituciones y organismos del estado nacional, y en algunas de las jurisdicciones provinciales, como en el ámbito de organizaciones no gubernamentales encaminadas hacia estos propósitos, tales como las asociaciones de profesores.

Dentro de este tipo de institución, la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas (A.D.Bi.A) se proyecta como una organización independiente que se percibe y se 'construye' a sí misma -a partir de los enunciados y de las acciones- como un 'polo de renovación', un 'espacio de interacción' y un 'foro' instituido para el debate y la reflexión en torno a problemáticas asociadas a la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas científicas, en particular la Biología.

Desde su fundación, desarrolla acciones con el propósito de contribuir al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Biológicas; promueve la actualización y el desarrollo profesional de sus asociados, propiciando la participación y el intercambio de conocimientos y experiencias entre las y los docentes e investigadores en el campo de las Ciencias biológicas y su enseñanza (Campaner, 1998; Campaner y Paz, 1999).

En el marco de estas intenciones se concretan diversas iniciativas y proyectos, que se organizan en función de las líneas de acción propuestas en el ámbito de la Comisión directiva de la Asociación como respuesta a las demandas de los asociados, detectadas a partir del diagnóstico realizado en el *Estudio exploratorio del estado de situación del docente miembro de A.D.Bi.A.* (Gallino y Paz, 1999). La organización adoptada en la actual gestión ha sido presentada en un informe reciente por Bocalandro (2005), que distingue tres líneas fundamentales: 'investigación e innovación', 'formación permanente' y 'proyección de la A.D.Bi.A'.

Entre los proyectos puestos en marcha en los más de doce años de existencia de la Asociación se destacan: la Revista de Educación en Biología, cuya publicación se inicia a partir de 1998 (De Longhi, 1998; De Longhi y Valeiras, 2003), el Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas (Ce.D.I.Di.B) habilitado en el año 1999 (Ferreiro de Roqué, 2000), la concreción de la página Web en el 2001, el Centro de documentación e información virtual (Ce.D.I.V.) y la Red Interactiva de Comunicación, Información y Capacitación REDbia en el 2004 (Ferreiro de Roqué, 2004). Todas estas realizaciones permiten afianzar el crecimiento de A.D.Bi.A. y dan fe de su compromiso con la democratización del conocimiento y la educación en ciencias.

Continuando con el listado de proyectos existentes, debe mencionarse la realización de reuniones periódicas de carácter científico y educativo que, a través de los años, se van diversificando en sus propósitos, modalidades de trabajo y perfil de los participantes. Entre ellas, las *Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*, con seis ediciones hasta la fecha, y su designación como *Congreso Internacional* a partir del año 2004, constituyen uno de los emprendimientos más conspicuos de la agrupación, proyectándola entre un público de profesionales de la educación en ciencias creciente en interés y participación. Los *Encuentros de investigadores y de innovadores críticos*, así como los *Encuentros regionales de profesores* se incorporan oportunamente, con una propuesta más acotada, contribuyendo a diversificar las alternativas, en función de los intereses y posibilidades de acceso de los asociados.

Todas estas acciones plantean objetivos que convocan a '*la participación, el debate y la reflexión*' e implican actividades destinadas a la formación del profesorado en ejercicio, así como al fomento y la difusión sistemática de la innovación y la investigación educativas.

Con respecto a los congresos y otras reuniones científicas se sostiene, en general, que son principalmente las comunicaciones que se presentan en su ámbito las que conectan con las investigaciones y /o producciones más recientes en el campo de cada especialidad. La concurrencia a este tipo de reuniones se convierte por lo tanto en una necesidad para quienes deseen realizar una investigación que responda a las prioridades de la comunidad científica y /o mantenerse actualizado en un determinado campo del saber (Gutiérrez y Gil Pérez, 1984).

En el caso de una actividad profesional como la enseñanza, junto a estas funciones hay que resaltar el valor formativo del contacto entre colegas, la posibilidad de acceder a las experiencias innovadoras de otros educadores, tanto como la oportunidad de actualizar y profundizar los conocimientos pedagógicos y los provenientes de la propia Didáctica de las Ciencias, en franco proceso de consolidación disciplinar.

Las consideraciones expuestas permiten definir los propósitos de este escrito, que intenta des-

cribir el papel que han desempeñado las reuniones científicas y educativas periódicas, a través de sus distintos formatos y/o modalidades, en el devenir de la Asociación, así como las contribuciones que se pueden detectar, dentro del campo de la formación del profesorado y de su desarrollo profesional. Interesa también destacar los aportes relacionados con la promoción y la difusión de la investigación didáctica y la innovación educativa, en el seno de una comunidad de profesores e investigadores en expansión.

Una aproximación a las contribuciones de las reuniones científico-educativas, en el marco de los programas de ADBiA

La descripción de los rasgos sobresalientes de las reuniones de carácter científico y educativo realizadas hasta la fecha, particularmente las modalidades de participación y actividades concretadas, permiten caracterizar algunos aspectos del desempeño de la Asociación. Desde una perspectiva más ambiciosa, podrían ser útiles para definir tendencias y valorar resultados, que inicialmente no se comprendían en su verdadera dimensión, y que ameritan estudios más completos y rigurosos. Los siguientes apartados están destinados a describir algunas de estas características, organizando la presentación de acuerdo al tipo de reunión y a las principales orientaciones que se pueden detectar en su génesis y ejecución.

1- Las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología

Se identifican por su carácter fundacional, ya que es a partir de su versión inicial que se establece la fecha de creación, y por ende el origen de A.D.Bi.A., en el marco de la Asamblea constituida por los asistentes a las 1^{ras} Jornadas de Enseñanza de la Biología realizadas el día 7 de noviembre de 1993, en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba.

Dichas reuniones se realizan con una frecuencia bianual (salvo excepciones, debidamente justificadas) pautando y regulando el ritmo de la actividad de la agrupación. Hasta el momento, sus seis ediciones han trazado un recorrido

de realizaciones que destacan el carácter federal de la organización. A partir de las primeras jornadas realizadas en la ciudad de Córdoba, como se señaló, se pueden listar las concretadas en las ciudades de Río Cuarto (1994), Rosario (1996), San Juan (1998), Posadas (2001) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2004)¹. La próxima tendrá lugar en la ciudad de Neuquén, Patagonia Argentina, entre los días 11 y 14 de octubre de 2006. Para su organización, como en las reuniones anteriores, se cuenta con la colaboración de una institución de educación superior con trayectoria en la enseñanza de las ciencias: la Universidad Nacional del Comahue, sede de estudios de grado y postgrado relacionados con la Biología, como disciplina científica, y su enseñanza.

En todos los casos, los propósitos u objetivos y los ejes temáticos o líneas de trabajo enunciados para las reuniones reflejan el carácter preferencial que se le otorga a la formación inicial y permanente de las profesoras y los profesores de los distintos niveles del sistema educativo. En consonancia con lo expuesto, las diferentes modalidades de participación y las actividades concretadas (conferencias, talleres, mesas de discusión y debates) dan preferencia a los aspectos formativos, brindando oportunidades para la actualización de los participantes en relación con los contenidos disciplinares específicos, así como los referidos a la educación en ciencias y la didáctica de la biología, según se señala en los informes correspondientes de cada jornada (Bonetto, 1999; Ramos y Bárbara, 2001; Ramos, Bárbara y Rodríguez, 2002; Botto, 2005).

Devenidas a partir del año 2004 en *Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, se han constituido además -a lo largo de la existencia de la Asociación- en un ámbito reconocido para la comunicación de las producciones individuales y de los grupos de trabajo, en el campo de la investigación didáctica y de la innovación en la enseñanza de la Biología.

¹ Los datos de inscripción disponibles muestran el aumento progresivo en el número de asistentes desde la cifra de 200 participantes en las 1^{eras} Jornadas asciende a 553 en las VI Jornadas Nacionales y 2^o Congreso Internacional (Botto, 2005, p.7).

Las contribuciones de A.D.Bi.A. en estos aspectos adquieren aún mayor relevancia por su papel en la difusión sistemática de los trabajos presentados en estas reuniones, a través de las sucesivas Memorias publicadas (1994, 1995, 1997, 1999, 2002 y 2005). El número de contribuciones ha ido en aumento, como lo prueban los datos volcados en la Figura 1. *Número total de aportaciones presentadas en las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología y valores parciales discriminados de acuerdo al tipo de comunicación*, cuya fuente son las citadas Memorias, complementadas por los informes de los respectivos Comités organizadores, mencionados en párrafos precedentes.

Con respecto a la cantidad total y la modalidad de las aportaciones, un análisis de los valores correspondientes a las primeras cuatro reuniones realizadas en el plazo de cinco años (1993 a 1998) permite apreciar un mayor número de presentaciones en formato póster en el 75 % de los casos, ya que sólo en las segundas jornadas las comunicaciones orales los superan en cantidad. En cuanto al número total de aportaciones, aumentan de treinta (primera y segunda jornadas) a sesenta y tres (cuartas jornadas) con lo que -según se aprecia- no llegan a duplicarse. Esta situación se modifica en las dos últimas reuniones (2001 y 2004) acontecidas en el transcurso de los siguientes seis años, por cuanto además de un crecimiento marcado del total de aportaciones que ascienden en el 2001 a 121 (casi duplicando la cifra de 1998) y a 163 en las Jornadas del año 2004, hay un marcado predominio de las comunicaciones orales.

Según lo señalado por Rivasosa y De Longhi (1998) la preferencia por uno u otro tipo de modalidad de aportación estaría relacionada con los criterios adoptados y /o las decisiones que conllevan la selección de trabajos por parte del Comité Organizador de cada Jornada, tanto como por el interés de los participantes y sus expectativas. La experiencia acumulada en la organización de diferentes reuniones parecería indicar además, que la mayoría de los expositores noveles prefieren incursionar en las jornadas y congresos, presentando en una primera instancia comunicaciones en formato póster.

Una caracterización del tipo de trabajo que se aborda en las comunicaciones ha sido considerado también por las citadas autoras, quienes

han realizado un análisis de las pertenecientes a las tres primeras jornadas. Al respecto señalan que, en las ponencias orales, más de la mitad corresponden a innovaciones curriculares, un 38 % constituyen investigaciones y el 3,8% se ocupan de la producción de materiales. Con respecto a las comunicaciones en formato póster hay una mayoría de aportaciones relacionadas con el diseño y desarrollo curricular siendo pocas las presentaciones que pueden ser caracterizadas como investigaciones (Rivasosa y De Longhi, *op. cit.*).

Más allá de las diferencias detectadas en las preferencias por uno u otro tipo de comunicación y las características de éstas, la tendencia sostenida con respecto al incremento en el número de aportaciones totales podría considerarse un indicador de la proyección de las jornadas en el ámbito educativo, así como de su creciente colaboración en la difusión de las experiencias educativas de desarrollo curricular, y de los resultados de la investigación didáctica dentro del área. Constituyen además una base para considerar su incidencia en la promoción de la documentación y difusión de las innovaciones didácticas que realizan las y los profesores de la especialidad, destacando sus contribuciones como entidad al servicio de la formación y el desarrollo profesional del profesorado.

2- Los "Encuentros" de investigadores

A partir del año 1999 se promueven también, en el marco del Programa *Investigación e innovación en la enseñanza de la Biología*, los 'Encuentros' periódicos de investigadores en la enseñanza de las Ciencias Biológicas, habiéndose realizado tres reuniones hasta el momento. Dichos encuentros se concretan con el apoyo en la organización de la Comisión directiva de ADBiA y la colaboración -hasta el momento- de tres de las filiales. Es así que interviene en distintos aspectos de su preparación y ejecución la Filial 10 (Posadas), en el año 2001, por cuanto se inauguran estos encuentros como una actividad previa a las *V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*. La Filial 7 (Buenos Aires) colabora en su segunda versión, realizada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el año 2003. La última de sus ediciones, concretada en el pasado mes de diciembre de

2005, nuevamente en Buenos Aires, cuenta con el apoyo de la Coordinadora y algunos miembros de la Filial 6 (Neuquen).

Este nuevo encuentro se realiza con la participación de investigadores y grupos de investigación que trabajan en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias, que se desempeñan distribuidos en once Universidades y dos Instituciones de Formación Docente de Nivel Terciario. La novedad, en esta reunión, la constituye la habilitación de un espacio preferente para la presentación de proyectos e informes de avances de siete tesis de doctorado en elaboración, en el ámbito de Programas de Doctorado existentes en Argentina y en el exterior, con la participación de sus autores y los directores residentes en el país. Un repaso por las veinticinco aportaciones presentadas permite apreciar las principales líneas de trabajo y los temas abordados, que serán motivo de análisis en un informe específico.

La evaluación de la reunión pone énfasis en la consolidación de una comunidad que participa en estos encuentros y los considera como ámbitos autorizados para la discusión de cuestiones relevantes asociadas con la investigación educativa, en el campo de la Didáctica de las Ciencias y la educación en Biología. Hay que destacar la colaboración prestada por la Coordinación y los miembros del Centro de Documentación e Información Virtual (Ce.D.I.V.) y el programa REDbia de ADBiA para la publicación en el espacio virtual del centro, de los trabajos presentados, poniéndolos a disposición de los asociados y otros interesados, de manera accesible y gratuita, a través de la página Web.

Está previsto continuar este tipo de acciones planificándose el cuarto encuentro para el año 2007, con la participación en su organización tanto de los miembros del programa específico como de alguno de los grupos participantes.

3- Un caso especial para una ocasión de excepción: El Encuentro de innovadores críticos

También en el marco del programa *Investigación e innovación en la enseñanza de la Biología* mencionado precedentemente, y en relación con las actividades correspondientes al período 2003, se abre una nueva instancia de participa-

ción de los asociados, que recupera como eje del accionar de A.D.Bi.A. a la innovación educativa. Se intenta ampliar y profundizar el espectro de acciones poniendo énfasis en el estímulo y el apoyo sistemático al profesorado que realiza innovaciones en las aulas y las instituciones educativas, en particular las caracterizadas como innovaciones didácticas emergentes.

Con motivo de conmemorarse los diez años continuados de actividad de la Asociación, se convoca al Primer encuentro de innovadores críticos: "*La innovación en la enseñanza de las Ciencias Biológicas. Hacia un cambio educativo con participación del profesorado*", actividad que adquiere particular trascendencia en tanto pretende recuperar la tradición de las primeras jornadas de la Asociación, con su perfil innovador. Se procura también la habilitación de nuevos canales de comunicación de las innovaciones en sus distintas etapas de planificación, desarrollo y evaluación, con la participación activa de los asociados, fomentando su integración en redes de docentes e investigadores.

El trabajo de edición del CD Rom permite la difusión de los distintos formatos de comunicación de las experiencias e intercambios realizados. Esta tarea se constituye en prioritaria a lo largo del año 2004 para el programa, en función del objetivo propuesto: estimular la documentación sistemática de las experiencias y actividades innovadoras de los asociados.

4- Con el eje en las Filiales: los Encuentros regionales de profesoras y profesores

Continuando con la descripción de las estrategias adoptadas, cabe mencionar a los Encuentros regionales, como una propuesta válida para incentivar a los docentes de las variadas zonas y /o regiones del país. Habilitan un espacio para el desarrollo de las Filiales, en el ámbito de áreas de interés concretas, favoreciendo la difusión de investigaciones, innovaciones y experiencias de desarrollo curricular en general, y facilitando el acceso dentro de su zona geográfica de influencia.

Las experiencias concretadas hasta la fecha en las Filiales de Neuquen y Caleta Olivia, entre otras, muestran resultados muy positivos, los cuales llevan a sostener que estas acciones,

instrumentadas de manera coordinada en distintas instancias, constituyen una alternativa para enriquecer la actividad de la Asociación en el espacio regional y local, además del ámbito nacional que caracteriza a otras modalidades de reuniones.

Presentando el proyecto en marcha: VII Jornadas Nacionales y 2º Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología.

Adoptando el lema "*La educación en Biología: desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*" se encuentra en fase de preparación la edición número siete de las *Jornadas Nacionales y el 2º Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*.

Los propósitos enunciados para las jornadas son consecuentes con las orientaciones generales de las reuniones anteriores, en cuanto a promover espacios de interacción y reflexión, así como la elaboración de propuestas superadoras en torno a temáticas relevantes asociadas con el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. Se procura contribuir a la actualización y la profundización de la formación profesional de los docentes de Biología de todos los niveles educativos, habilitando ámbitos para pensar la praxis desde una perspectiva crítica y comprometida.

Los temas propuestos se presentan agrupados en cinco áreas de interés, que pueden abordarse desde diferentes enfoques, atendiendo a las características del aprendizaje y la enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo. Si bien el temario general es comprensivo, se privilegiará en el tratamiento de los tópicos de actualización y en las actividades a desarrollar, un enfoque "regional", a tono con las condiciones particulares del emplazamiento de la sede de las Jornadas y el Congreso: la Patagonia Argentina. Las temáticas regionales serán abordadas con participación de especialistas de disciplinas del ámbito de las ciencias naturales y sociales, favoreciendo las relaciones y los intercambios multidisciplinarios e interdisciplinarios. El estado de avance del proyecto se corresponde con lo programado, habiéndose cumplimentado hasta la fecha las tareas previstas.

Comentarios finales

El desarrollo progresivo de A.D.Bi.A, su crecimiento en cantidad de socios y su amplia distribución en el ámbito nacional -reflejada recientemente a través de un aumento de sus filiales- han estado ligados a la concreción de proyectos 'emblemáticos', que dejan su impronta en el accionar de la institución y en la percepción que de ella tienen las y los asociados y otros miembros de la comunidad de educadores en Ciencias naturales.

Las reuniones periódicas de carácter científico y educativo -en particular las *Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*- han ocupado y ocupan un lugar destacado entre los proyectos de la asociación, por la importante repercusión de cada una de sus ediciones, que comprometen el esfuerzo de todos los estamentos de la organización e implican la movilización de un amplio colectivo de asociados que asisten a dichas convocatorias proponiendo aportaciones y participando en las distintas actividades planificadas.

La continuidad en el tiempo de este tipo de reuniones, superando dificultades de diversa índole (cuya descripción escapa al presente trabajo) y el progresivo crecimiento a lo largo de los años, demostrado por el incremento en la cantidad de comunicaciones presentadas, dan fe de su evolución sostenida y de su proyección en el tiempo.

Los Encuentros de investigadores, de innovadores críticos y regionales de profesores, se plantean también como alternativas dentro de una propuesta que intenta satisfacer los requerimientos de los distintos perfiles de socios. Todas estas acciones implican actividades destinadas a la formación del profesorado en ejercicio, así como al fomento y la difusión sistemática de la innovación y la investigación didáctica.

En este sentido, se puede caracterizar el papel que han desempeñado en la Asociación, tomando como referencia algunas puntuaciones que identifican los principales 'núcleos' de acción, puestos en evidencia a través de estas reuniones. Al respecto se señala la búsqueda de 'intersticios' para la construcción de 'focos' de renovación, ligados a la *praxis* educativa, la

preocupación por la socialización y democratización del conocimiento, y la instrumentación de estrategias que promueven las relaciones entre colegas, la innovación y la investigación educativa. Se destaca además la actitud de servicio en pro de la formación permanente de las y los asociados.

Con las VII Jornadas Nacionales y el 2° Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología en preparación, cabe reafirmar el compromiso de continuar trabajando para hacer de esta

reunión científica y educativa, un espacio de interacción que favorezca el desarrollo de 'auténticas comunidades' de docentes e investigadores. Como partícipes de una institución solidaria, comprometida con el cambio, se invita a asumir el desafío de renovar la práctica, elaborando propuestas que promuevan, en las aulas y las instituciones educativas, una enseñanza de la Biología "en y para la sociedad".

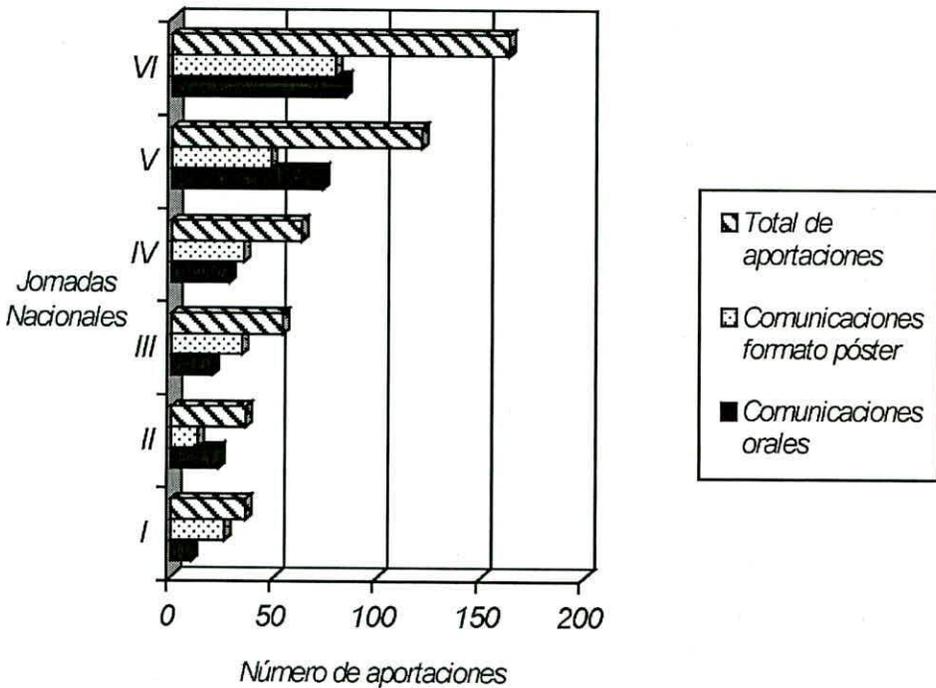


Figura 1. Número total de aportaciones presentadas en las Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología y valores parciales discriminados de acuerdo al tipo de comunicación.

Bibliografía

- Berzal de Pedrazzini, M. 2000. La investigación, la innovación y la formación docente: el papel de la A.D.Bi.A. en su promoción y difusión. *Revista de Educación en Biología*, 3 (1), pp. 6-12.
- Bocalandro, N. 2005. Mucho más que doce años juntos. *Revista de Educación en Biología*, 8 (2), pp. 5-10.
- Bonetto, M. 1999. IV Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología. *Revista de Educación en Biología*, 2 (1), pp. 54-55
- Botto, J. 2005. La educación en Biología: para una nueva relación entre Ciencia, Cultura y Sociedad. VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. *Revista de Educación en Biología*. 8 (1), pp. 5-7.
- Campaner, G. 1998. Caminar juntos para conseguir un mejor futuro. *Revista de Educación en Biología*, 1(1), pp. 6-8.
- Campaner, G.; y Paz, A. 1999. Repercusiones de la ADBiA en el profesorado de Biología argentino. *Revista de Educación en Biología*, 1 (2), pp. 5-9.
- De Longhi, A. L. 1998. Comenzando. *Revista de Educación en Biología*, 1 (1), pp. 3-5.

- De Longhi, A. L.; y Valciras, N. 2003. Un análisis reflexivo sobre el espacio comunicativo que ofrece la REB. *Revista de Educación en Biología*, 6 (2), pp. 3-5.
- Ferrero de Roqué, M. T. 2000. El rol de las Asociaciones de Profesores frente a la Sociedad de la Información y las Comunicaciones. *Revista de Educación en Biología*, 3 (2), pp. 4-8.
- Ferrero de Roqué, M. T. 2004. *La Red Interactiva y de Comunicación "RED-BIA"* de la Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina está en marcha. Reflexiones en el décimo aniversario de ADBiA. *Revista de Educación en Biología*, 7 (1), pp. 5-9.
- Gallino, M.; Paz, A. 1999. Estudio exploratorio del estado de situación del docente miembro de A.D.Bi.A. *Revista de Educación en Biología*.2 (2), pp. 4-8.
- Gutiérrez Reñon; y A.; Gil Pérez, D. 1984. Editorial. El papel de los congresos. *Enseñanza de las ciencias*, 2 (2), p. 81.
- Ramos, R; y Barbara, I. 2001. Misiones, la hermosa escenari0 de las V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología. (Filial 10 de la ADBiA) *Revista de Educación en Biología*, 4 (1), pp. 5- 6
- Ramos, R; Barbara, I; y Rodríguez, M. 2002. De la utopía a los hechos... V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología. Posadas – Misiones 10 al 13 de Octubre de 2001. *Revista de Educación en Biología*, 5 (1), pp. 4- 7.
- Rivarosa, A; y De Longhi, A. 1998. Reflexiones sobre innovaciones e investigaciones de los educadores en Biología. *Revista de Educación en Biología*, 1 (2), pp. 4-11