



**Libro: ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años**

*Daniel Gil* (Universitat de Valencia, España), *Beatriz Macedo* (OREALC/UNESCO Santiago), *Joaquín Martínez Torregosa* (Universidad de Alicante, España), *Carlos Sifredo* (Ministerio de Educación de Cuba), *Pablo Valdés* (Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas de Cuba) y *Amparo Vilches* (Universitat de Valencia, España)

**Editores:** OREALC/UNESCO Santiago. **Páginas:** 476. **Formato:** 25 x 17,5 cm. **ISBN:** 956-8302-37-9. **En español:** agotado. **Versión electrónica disponible en:**

[http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/como\\_promover\\_interes\\_cultura\\_cientifica.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/como_promover_interes_cultura_cientifica.pdf)

Este libro constituye un excelente material de consulta y formación para los profesores de ciencias. En primer lugar, por la pertinencia y relevancia de las temáticas que aborda y, en segundo lugar, por la forma en que son presentadas y tratadas a lo largo del libro.

Sus autores han sido pioneros en investigaciones y propuestas acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de habla hispana. En tal sentido puede decirse que en este libro se organizan y sintetizan tópicos centrales sobre las que ya se ha escrito y publicado en revistas y libros especializados en didáctica de las ciencias pero con el particular acierto de avanzar en el tratamiento de problemas y cuestiones que preocupan a los docentes en su tarea cotidiana y en proponer alternativas de trabajo potentes e inspiradoras.

El título mismo de la obra se plantea como un interrogante que interpela a los lectores y da pie para entrar de lleno en el problema de la falta de interés e incluso de rechazo de los alumnos al estudio de las ciencias, en especial en la educación secundaria.

La primera parte del libro está destinada a plantear la importancia de la educación científica para el mundo actual y la necesidad de superar visiones deformadas de la ciencia y la tecnología, con vistas a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

En la segunda parte se desarrolla el modelo de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación orientada, que a juicio de los autores, permite atender de manera más satisfactoria a las características que presenta el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes científicos. Aquí se destacan los capítulos dedica-

dos al trabajo experimental, la resolución de problemas de lápiz y papel y el aprendizaje de conceptos y teorías, entre otros también oportunos e interesantes.

La tercera y cuarta parte están dedicadas a ejemplos y propuestas de enseñanza con la particularidad de incorporar “otras voces” (de diferentes especialistas) que dialogan con estas propuestas, proponiendo miradas, sugiriendo otros aspectos a tener en cuenta, poniendo énfasis en diversas cuestiones de importancia socio-educativa, didáctica y curricular para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

La quinta y última sección del libro, denominada “perspectivas” contiene, además de las referencias bibliográficas, direcciones de contacto de cada uno de los autores y un índice de expresiones claves y sus ubicaciones en la obra.

Como decíamos al principio, este libro es un material de consulta valioso para los docentes tanto por su contenido como por la forma en que *implica* al lector a través de preguntas, sugerencias, indicaciones y nuevas preguntas. Según sus autores, ha sido concebido como un *libro-taller*, orientado a provocar la participación activa y no sólo una actitud receptiva en los lectores.

Recientemente hemos tenido oportunidad de compartir la lectura de esta obra con profesores de educación media y universitaria (en ocasión de un curso sobre enseñanza y aprendizaje de las ciencias) y comprobamos que buena parte del grupo la valoró como muy positiva, accesible y movilizadora.

*Prof. Esp. Mónica Astudillo*