



## Informaciones sobre próximos Congresos, Jornadas y Reuniones Científicas. Índice

| Secciones                               | REB V 1 (1)<br>1998   | REB V 1 (2)<br>1998  | REB V 2 (1)<br>1999  | REB V 2 (2)<br>1999  | REB V 3 (1) 2000  | REB V 3 (2) 2000  |
|---|---|--|--|--|---|---|
| Editorial                               | Comenzando...<br><i>A. De Longhi.</i>   | El proceso de revisión como labor educativa.<br><i>N. Valeiras.</i>  | Un nuevo período para ADBIA y la REB.<br><i>A. Rivasosa.</i>   | Educación y comunicación social de la ciencia.<br><i>E. Smania.</i>  | El profesor investigador de Ciencias...<br><i>E. González.</i>  | Un puente entre investigadores y docentes.<br><i>L. Crocco.</i>   |
| ADBIA.                                  | Caminar juntos para conseguir un mejor futuro...<br><i>G. Campaner</i>  | Reflexiones sobre las innovaciones e investigaciones de educadores ... Jornadas..<br><i>A. Rivasosa y A. De Longhi.</i>  | Repercusiones de la ADBIA en el Profesorado de Biología Argentino. Reflexiones.<br><i>G. Campaner y A.Paz.</i>   | Estudio exploratorio del estado de situación del docente miembro de ADBIA.<br><i>M. Gallino y A.Paz.</i>   | La investigación, la innovación y la Formación Docente: El papel de la ADBIA promoción y difusión.<br><i>M. Berzal.</i>   | El Rol de las Asociaciones de Profesores frente a la Sociedad de la Información y las Comunicaciones.<br><i>M. T. Ferrero</i>   |
| Fundamentos e Investigación             | Canales de intercambio, sentido de comunidad y nichos en el mercado de las revistas de educación para la ciencia en Europa.<br><i>L. Viglietta</i>  | ¿Cuál Educación Ambiental?<br><i>M. Sato, y J.E. Dos Santos.</i>   | Algunos fundamentos de decisiones educativas e investigativas en didáctica de las ciencias: un aporte a la reflexión ...<br><i>C. Peme-Aranega.</i>  | La perspectiva Vygotskiana y sus implicaciones para la educación.<br><i>W. C. Rodríguez Arocho.</i>  | La construcción del conocimiento: un problema de didáctica de las ciencias y de los profesores de ciencias.<br><i>A. De Longhi.</i>   | La edad del agua.<br><i>V. M. Solís.</i>  |
| Propuestas, innovaciones y desarrollos. | A la huella, la huella.<br><i>G. Merino et. al.</i>   | Contaminación ambiental producida por plásticos.<br><i>N. Nappa.</i><br>La cuenca hídrica como recurso didáctico en educación ambiental.<br><i>G. B. Raffaini, M. Corigliano.</i>  | Postítulo en Ciencias Naturales: nueva dimensión curricular innovadora en la formación del Profesorado...<br><i>Rivasosa et al.</i><br>Perspectivas de la popularización de la ciencia y la tecnología en América...<br><i>R. Giannello y G. Merino</i>  | Clave para la identificación de Saurios en el norte de Río Negro.<br><i>L. Avila, M. Morando y D. Pérez.</i>   | El Cerro Nuestro de Cada Día.<br><i>C. Bukietynska.</i><br>El Ojo y la Visión: Una Propuesta para el maestro...<br><i>T Fernández-Galiano, P Zugasti y E. Viva,</i>                               | El cuerpo humano en las dimensiones Biológicas y Cultural...<br><i>A. C. R. de Amorin.</i><br>Estrategias prácticas en la enseñanza...<br><i>G. Campaner.</i><br>Brigadas escolares de vigilancia "antivinchucas"...<br><i>S. Catalá.</i> |
| Revisiones, y comentarios               | ¿Hay vida en la Ciencia del 2000? <i>R. Lock</i><br>Lamarck y la herencia de los caracteres...<br><i>G. Bernardello</i><br>Sida y Educación.<br><i>D. David.</i><br>La Olimpiada Argentina de Biología...<br><i>L. Avila, et. al.</i> | Lampalaguas en la Provincia de Cba.<br><i>M. Chiaraviglio, et al.</i><br>Lombrices de tierra: un recurso poco conocido.<br><i>C. de Mischis.</i><br>Impacto de la Olimpiada Argentina de Biología en la Enseñanza...<br><i>M. I. Ortiz, et al.</i> | Respuestas de plantas y líquenes como bioindicadores.<br><i>C. Estrabou.</i><br>La naturaleza, los biólogos y la educación.<br><i>G. Bernardello.</i>  | En el Dominio de los Reinos. <i>C.Estrabou, et al.</i><br>Análisis del rendimiento académico alcanzado por los alumnos participantes de la Olimpiada Argentina de Biología.<br><i>M. Morando et al</i>           | Nuevas Fuentes de Información para la Investigación.<br><i>N. Valeiras.</i><br>Enseñanza de la Biología en el nivel medio en los Países participantes de la Olimpiada...<br><i>G. Mori et al.</i> | Lombrices de tierra: metodología para el estudio...<br><i>C. de Mischis y J. A. D. Herrera.</i><br>Una mirada desde los participantes de la Olimpiada...<br><i>H. Reinoso, et. al.</i>  |
| Entrevistas                             |   | Enseñanza-Aprendizaje en Biología:<br><i>R. Gagliardi.</i>   | La genética y los nuevos horizontes de la ciencia: <i>N. Jouve.</i>  | La importancia de la biología en la formación educativa:<br><i>M. Jiménez Alexandre.</i>   | Ecología y Conservación del Patrimonio Vegetal de la Prov.:<br><i>M. Cabido.</i>  | Aprender a repensar la sociedad de la información y el conocimiento: <i>I. Pozo Muriño.</i>   |
| Tesis.                                  |   |  | La imagen de la ciencia en la formación docente continua.<br><i>N. Valeiras</i><br>La construcción del conocimiento en el aula: un esquema y proceso de análisis.<br><i>A.De Longhi</i><br>La indagación a primera mano: una alternativa de trabajo en la enseñanza de la ecología.<br><i>R. D. Oviedo</i> | La educación ambiental en el currículum escolar...<br><i>G. Campaner</i><br>Análisis de factores de riesgo para Chagas y su relación con el nivel de conocimiento sobre la enfermedad...<br><i>M. Sanmartino</i> | Epistemología y Pensamiento: Convergencia y significado en la ciencia...<br><i>A. Rivasosa</i><br>Investigación sobre el valor formativo de las prácticas de campo...<br><i>A.Costamagna</i>      | Análisis de la influencia de prácticos de laboratorio por investigación en el aprendizaje de química en nivel medio...<br><i>N. Nappa</i>   |

| Secciones                               | REB V 4 (1) 2001  | REB V 4 (2) 2001   | REB V 5 (1) 2002  | REB V 5 (2) 2002  | REB V 6 (1) 2003  | REB V 6 (2) 2003  |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Editorial                               | Aprovechando los problemas para aprender.<br><i>G. Mori</i>   | Matemática ¿Para qué?<br><i>H. Alagía</i>  | Los Contenidos Aclitudinales: ahora más que nunca.<br><i>M. Gil de Marupe</i>   | La investigación y la docencia en Biología.<br><i>N. I. Bee de Speroni</i>  | La reforma educativa española. Un examen...<br><i>A. Oñorbe de Torre</i>  | Un análisis reflexivo sobre el espacio comunicativo que ofrece la REB.<br><i>Los Editores</i>   |
| ADBIA.                                  | Misiones, La Hermosa, escenario de las V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología.<br><i>R. Ramos, I. Bárbara</i>  | El valor de las disciplinas en la formación docente.<br><i>J. L. Botto</i>   | V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología.<br><i>R. Ramos, I. Bárbara y M. Rodríguez</i>  | La innovación en la enseñanza de las ciencias. Algunas ideas en torno a un cambio educativo.<br><i>M. Berzal</i>  | Talleres itinerantes: un proyecto en marcha.<br><i>I. C. Pastorino</i>  | Mirar hacia atrás para proyectar el futuro.<br><i>M. T. Ferrero y G. Campaner</i>   |
| Fundamentos e Investigación             | ¡APRENDER! un desafío de la Biología. <i>A. Giordan</i><br>El empleo de inventarios...<br><i>C. Peme-Aranega y M. Vaquero</i>   | La descripción de creencias didácticas explícitas de una docente de ciencias...<br><i>C. Peme y M. Baquero</i><br>Definición y análisis de algunos criterios de evaluación...<br><i>A. Cragolin y N. Valearas</i>  | Textos de biología y explicaciones del mundo biológico.<br><i>A. Bar</i><br>Las situaciones problemáticas en los textos escolares de biología.<br><i>N. Sánchez y C. Escudero</i>   | Efecto Transposicional de la Capacitación en Ciencias.<br><i>M. Marupe et al.</i><br>Relación entre los niveles de competencia lingüística y el aprendizaje de biología.<br><i>S. Feldman, et al.</i>           | La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología.<br><i>A. Adúriz Bravo y S. Erduran</i>  | Ética en la enseñanza en Ciencias: el desarrollo moral en las discusiones.<br><i>J. Castillo y R. Nardi</i>   |
| Propuestas, innovaciones y desarrollos. | Propuesta metodológica investigativa en el desarrollo de la asignatura <i>A. Steinmann, et. al.</i><br>Una propuesta para la enseñanza de la Biología...<br><i>A. Demonte y E. Gattás</i><br>La Educación en Cs. Nat. en la provincia de Salta.<br><i>M. Marrupe; J. Nakhlé</i> | Un modelo de contenido transversal para la enseñanza de las ciencias experimentales...<br><i>A. Steinmann y F. Cañas</i><br>Un programa de Educación Ambiental. Experiencias en la formación docente...<br><i>S. Martins dos Santos y P. Peira Riffino</i> | Los odontones y su relación con la evolución de las escamas y dientes de los vertebrados.<br><i>M. Carranza</i><br>La concepción científica de célula para la enseñanza de la biología. Una reflexión aplicable a la escuela secundaria.<br><i>M. Rodríguez Palmero</i> | El uso de los bioindicadores en el diagnóstico de la calidad ambiental...<br><i>N. Andreoli y M. Mu-dry</i><br>Investigación Educativa en la Asignatura Anatomía Comparada...<br><i>A. Steinman et al.</i>      | Alumnos de primer grado que leen y escriben textos de Cs Naturales.<br><i>M. Carrió, D. Pérez y D. Molina</i><br>El aprendizaje de la biología celular: una propuesta analizada desde la perspectiva del alumnado.<br><i>M. Rodríguez Palmero</i> | Aportes de la etno ciencia a la regionalización de la currícula de las escuelas rurales.<br><i>G. Martínez; et al</i><br>Una propuesta para trabajar de manera integrada los contenidos de Ciencias...<br><i>V. Corpacho y T. Chaparro Serraila</i> |
| Revisiones, y comentarios               | Desde la investigación a la capacitación: una experiencia referida a la conservación de...<br><i>M. E. Rodríguez</i>  | Un modelo de enseñanza y las estrategias comunicativas que posibilitan "hacer ciencias"<br><i>A. De Longhi y A. Ferrera</i>  | Sobre el uso y conservación del algarrobo blanco.<br><i>G. Bernardello y L. Galetta</i><br>Reflexiones sobre educación en momentos de crisis.<br><i>M. Gallino</i>  | Debates actuales en la didáctica de las ciencias naturales.<br><i>E. Meinardi y A. Adúriz Bravo</i>   | Los beneficios que proveen los ecosistemas naturales: bienes y servicios ecosistémicos.<br><i>E. Bonino</i>   | La Biología: un diálogo con la crisis de la Educación Científica.<br><i>A. Rivarosa</i>   |
| Entrevistas                             | UNESCO y la nueva escuela...<br><i>A. Sasson y B. Macedo</i>  | Hacia una Pedagogía Ambiental<br><i>J. Gutiérrez Pérez</i>   | Repercusiones del Darwinismo: entre ciencia e ideología:<br><i>N. Bizzo</i>   | El Patio de la Escuela como centro de indagación ambiental:<br><i>P. Feisinger</i>  | Aproximaciones filosóficas a las ciencias naturales...<br><i>V. Rodríguez</i>   | Pasión por la enseñanza de las Ciencias Biológicas:<br><i>P. Zarur</i>  |
| Tesis.                                  | La educación ambiental en la formación docente inicial...<br><i>E. Houstoun</i><br>Mediación epistémico didáctica en la enseñanza de Ciencias.<br><i>L. Catalán</i>   | Problemática ambiental y formación universitaria...<br><i>E. Audasio</i><br>Abundancias y Carencias en el Pensamiento de Mario Bunge.<br><i>M. Gallino</i>   | Premio Dr. Freed L. Soper a:<br><i>M. Santamarino y L. Crocco</i>   | Concepciones Post instruccionales sobre ADN, cromosomas, genes y alelos...<br><i>S. Gallareta</i><br>El sida y los adolescentes. Un estudio en los niveles socioeconómicos alto y bajo...<br><i>E. Vaudagna</i> | El metabolismo celular como contenido básico en la enseñanza de la Biología...<br><i>M. Reigosa</i>   | El uso del mapa semántica en la relación aprendizaje de las uniones químicas.<br><i>L. Matus</i>  |

| Secciones                               | REB V 7 (1) 2004  | REB V 7 (2) 2004   | REB V 8 (1) 2005  | REB V 8 (2) 2005   | REB V 9 (1) 2006  | REB V 9 (2) 2006   |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Editorial                               | La reforma educativa después de una década.<br><i>O. Salinovich.</i>  | Los profesores y la enseñanza de las ciencias.<br><i>A. Maiztegui</i>  | Educación para la Salud escolar: tendencias y perspectivas actuales.<br><i>L. Ruiz</i>  | La tarea educativa.<br><i>G. Bernardello.</i>  | La agenda 21 escolar para la ambientalización de los centros educativos.<br><i>J. García Gómez.</i>   | Dificultades para aprender los sistemas complejos.<br><i>R. Gagliardi.</i>   |
| ADBI.                                   | La Red Interactiva y de Comunicación "RED-BIA" de la Asociación de Docentes de Cs. Biológicas de la Argentina está en marcha.<br><i>M. T. Ferrero</i>   | Formación permanente del profesorado. La capacitación, oportunidad para la promoción de la innovación y el cambio en las instituciones.<br><i>M. Bonetto.</i>  | La educación en Biología: para una nueva relación entre Ciencia, Cultura y Sociedad. VI Jornadas Nacionales y I Congreso...<br><i>J. Botto.</i>   | Mucho más que doce años juntos.<br><i>N. Bocalandro</i>  | Interaccionar para cambiar y renovar... El papel de las reuniones científicas y educativas en la promoción...<br><i>M. Berzal y M. Ortiz</i>  | Red interactiva de comunicación, información y capacitación: preferencias, necesidades y expectativas de los asociados...<br><i>M. T. Ferrero</i>  |
| Fundamentos e Investigación             | Evolución de las ideas alternativas de un grupo de alumnos portugueses de secundaria sobre fotosíntesis...<br><i>P. Domingos et. al.</i>  | Representaciones del alumnado sobre el VIH/SIDA. Un estudio en la Ciudad de Córdoba.<br><i>E. Vaudagna.</i>  | Una propuesta para la formación en aula de ciencias.<br><i>M. Arcá.</i>   | ¿Saben los alumnos por qué hacen los trabajos de laboratorio?.<br><i>S. Alvarez y P. Carino</i>  | Formación inicial de profesores de ciencias en Colombia: un estudio a partir de programas acreditados.<br><i>R. Gallego Badillo et.al.</i>  | Las respuestas de los alumnos del Ciclo de Especialización sobre temas evolutivos, y su relación con las concepciones...<br><i>G. Bermudez y A. Jailli.</i>  |
| Propuestas, innovaciones y desarrollos. | Mapas Conceptuales: una experiencia innovadora en el Curso de Formación de Profesores en ciencias de la Salud de la Universidad de San Pablo. <i>L. Ruiz Moreno</i><br>Espacios para la reflexión en la formación de Profesores de Biología.<br><i>R. Oviedo.</i> | Los proyectos escolares en Educación Ambiental: su potencial educativo y transformador.<br><i>A. Rivasosa, E. García y C. Moroni.</i><br>Análisis entre la forma de procesar la información científica y la comprensión lectora...<br><i>M. Carranza et. al.</i> | La analogía en un concepto biológico: aplicación a la síntesis de proteínas.<br><i>C. Estrabou; et. al</i><br>Determinación de la concentración de Trihalometanos en muestras de ambientes cerrados en San Juan.<br><i>M. Augusto y O. Baudino.</i> | El enfoque CTS. Aproximaciones teóricas para invitar a su empleo en clases de Biología.<br><i>L. Quse.</i><br>Un abordaje interdisciplinar en un diseño curricular disciplinar de carreras biológicas.<br><i>L. Manzo; R. Carret; G. Alzugaray</i> | Técnicas para el estudio de adaptaciones anatómicas en vegetales: una propuesta para el lab...<br><i>N. Pericóla et. al</i><br>Análisis comparativo del rendimiento de alumnos de Botánica Agrícola I bajo dos sistemas de evaluación diferentes.<br><i>M. Cerana, et.al.</i> | El uso de una especie en extinción como herramienta en Educación Ambiental: experiencias pedagógicas en la Provincia de Corrientes, Argentina.<br><i>L. Soler, et. al</i><br>Concepciones sobre el desempeño pedagógico de docentes-investigadores del área de genética.<br><i>A. Güerci, et. al</i> |
| Revisiones, y comentarios               | La Educación Ambiental a través de los Medios de Comunicación Social: una aproximación a la realidad argentina.<br><i>S. Alperin y E. Bonino.</i>   | El proceso de revisión y publicación de artículos científicos.<br><i>L. Godoy y N. Valeiras</i>  | Calidad y equidad en educación en ciencias. Algunos indicadores.<br><i>J. Sánchez Jiménez.</i>  | Encuesta sobre la formación del Biólogo en la Universidad Nacional de Córdoba...<br><i>C. Urcelay; L. Enrico</i><br>La Reserva Bosque autóctono <i>El Espinal</i> . Su uso para la...<br><i>A. Oggero N. Vischi</i>                                | El Diseño Inteligente vs la Teoría de la Evolución, ¿es una controversia válida? <i>J. Polop.</i><br>Campamento de verano en Biotecnología: motivando a...<br><i>R. Buxeda y L. Saliceti Piazza.</i>  | Epigenética. ¿la Biología del futuro? <i>R. A. Rovasio.</i>  |
| Entrevistas                             | "La Biotecnología es la disciplina del presente y del futuro". El rol de la Academia...<br><i>R. Buxeda.</i>  | ¿Cómo se aprenden los conceptos científicos en clases de ciencias? El desarrollo de perfiles conceptuales como alternativa al modelo de cambio conceptual.<br><i>E. Fleury Mortimer.</i>   | Antropología Forense y Derechos Humanos. Un recorte de las Ciencias Biológicas al servicio de la interrogación de la historia:<br><i>D. Olmo.</i>   | La complejidad en Biología.<br><i>D. Chialvo</i>   | Necesitamos formar alumnos con un óptimo conocimiento biológico para comprender al mundo<br><i>A. Giordan.</i>  | Las Olimpiadas de Biología "Competir, compartiendo"<br><i>G. B. Mori de Moro.</i>  |
| Información y Novedades. Tesis.         | Las ideas acerca de la implementación del área de ciencias naturales. Un estudio en profesores de física química y biología del tercer ciclo de la EGB.<br><i>M. T. Ferrero de Roqué.</i>   | Integración de la Epistemología en la formación del profesorado de ciencias.<br><i>A. Adúriz-Bravo.</i><br>Modelo semipresencial aplicado...<br><i>M. Fuentes.</i>   | El sentido de las Prácticas de Laboratorio en Biología, en la Escuela Media. La perspectiva del docente.<br><i>M. Cafferata.</i>  | Maestros y materiales curriculares. Estilos de utilización y sus significados en la Enseñanza de las Ciencias Naturales...<br><i>E. Lozano.</i>  | Las imágenes en los textos de Historia utilizados en el Nivel Universitario de Educación.<br><i>N. V. González.</i>   | El desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales por medio de un proceso de autorreflexión orientado: estudio longitudinal de casos.<br><i>C. Peme-Aranega</i>   |

# 1

## III Congreso sobre formación de Profesores de Ciencias

El congreso se realizará del 19 al 21 de setiembre de 2007, en Bogotá, Colombia. Lo organiza la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Las principales Áreas de trabajo la constituyen: La formación de profesores, relación CTS, historia y epistemología de las ciencias y rela-

ciones enseñanza aprendizaje. Incluye además, conferencias, ponencias y talleres.

Para mayor información consultar:  
[conprofciencias@uni.pedagogica.edu.co](mailto:conprofciencias@uni.pedagogica.edu.co)  
[revistated@uni.pedagogica.edu.co](mailto:revistated@uni.pedagogica.edu.co)

## Nómina de Filiales ADBiA

### Filial 1

RESPONSABLE: RAMONA DOLORES OVIEDO  
Lagos del Sur 63. Melipal, Bariloche. CP: 8400. Pcia. de Río Negro. Teléfono: 0 2944 - 441666. E-mail: oviedolily@hotmail.com

### Filial 2

RESPONSABLE: ELENA CASTILLO  
Calle Capataz Manquelef 2181; Barrio 17 de octubre. Caleta Olivia. Pcia. de Santa Cruz. Teléfono: 0297-4850025. E-mail: ecastillortiz@mcollivia.com.ar; sandradiaz\_2403@hotmail.com

### Filial 3

RESPONSABLE: MARGARITA GIL DE MARRUPE  
Av Reyes Católicos 1503. Edif. "La Carreta"; 2do "A". Tres Cerritos. CP: 4400. Pcia. de Salta. Teléfono: 0387-4390294. E-mail: marrupe@uolsinectis.com.ar

### Filial 4

RESPONSABLE: MARGARITA BONETTO  
Ramón y Cajal 141 Norte; San Juan. CP: 5400. San Juan. Teléfono: 0264 - 4223857. E-mail: margabonetto@speedy.com.ar

### Filial 5

RESPONSABLE: ISABEL PASTORINO  
Cátedra de Embriología. Facultad de Agronomía y Veterinaria. Agencia postal 3; Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto CP: 5800. Pcia. de Córdoba. Teléfono: 0358 - 4676417 (facu); 4646914 (part). E-mail: ipastorino@ayv.unrc.edu.ar

### Filial 6

RESPONSABLE: MYRIAM ORTIZ  
Aconcagua 686. Bº Jardines del Rey; Neuquén. CP: 8300. Pcia. de Neuquén. Teléfono: 0299 - 4436454. E-mail: myriamo@arnet.com.ar

### Filial 7

RESPONSABLE: JUAN BOTTO  
Instituto Superior del Profesorado "Joaquín V. González"; Dpto Ciencias Naturales. Av Rivadavia 3577, 2do piso; Ciudad de Buenos Aires. Teléfono: 011- 4902-0367. E-mail: adbia7@ciudad.com.ar

### Filial 8

RESPONSABLE: PATRICIA AMIDOLARE  
Mar del Plata Day School. Quintana 1949 ; Mar del Plata. CP: 7600. Pcia. de Buenos Aires. Teléfono: 0223 - 4671873. E-mail: 30por4@copefaro.com.ar

### Filial 9

RESPONSABLE: CRISTINA ARMÚA DE REYES

España 639; Corrientes. CP: 3400. Pcia. de Corrientes. Teléfono: 03783-426485. E-mail: acar-mua@exa.unne.edu.ar

### Filial 10

RESPONSABLE: RODOLFO RAMOS  
Berón Astrada 2674. Posadas. CP: 3000. Pcia. de Misiones. Teléfono: 03752 - 436504/ Fax: 427519. E-mail: adbia10@fceqyn.unam.edu.ar

### Filial 11

RESPONSABLE: GUSTAVO GRIMA  
Rawson 281. Río Gallegos. CP: 9400. Pcia. de Santa Cruz. Teléfono: 02966 - 428497. E-mail: guatavogrima@speedy.com.ar

### Filial 12

RESPONSABLE: SUSANA PARÍS  
Instituto Superior del Profesorado Nro 16 "Bernardo Houssay". Necochea 1339. Rosario. CP 2000. Pcia. de Santa Fé. Teléfono: 0341-4721403. E-mail:isp16@velocom.com.ar

### Filial 13

RESPONSABLE: MARIA TERESA FERRERO DE ROQUÉ  
Manuel Olascoaga 932. Bº Urca. Córdoba. CP: 5009. Pcia. de Córdoba. Teléfono: 0351- 4819007. E-mail: mtferreroquoque@uolsinectis.com.ar

### Filial 14

RESPONSABLE: HILDA CRISTINA HANSSON  
Juan Luis Nougues 187. Tucumán. CP: 4000. Pcia. de Tucumán. Teléfono: 0381- 4235071. E-mail: csarzett@ciudad.com.ar

### Filial 15

RESPONSABLE: CLAUDIA NÚÑEZ  
Sáenz Peña 994. Luján de Cuyo. CP: 5507. Pcia. de Mendoza. Teléfono: 0261-15-485-8657. E-mail: claudianmza@yahoo.com.ar

### Filial 16

RESPONSABLE: ALEJANDRA ALFAGEME  
Juan Vaira 2165. Santa Rosa. CP: 6300. La Pampa. Teléfono: 02954 -420498. E-mail: alealfag@yahoo.com.ar

### Filial 17

RESPONSABLE: LAURA REBOT DE MARDON  
Vertiz 63. Concepción del Uruguay. (3260) Entre Ríos. Teléfono: 03442-428316/429715. E-mail: mardon@arnet.com.ar

### Filial 18

COORDINADORA: NANCY FERNÁNDEZ; Fagnano 541; Ushuaia; Tierra del Fuego TE: 2901-431789; E-mail: nancyfe@gmail.com

## NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

- Los trabajos se remiten por triplicado y en diskette. En la primera hoja deberá constar el título, nombre(s) del (de) el (los) autor (es), lugar de trabajo y resumen (en inglés y en castellano). A partir de la segunda hoja no deberán hallarse datos que permitan identificar los autores (inclusive referencias).
- Junto a la presentación del original el autor (o autores) presentará una nota firmada autorizando su publicación y declaración de constancia de originalidad del trabajo.
- El formato debe ser a doble espacio en hoja tamaño IRAM A4 (210 x 297 mm), tamaño de letra 12 Time New Roman (Word).
- Los resúmenes no deben exceder los (10) diez renglones, además incluir (4) cuatro palabras clave en castellano e inglés. La extensión de los trabajos no debe superar las catorce (14) páginas (incluida bibliografía y gráficos). Los márgenes establecidos son, superior 2,5 cm, inferior 2,5 cm, izquierdo 2,5 cm y derecho 2,5 cm.
- Las citas bibliográficas se ubicarán al final del artículo por orden alfabético de apellido, indicando autor, año, título de la revista completo y destacado en cursiva, volumen, número y páginas del mismo. Por ejemplo: Sutton, C. 1977. Ideas sobre la ciencia e ideas sobre el lenguaje. *Alambique*, 12, pp. 8-32.
- Si la referencia es un libro se destaca con otro tipo de letra (itálica/cursiva) sólo el título del mismo.
- Dentro del texto las referencias se indican con el apellido y año entre paréntesis. Por ejemplo: ...los científicos usan el lenguaje científico para una variedad de propósitos (Caamaño, 1997). Si el nombre del autor aparece explícitamente en el texto, se coloca solo el año entre paréntesis. Por ejemplo: ...según Gil (1987).
- Los esquemas y gráficos se realizan con tinta negra sobre papel blanco. Las fotografías en blanco y negro, con buen contraste y una dimensión mínima de 6x9 cm. (si estos tuvieran una ubicación especial debe ser indicado en el original).
- Para la sección Tesis enviar un resumen de no más de 2000 palabras. No incluir bibliografía. Indicar: título, tipo de tesis (licenciatura, maestría, doctorado), autor, nombre del director y co-director, si lo hubiera, el programa, la carrera e institución académica en que se ha presentado, fecha de defensa y dirección de contacto.
- La sección de Resenciones debe tener el título de la publicación, autor, editorial, número de páginas y año de la publicación. La reseña será de hasta 1000 palabras y en la medida de las posibilidades enviar un ejemplar del libro que será donado a la biblioteca de ADBiA.

ENVIAR LA COLABORACIÓN A:

**REVISTA DE EDUCACIÓN EN BIOLOGÍA.** Editores: *Nora Valeiras* y *Ana Lía De Longhi*. ADBiA. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Vélez Sársfield 299. (X5000JJC) Córdoba. Argentina.

TE: 0351-4332113 - Fax: 0351-4332097 ó 0351-4334054. Email: reb\_adbia@yahoo.com.ar - analidelonghi@yahoo.com.ar y/o nvaleira@com.uncor.edu

### Formulario de Suscripción REVISTA DE EDUCACION EN BIOLOGIA

Número actual ( \$30-Argentina) N° .... Suscripción Anual ( \$50 ) Suscripción anual en el exterior (u\$s 40)  
(u\$s 20-Exterior) N° .... Suscripción Institucional ( \$ 40)

Nombre y Apellido: .....

Calle y Número: .....

Localidad: ..... CP: ..... Provincia: .....

Te: ..... Fax: ..... E-mail: .....

#### Formas de pago

Individual y/o Institucional extranjero

Institucional Argentina

Para averiguar la forma de pago dirigirse a:  
reb\_adbia@yahoo.com.ar

Individual Argentina: Socio ADBiA

Ver ficha de asociación

Para informes y formas de pago  
adbia@com.uncor.edu

## UNIVERSITAS

Editorial Científica Universitaria

Obispo Trejo 1404. 2° "B". B° Nueva Córdoba. Te/Fax: 0351-4117411. Córdoba. Email: universitalibros@yahoo.com.ar