
Publicaciones periódicas en el área de la enseñanza de las ciencias relacionadas con REB.

Cuando planificamos este número aniversario nos pareció importante hacer una invitación a las revistas del área con las que de alguna manera estamos en contacto y colaborando mutuamente. Algunas de ellas forman parte del Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas, CeDIDI de ADBiA, ya que llegan como intercambio con la REB. En este apartado se recopilan las respuestas enviadas por estas publicaciones. Desde sus presentaciones, se podrá apreciar los objetivos compartidos y las particularidades de cada una de ellas. Es muy auspicioso contar con el apoyo de tan prestigiosas publicaciones y al mismo tiempo esperamos que la información brindada sea de utilidad para nuestros lectores.

Nora Valeiras y Ana Lía De Longhi

ALAMBIQUE

En respuesta a vuestra petición de un pequeño artículo sobre la trayectoria de la revista *Alambique* durante sus años de funcionamiento os enviamos esta colaboración y aprovechamos para felicitaros por vuestro admirable trabajo, esperando poder seguir la colaboración con vuestra revista durante muchos años. *Alambique* nace en 1994 por acuerdo de un pequeño grupo de profesores y profesoras de ciencias con la editorial Graó que deseaba lanzar un conjunto de revistas especializadas en las didácticas de diversas áreas. En esos momentos, en España, sólo la revista *Enseñanza de las Ciencias* se dedicaba a la didáctica de estas materias e iba dirigida especialmente a su investigación. Desde un principio *Alambique* se planteó ser una revista centrada en la innovación educativa y en los aspectos curriculares de la enseñanza de las ciencias. Cuando, en algunas ocasiones, aborda temas de investigación didáctica lo hace con un enfoque divulgativo y con la perspectiva de su aplicación al aula. Se dirige al profesorado de ciencias de todos los niveles y pretende ser un instrumento útil de comunicación entre ellos.

Esta revista se estructura a través de una primera parte de carácter monográfico y una segunda parte con secciones de Intercambio e Información. La sección "Monografía" reúne siete u ocho artículos sobre una determinada temática que son encargados por el coordinador de cada número (uno de los codirectores de la revista). La sección de "Intercambio" es fundamental

para que la revista sea un cauce de intercambio entre los profesionales de la enseñanza de las ciencias. Presenta trabajos enviados espontáneamente por los autores que lo deseen y que son admitidos después de revisados por tres "referentes" miembros del equipo de dirección y del consejo asesor, escogidos de acuerdo con la especialidad del artículo que han de valorar. Han de estar centrados en propuestas didácticas o experiencias de aula o en divulgación de la investigación aplicada. En el apartado de Información se ofrecen noticias y crónicas sobre congresos, jornadas, seminarios o encuentros de educación científica, reseñas de libros, revistas, recursos, etc.

La dirección didáctica de la revista es responsabilidad de los cinco miembros del Consejo de Dirección, que desde el principio ha estado formado por profesores de enseñanza secundaria y de universidad, con especialidad en las distintas materias de ciencias: biología, geología, física y química y que trabajan en diferentes ámbitos territoriales. La responsabilidad de la coordinación de cada número de *Alambique* es atribuida habitualmente a uno de los miembros de consejo directivo. Las decisiones generales, las temáticas de las monografías, la gestión de las diferentes secciones, etc. son decididas en una reunión anual conjunta del Consejo de Dirección y la dirección editorial que es la que se ocupa de gestionar y coordinar la publicación de cada número así como su distribución, etc. El Consejo asesor de *Alambique* está formado por un selecto grupo de profesores (alrededor de 40) procedentes de las diferentes

comunidades autónomas españolas y de Portugal y América Latina. A partir del año 2003 se ha ampliado considerablemente el número de asesores extranjeros, especialmente de Latinoamérica donde la revista tiene ya bastante difusión y de donde se reciben cada vez un mayor número de artículos espontáneos o solicitados para su publicación.

Los monográficos se centran en una temática concreta en relación con la enseñanza aprendizaje de las ciencias que, a juicio del equipo directivo sea un tema de actualidad o de importancia en la educación científica y que cubra una gama amplia de intereses de los posibles lectores. Los artículos se solicitan a expertos en el tema elegido, concretando algunas orientaciones dentro de un esquema preestablecido por el coordinador. La mayoría de los temas seleccionados son generales, desde el nº 1 de la revista "materiales curriculares". Así aparecen entre otros: Evaluación de los aprendizajes, Evaluación externa, Trabajos prácticos, educación CTS, la secuenciación de contenidos, la atención a la diversidad, la enseñanza de las ciencias en Europa, en Iberoamérica, las ideas del alumnado en ciencias, la ciencia fuera del aula, lenguaje científico, nuevas tecnologías de

la información y comunicación, Internet en el aula de ciencias, ciencia para el mundo contemporáneo, etc.

Dado que esta breve panorámica de nuestra revista va dirigida a nuestros compañeros y compañeras de la Asociación de Profesores de Biología en Argentina indicamos aquí algunos de los temas monográficos que ha recogido Alambique en mas estrecha relación con la enseñanza de la Biología: La educación ambiental (nº 6, 1995), Educación para la salud (nº 9, 1996), Aprendizaje de la biología (nº 16, 1998), El estudio de la ecología (nº 20, 1999), Biotecnología (nº 25, 2000), El aprendizaje de la evolución (nº 32, 2002), Aprender con fósiles (nº 44, 2005) y Los trabajos prácticos en la construcción del conocimiento biológico y geológico (nº 47, 2006).

Los números publicados desde el comienzo de la revista se pueden encontrar a través de la web de la editorial www.grao.com, en el lugar de "revistero" así como la posibilidad de suscripción y, a partir de este año, se puede hacer un acceso en línea en la red para simplificar y abaratar la recepción de la misma.

Dra. Ana Oñorbe
Consejo de Dirección

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC)

La historia de REEC

Fue allá por septiembre del año 2000 en el congreso de Investigación en Enseñanza de las Ciencias celebrado en Barcelona cuando uno de nosotros aprovechó para comentarle a gente conocida la idea ya muy madurada de emprender la edición de una revista de enseñanza de las ciencias en formato electrónico. Alguien preguntó si habría espacio para una nueva revista en un campo como el de la enseñanza de las ciencias dónde ya había varias consolidadas con orientaciones diversas. La contestación fue que sí, y los hechos han venido a dar la razón. La progresión ha sido espectacular, tanto en el número de artículos (119) como autores (315). Una cuestión clave ha sido el uso de diversos idiomas, básicamente español (78 artículos) y portugués/brasileiro (37 artículos). La revista ya está incluida en varias importantes bases de datos (DOAJ, Ulrich, Latindex, Dialnet).

La línea editorial

La Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC) (<http://www.saum.uvigo.es/reec/>) es una revista científica cuatrimestral a través de la red dedicada a la innovación e investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales en los diferentes niveles educativos (infantil, primaria, secundaria, universidad). La finalidad principal de esta revista es contribuir a la mejora educativa dando a conocer las innovaciones e investigaciones realizadas en la enseñanza de las ciencias a la comunidad de profesores e investigadores en didáctica de las ciencias experimentales.

REEC admite diversos tipos de trabajos, desde los teóricos de revisión sobre las investigaciones existentes o nuevas perspectivas, innovaciones describiendo cómo se han elaborado y su evaluación, hasta informes de investigaciones de corte cualitativo o cuantitativo. Todo el proceso de revisión, edición y publicación se realiza vía correo electrónico y a través de la red, permitiendo de esta manera agilizar la edi-

ción, y que un amplio público pueda acceder de manera rápida y gratuita. Todos los manuscritos aceptados son publicados electrónicamente cuatrimestralmente no habiendo limitación en el número de trabajos por número. La salida de cada número se anuncia previamente en la lista de correos de REEC. No hay gastos de afiliación, de publicación ni de ningún otro tipo en REEC.

Nuestra valoración

Como editores de REEC nuestra valoración es muy positiva, y sentimos una profunda satisfacción por haber conseguido poner en pie, con recursos muy limitados, una revista que se ha ganado un reconocimiento y es conocida en el ámbito latinoamericano de enseñanza de las ciencias. De entrada hemos sido capaces de salvar con creces el primer reto de cualquier nueva publicación que es su propia supervivencia, pues ya estamos en su sexto año de publicación, ya con 16 números manteniendo una regularidad cuatrimestre a cuatrimestre. Se ha ido incrementado el número de trabajos de cada número, y las temáticas tratadas han sido de lo más diverso predominando los relacionados con la enseñanza de la biología y la física y en menor medida la química.

Una cuestión clave en el desarrollo de REEC ha sido nuestra condición de revista de acceso Internet, libre y gratuito. El acceso vía Internet por un lado ha permitido acceder a muchas personas interesadas en la enseñanza de las ciencias y por otro ha difundido de manera espectacular las investigaciones publicadas en nuestra revista. Al ser REEC una publicación de acceso libre sin ningún tipo de costes, ha permitido acceder a personas interesadas y publicar a investigadores que por sus limitados recursos económicos de otra manera no podrían haberlo hecho. Estas características han supuesto ventajas en la difusión de REEC frente a las publicaciones tradicionales en papel. También la apuesta de usar diversos idiomas, novedosa y

Revista de investigación

La **Revista de Investigación**, es uno de los espacios que actualmente tiene la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela para la difusión de trabajos de investigación originales e inéditos de investigadores de dicha universidad, de centros de investigación,

con muy escasos precedentes en el ámbito de las publicaciones científicas, y que de entrada se podía prever como una de nuestras debilidades, en la práctica ha sido una de nuestras aportaciones más interesantes. En tal sentido, se ha demostrado como investigadores que publican en un idioma evalúan trabajos en otro diferente sin problemas mayores, y de esta manera se está realizando una importante contribución al conocimiento de las comunidades científicas que usan el español, el portugués y el brasileño, comunidades que en gran medida desconocen el trabajo una de la otra.

Destacar como hemos trabajado en ausencia total de apoyo tanto institucional como privado, con lo que esto supone de trabajo voluntarista pero al mismo tiempo también nos ha permitido una total independencia a la hora de fijar la línea editorial. En cuanto a los retos de futuro, el primero y más importante es sin duda el elevado número de trabajos recibidos, lo que supone un problema para nuestras posibilidades de gestión, basada en el trabajo voluntarista de un reducido número de personas.

Investigación e innovación en la enseñanza en ciencias en general y en particular en la enseñanza de la biología

En cuanto al número de trabajos publicados, destaca por orden de importancia relativa Biología (26, de ellos 7 de Educación Ambiental, 2 de Educación para la Salud y 1 sobre enseñanza de la veterinaria), Física (24), Química (12), CTS (12), textos (8) o problemas (4). La investigación sobre biología presenta una gran diversidad tal como puede verse en el cuadro adjunto, destacando como el componente más importante con diferencia la educación ambiental, lo que sin duda marca una tendencia de futuro.

Pedro Membiela y Manuel Vidal.
Universidad de Vigo

institutos y de otras universidades tanto de Venezuela como del exterior. Sus inicios se remontan a mediados de 1970 cuando, en la forma de *Boletín del Servicio de Investigación y Planeamiento del Instituto Pedagógico de Caracas*, se inicia la publicación de información sobre los trabajos que se venían realizando en dicho Instituto. Actualmente la revista esta in-

corporada a la base de datos en América y Europa a través de Latindex y Dialnet, además de estar registrada en Venezuela en Biblio UCV, Fonacit, Revencit. Es una revista arbitrada por el sistema doble ciego.

En cuanto al contenido o temática de los trabajos que se publican en nuestra revista están dirigidos a las distintas áreas del conocimiento científico y en educación, por lo que sus números cuentan con resultados de investigaciones diversas y de temas de actualidad en Educación. Su contenido además presenta la oportunidad de divulgar información sobre investigaciones en enseñanza de :Biología, Química, Fi-

Campo Abierto

Desde Córdoba, Argentina, nos animan tan amablemente a colaborar con la efemérides de la "Revista Educación en Biología" resultándonos casi imposible negarse a felicitar y participar con los profesionales que han logrado celebrar su 10 aniversario. Como compañeros de esta aventura de editar nos congratulamos del éxito logrado, conociendo las dificultades que hay que salvar, en este mundo de las publicaciones periódicas de carácter educativo, en el cual ya el hecho de sobrevivir supone una alta recompensa al esfuerzo realizado. Por todo lo dicho ¡enhorabuena! desde la dirección de la revista de educación **Campo Abierto** que publica la Facultad de Educación de Badajoz de la Universidad de Extremadura (España). En este 2007 nuestra revista cumple 25 años, y nosotros también celebramos estas efemérides y nos unimos a la vuestra. El trabajo y el sueño de muchos compañeros ha hecho posible esta continuidad y pervivencia; por ello es motivo alegría y satisfacción para todos los que a lo largo de los años hemos puesto ilusión en ello.

La revista Campo Abierto surge de la inquietud del profesorado de la joven Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, se iniciaban entonces el camino universitario de los estudios de Maestros y Maestras en España. Aquello primeros fundadores consideraban que el carácter universitario exigía profundizar en los trabajos de investigación y potenciar aquellos orientados al conocimiento y profesionalización de la labor docente. Además Campo Abierto nace con el objetivo de traspasar los muros académicos y penetrar en los centros y

sica, Matemática, geología, Arte, Educación Física y Deportes, Psicología, Currículo, entre otros que son el resultado de las líneas de investigación registradas en Venezuela y en otras partes. Para organizar sus artículos y enviarlos a evaluar, se deben consultar las orientaciones que aparecen en cada uno de sus números, si requiere información adicional se puede comunicar a siguiente correo electrónico: revista-deinvestigacion@gmail.com

Dalia Diez. Editora. Instituto Pedagógico de Caracas.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

aulas de nuestra región. No en vano estamos en 1982. Los ochenta son en nuestra sociedad un momento de efervescencia social, de apuesta por el futuro, por un futuro que se está construyendo colectivamente desde las nuevas instituciones políticas, sociales, económicas y educativas, que nacen a partir de la Constitución de 1978. Dentro de los acontecimientos de carácter educativo, coetáneos con la aparición de la Revista, se consolidan actividades nacidas desde el profesorado como son las llamadas Escuelas de verano, y las actividades escolares entorno a la Semana de Extremadura, así como muchas otras experiencias de todo tipo.

El nombre de nuestra revista está relacionado con su aspiración de permitir la entrada en ella a un amplio abanico de profesionales educativos, abrir la publicación a la diversidad de intereses, contenidos y temas que ellos y/o ellas consideren de interés para su publicación; en definitiva esos "campos abiertos" son el lugar de encuentro para estos profesionales y sus aportaciones. Pero para concretar los objetivos de Campo Abierto, tal vez lo mejor sea reseñar lo que en el editorial de 1989 se declara como objetivos de la misma:

- Establecer un vínculo con profesionales de la enseñanza y ser un medio de comunicación y difusión de sus trabajos.
- Ser un medio para dar a conocer una muestra suficientemente representativa de la investigación del profesorado de los distintos Departamentos de la UNEX que se dedican a la Formación del Profesorado.
- Constituir una fuente de intercambio, con otros Centros y Universidades españolas y

extranjeras, con lo que esto supone de enriquecimiento.

- Tener una proyección sobre la praxis educativa e intensificar la relación entre la teoría y la práctica docente.

La primera etapa de la revista, que podemos situar entre 1982 hasta 1986, es una etapa que podemos denominar como de supervivencia. Por una parte están los problemas económicos, que no nos abandonarán nunca, como es bastante normal, pero también el debate sobre el tipo o modelo que se desea para la publicación: ¿cuáles deben y/o pueden ser sus contenidos? ¿Cuál debe ser su orientación dominante? ¿y sus destinatarios?. Todo esto conjugado además con la necesidad de contar con el trabajo y la dedicación voluntaria del profesorado, que suma a sus trabajos habituales el de la realización de la edición de la revista, con los medios técnicos de la época. En definitiva, es una época que se recuerda con cariño, pero trabajosa y difícil, no en vano es recordada como “los tiempos heroicos”. El primer director será D. Eduardo Barajas, acompañado de un pequeño Consejo de Redacción, que desde entonces hasta ahora está compuesto por profesorado y bibliotecarios de la Facultad de Educación.

De los problemas del momento y de las dificultades con las que se trabajaba, nos da cuenta la dificultad de acudir puntualmente a la cita anual y sobre todo en el caso de la revista nº 3 se observa que en su edición no figuran ni director, ni consejo de redacción, fue un trabajo colectivo ante una revista que parecía agonizar. Es el número 4, publicado en 1987, cuando la Revista se reactiva y se define en cuanto a estructura y contenido. A partir de ese momento y hasta la actualidad, la publicación contará con tres grandes apartados:

- Estudios, que recogen investigaciones de carácter general.
- Formación del Profesorado, dedicada a los trabajos específicos en ese campo educativo,
- Experiencias Didácticas, sección dedicada a trabajos de carácter más práctico y aplicable.
- Además se completa con una sección de reseñas e informaciones de interés.

A partir de este número, la revista inicia su consolidación y ya desde ese año no faltará a su cita anual primero, y semestral, posteriormente. La consolidación corre a cargo de un renovado Consejo de Redacción, que dirige un nuevo equipo directivo formado por D. Vicente Mellado Jiménez, como director y D^a Felicidad Sánchez Pascuas como Secretaria.

En ese año de 1986, también se inicia un nuevo modelo de portada abandonando la primera portada, ascética y casi monocroma, que contrasta con las actuales donde prima el color y el uso de nuevas técnicas; durante muchos años hemos contado con la colaboración del profesor de Dibujo y Plástica D. Zacarías Calzado Almodóvar como el diseñador más habitual de las mismas. A partir del 1989 se hace cargo de la Dirección, el profesor D. Ricardo Luengo González y como secretario del Consejo D. Mateo Blanco Cotano. Y en el 92 se hace cargo de la Dirección, D. José María de Peralta y Sosa, y como secretarios se suceden D. Benigno Fernández Leal y D. Martín Guerrero Rodríguez. Gracias a su labor la revista continúa su andadura, evita los problemas económicos, consolida los intercambios con otras publicaciones no sólo nacionales sino también internacionales. Fruto de este trabajo, hoy podemos contar con más de 200 revistas procedentes de España, Europa y América. Este intercambio es uno de logros de los que nos sentimos altamente satisfechos, ya que enriquece notablemente nuestra información y formación, así como el contenido de la Hemeroteca de la Facultad de Educación y a disposición de todos/as universitarios a través de la Biblioteca Central.

En algunas ocasiones la revista se ha lanzado a la presentación de números extraordinarios. En 1994 se publicó un especial dedicado a la celebración de los 150 años de funcionamiento de la Escuela Normal de Badajoz, número en el que se contó con la participación del Rector, del Presidente de la Junta de Extremadura, y con otras colaboraciones que presentaron el pasado y el presente de la Formación del Profesorado en Badajoz. En el 2000 se editó un extraordinario dedicado a un aspecto fundamental de la formación del profesorado: las Prácticas de Enseñanza, ese número extraordinario además supone también un cambio a destacar para la publicación ya que a partir de ese año la revista se lanza a editar dos números anuales con

lo que pasa de ser publicación anual a ser semestral. Fue también en ese año cuando se publicó un Catálogo que recoge todos los artículos publicados desde su aparición hasta el 2000, así como las reseñas, tesis Doctorales, libros y/o revistas que, por su interés, fueron recogidos por la Revista. Se trata de un número es de especial utilidad para todos aquellos que deseen utilizarlo como herramienta de trabajo, o simplemente como lector interesado.

El trabajo que orienta al Consejo de Redacción en el presente siglo se centra en mejorar la calidad de sus artículos y además ampliar la procedencia de los mismos. Nos honramos con

Journal of Science Education. (Revista de Educación en Ciencias)

La preocupación de todo docente debe ser, lograr en los educandos una educación de calidad. Ello conlleva actualización y perfeccionamiento de parte de los profesores, a través de preparación y capacitación permanentes, teniendo en cuenta sus necesidades, tanto para profesores de primaria y secundaria como para universitarios. Esta capacitación y preparación deben estar centradas en nuevas metodologías pedagógicas, con innovaciones a la enseñanza tradicional para de esta manera tener un desempeño de calidad en la docencia. Por tanto, hay que buscar todos los diferentes medios, que lleven a este perfeccionamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, como apoyo a la investigación, a la formación del docente, a la resolución de los diferentes problemas educativos y, a mejorar la enseñanza de las ciencias, se creó en Enero de 2000, la Revista de Educación en Ciencias, (Journal of Science Education). Esta Revista es de carácter interinstitucional, internacional y bilingüe. Está indexada y referenciada en Chemical Abstracts (CA), Educational Resources Information Center (ERIC), Educational Research Abstract, UK; Yahoo y Latindex.

Ha publicado hasta el año 2007, más de 300 artículos en inglés y español, con autores de más de 50 países del mundo. En el Comité de la revista hay los expertos de 23 países.

Dentro de sus objetivos, el principal es, ayudar en la resolución de los varios problemas de la

poder señalar que actualmente nos llegan artículos desde todos los lugares de España, pero también de Portugal, de Chile, de Argentina, etc. Para la selección y análisis crítico de los mismos contamos con la colaboración de expertos de reconocido prestigio que forman un Consejo Asesor, que viene siendo actualizado periódicamente. El trabajo de análisis, comentario, mejora y selección de los trabajos enviados a Campo Abierto es en la actualidad la labor más destacada del amplio Consejo de Redacción actual.

María Antonia Díaz-Pinto Romero
Directora de la Revista CAMPO ABIERTO

enseñanza de Educación en Ciencias naturales en diferentes países. Otros de sus objetivos, son:

Ayudar a resolver los diferentes problemas para mejorar la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria y superior.

- Promover las investigaciones, publicaciones de artículos y materiales correspondientes en el campo de la metodología moderna de las ciencias naturales.
- Publicar los resultados de las investigaciones de autores colombianos y de otros países, sobre diferentes asuntos científicos e investigativos y nuevas metodologías modernas de la enseñanza de Física, Química, Biología, Matemáticas y Medio ambiente
- Publicar las opiniones y discusiones sobre el mejoramiento de la política educativa nacional y regional de la enseñanza de las ciencias naturales.
- Fortalecer las nuevas revistas pedagógicas de calidad para difundir la información moderna científica y metodológica entre los profesores de los colegios y universidades y estudiantes de carreras pedagógicas.

Entre las prioridades de esta Revista, es importante resaltar el interés por fomentar la investigación entre los docentes de las diferentes áreas de las ciencias naturales, en aspectos de pedagogía.

Dr. Yuri Orlik Ph D, Director. Página Web:
www.colciencias.gov.co/rec - e-mail : oen85@yahoo.com