



Las concepciones de los alumnos respecto a las problemáticas ambientales

María Elena García y Alcira Susana Rivarosa

Didáctica. Epistemología de las Ciencias Dep. de Ciencias Naturales. U.N.R.C
5800 Río Cuarto. Córdoba. E-mail: arivarosa@exa.unrc.edu.ar

Resumen

Este trabajo presenta una investigación educativa realizada con jóvenes que se encuentran cursando el Ciclo de Especialización (entre 15 y 18 años) en la ciudad de Río Cuarto, Córdoba. En él se indagaron las concepciones acerca de ambiente y problemáticas ambientales que sustentan, permitiendo identificar contrastes entre grupos de diferente capital cultural y educativo. Se elaboró una categorización para identificar las concepciones con encuestas e imágenes fotográficas y se generó además un lugar de diálogo con los jóvenes. Los resultados muestran que el abordaje de problemáticas ambientales locales y situadas favorece una mejor significación cognitiva y un mayor compromiso social en su resolución.

Palabras clave: concepciones de ambiente, capital cultural y educativo, problematización del contenido.

Abstract

This paper shows an educational research made with students that are currently attending high school (between 15 and 18 years old) in Río Cuarto city, Córdoba. This research analyzes and identifies the students' conceptions of environment and environmental matters, and the contrast between their cultural and educational knowledge. We used a categorization to identify the students' conceptions as well as a questionnaire and photographs, and we also generated an open dialogue with the students. The results show that specific and local environmental matters are more cognitive and significant for the students to learn and they assume a better compromise to solve the situations.

Key word: conceptions of environment, cultural and educational knowledge, questionnaire contents.

Introducción

Las críticas a los enfoques tradicionales de Educación Ambiental (EA) refieren a la falta de una debida atención respecto de los enfoques integrales y holísticos, donde ciencia y cultura son procesos construidos de y por interacción social. Entre los factores culturales menos visibles en la producción de conocimientos se encuentran las prácticas discursivas y los procesos comunicacionales. En este sentido, la EA reproduce el mismo conflicto, derivado de un campo epistemológico cargado de significación como conocimiento construido, a partir de un intercambio de significados: juego de lenguajes, palabra y acción (Hodson, 1998). De allí que, para trabajar problemas ambientales es necesario partir del análisis de la problemática del contacto cultural (discursos, códigos, simbologías, estereotipos, imágenes, mensajes). Desde esta perspectiva, la EA intenta favorecer interacciones entre culturas, conocimientos y estrategias, combinando prácticas educativas ambientales situadas y con sentido para cada grupo social, de modo que se favo-

rezca una acción comprometida como ciudadanos críticos de la realidad (Trélez Solís y Quiroz Peralta, 1995).

El desarrollo de investigaciones acerca de las concepciones de los alumnos respecto de las problemáticas sionaturales, dan cuenta de que dichas concepciones varían significativamente dependiendo del contexto desde donde se sitúan. Identificando como característica reiterada, que los sujetos poseen una concepción de medio como un fondo homogéneo, con una perspectiva aditiva (caracterización de los elementos y sus relaciones, sin generalizar al contexto global), concibiendo una causalidad lineal de los hechos y con dificultades para incluir la dimensión temporal en sus ideas (C Correa, Cubero y García, 1994; García, Rivero, 1997). Se constituye entonces, como una interesante línea de estudio conocer más respecto del pensamiento de los jóvenes en estas temáticas, contribuyendo, a delimitar nuevos criterios

didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales

Objetivos

- Delimitar las concepciones de EA y ambiente que poseen los alumnos del Polimodal.
- Diferenciar sus representaciones en función del capital cultural de los sujetos.
- Construir criterios que aporten a la mejora del aprendizaje de estas nociones a nivel escolar.

Material y métodos

Se realizó un muestreo aleatorio por conglomerados⁴, con categorías que incluían el nivel económico y el capital cultural de los alumnos. Se delimitaron 3 categorías: clase media baja (CMB), clase media propiamente dicha (CMD) y clase media alta (CMA). Del total se trabajó con 7 escuelas de carácter público y privados con un total de 206 alumnos.

Diseño e implementación de la encuesta

A partir de los criterios conceptuales sobre concepciones elaborados por Gutierrez Perez (1998), se reconstruyeron algunas de sus categorías en función de los objetivos de este estudio (Ver anexo 1). Atendiendo además a un criterio metodológico y epistémico, se elaboró una encuesta con preguntas de tipo abiertas y cerradas (León y Montero, 2001) -Anexo- 3 incorporando nueve láminas (Anexo 2) con combinación de imágenes, seleccionadas de revistas⁵.

Análisis de los resultados

Se utilizó el programa "SPSS for Windows" construyendo tablas de frecuencia y contingencia y gráficos de barras y sectores. El análisis de las respuestas se efectuó en tres niveles: Nivel I (General), toda la muestra de adolescentes de 14 y 18 años; Nivel II (Intra grupos), indivi-

dual por agrupación de escuelas por clase social y orientación curricular- Naturales o Sociales- y Nivel III (Intergrupos) comparativo entre clases sociales y orientaciones diferentes.

Devolución y análisis colectivo

Concluido el análisis se seleccionaron al azar, una escuela de cada una de las categorías realizando la devolución de los resultados acorde a la secuencia que se encuentra en el Anexo 4. Con esta instancia se complementó cualitativamente el análisis y discusión de los resultados⁶.

Análisis de los resultados

Del análisis realizado se describirá desde las respuestas y la selección de fotos las elecciones más frecuentes realizadas por los adolescentes. Se observó que:

- El 64% de las respuestas, en lo referente a la perspectiva temporal, no deciden por imágenes que contengan la perspectiva histórica (lámina 6). La imagen ofrecía la posibilidad de "jugar" con la relación pasado y futuro, denunciando la vinculación entre el hombre y los ambientes (Agudo, 2001)
- Un 93% de los sujetos refieren fuertemente a una visión de "problemas ambientales" a nivel global (pregunta 2). Lo que contrasta con los resultados de la pregunta 3 en la que poco menos de la mitad (47%) señaló como responsable de originar o resolver dichas problemáticas a más de la mitad de los actores sociales, de las opciones, categorizados como locales. Se puede inferir, que al acercar otras perspectivas más locales y situadas, se reduce la distancia de comprensión del marco espacial de los problemas ambientales.
- Los jóvenes no incluyen el conflicto como parte de las situaciones ambientales, asumiendo una visión "neutral y en equilibrio" del ambiente. Para este punto, se efectuó un análisis comparativo de las láminas 2 (sin conflicto) y 9 (con fuertes

4. Fueron agrupadas todas las escuelas de la Ciudad de Río Cuarto, que contaban con Ciclo de Especialización La encuesta fue implementada en un curso de cada una de las escuelas, que fue puesto a nuestra disposición.

5. Las fotografías de tamaño póster fueron colocadas en cada una de las aulas donde se realizaban las encuestas.

6. La riqueza de esta actividad se vio limitada por la dinámica de las escuelas al momento del año en el que se implementó.

rasgos problemáticos). El total de los encuestados el 93% optó por la lámina "sin conflicto" mientras que sólo el 62% indicó la que refiere a las problemáticas.

- Con la pregunta 4 identificamos que los alumnos en un 87% refiere a un contexto ambientalista sobre la EA ("*...no sólo ambiente como si fuera algo solamente ecológico, si no también el ambiente que hay en cada familia, cada ciudad y que hace a la formación de las personas que lo constituyen...*"), y sólo un 9% a una perspectiva naturalista ("*...es la enseñanza de los distintos tipos de formas de la naturaleza y sus facultades y debilidades...*") Pero a modo de contraste, encontramos que en el análisis de las fotos, las que incluyen dichos aspectos sociales (1, 3, 5, 7, 8) sólo son seleccionadas todas por el 14,1%. Al respecto el 57,3% elige una imagen o ninguna.
- Complementando los resultados encontrados respecto de la definición de EA (pregunta 4), identificamos que desde los propósitos, se expresan respuestas de carácter cívico en un 51% ("*...Difundir por todos los medios desde el esfuerzo personal, para que todos tomen los ejemplos, los buenos hábitos ecológicos...*", "*...el ser humano está 100% comprometido...*"), en un 16% de tipo conceptual ("*... EA es una asignatura, dentro del área de las Ciencias Naturales, que abarca el estudio de distintas concepciones acerca de lo que es el ambiente, es decir, el espacio que nos rodea y cuál es nuestra relación e interacción con el...*") y en un 31,6% mixtos. Esto nos refleja que más de la mitad de las respuestas de los jóvenes considera que la

EA cumple una función de formación como promotora de actitudes de respeto y compromiso en los sujetos para la protección del ambiente. Respecto a las conceptuales, se considera a la EA como "informativa" (un medio para conocer el entorno). Y, en relación a las respuestas de carácter mixto, estás adjudican "ambas funciones" a la EA.

- En lo que respecta al grado de compromiso de los jóvenes frente a la resolución de las problemáticas ambientales, las respuestas muestran en un 39% una idea de sujeto activamente comprometido, en un 13% optan por actitudes "reflexivas" y en un 48% combinadas "activas/reflexivas"⁷.

Se relacionaron las variables propósitos y contextos de la EA, encontrando que el 77% presenta una concepción de EA que combina el contexto ambientalista con el "formar para la protección del ambiente" ("*...es nuestro medio, debemos saber que si lo arruinamos nos arruinamos*"), donde el 46 % es cívica y el 31% es mixta (Tabla 1).

A continuación se enuncian los aspectos más destacables que surgen del análisis de las orientaciones del ciclo de Especialización, organizadas en las categorías Ciencias Sociales y Ciencias Naturales:

- Se observa una marcada diferencia, entre ambas categorías, respecto a la inclusión de la dimensión temporal, un 40,5% que contrasta con el 28,2% de las orientaciones naturales.

Tabla 1		Cívica activa o reflexiva			Total
		activo	reflexivo	activo/ref.	
Concepción latente sobre el contexto de la EA	Ambientalista	73	23	83	179
	Naturalista	7	3	9	19
Total		80	26	92	198

Tabla 1. Relación entre concepciones y significado.

7. Es decir que no se sienten responsables de originarlas y de resolverlas simultáneamente.

- Las orientaciones sociales presentan, además, una visión menos comprometida y activa con las problemáticas ambientales. Ya que, considerando tanto la categoría activo, como activo/reflexivo, alcanzan un 56,2%, considerablemente inferior al 67,1% que se presenta en la orientación natural⁸.

En el análisis comparativo entre los estratos socioculturales se observó:

- Una tendencia a que los jóvenes de estratos sociales más favorecidas, incluyan la dimensión temporal con una mayor significación y la presencia de un mayor grado de contextualización a nivel local, que en los jóvenes de estratos sociales de clase media/baja.
- Una concepción de Educación Ambiental cívica (formadora de actitudes y compromiso con el cuidado del ambiente) se encuentra más representada en sus respuestas a medida que se asciende en los estratos sociales.
- Las láminas con contenido que refleja una visión ambientalista es considerada con mayor frecuencia por el estrato media/alta presentando diferencias sustanciales con las dos restantes y una tendencia a incorporar la idea de conflicto. De este modo, se puede claramente inferir que el nivel sociocultural de los encuestados es el que determinó el mayor número de divergencias, y no así las orientaciones curriculares.

En el momento de intercambio y devolución (investigador- alumnos encuestados) un aspecto a destacar son los resultados en relación a esta instancia (realizado con 3 escuelas, una de cada estrato sociocultural):

- Frente a la presentación de las definiciones de EA elaboradas por los alumnos, ellos seleccionan aquellas que explícitamente presentan una perspectiva ambientalista (“...es lo social también...sino es como que falta algo” Alumno de 5to año). Aun-

que, se sorprenden cuando toman conciencia de que en el listado de problemáticas ambientales aparecen algunas con un *fuerte tinte social* (hambre, superpoblación, etc.).

- Durante el análisis de la problemática socio- natural local, se logró que se incluyeran de modo más argumentado todos los actores implicados, las dimensiones en el problema y la perspectiva histórica del mismo. Así como sus posibilidades concretas de intervención.
- Es llamativo que los alumnos en muchos casos parecen desconocer y no estar informados acerca de la realidad local actual. Pero, que ante la lectura de la noticia ofrecida, surgen a partir de la metareflexión conjunta algunas cuestiones problemáticas como el tránsito (ruido, polución, desorden), la reubicación de las villas de la costanera, etc.

Discusión

Desde sus orígenes, en la década del 70', las líneas de investigación en EA se han multiplicado y expandido en numerosas vertientes, dentro de las cuales el estudio de las concepciones, ideas y las representaciones acerca del ambiente y la EA misma, no es una de las líneas con mayor desarrollo (Sauvé 2000). Cabe citar dentro de esta tendencia a García (2002), García y Rivero (1997), Agudo (2001), y Soren Breiting (1997), entre otros.

Partimos de la hipótesis de que las teorías implícitas como mecanismo de síntesis dinámica entre conocimientos y creencias, integran en su estudio aspectos cognitivos en interacción con la cultura, siendo las experiencias sociales y las prácticas culturales, la materia prima de dichas teorías implícitas como forma de mediación en la comprensión de la realidad.

La activación de una creencia o un conocimiento depende de la naturaleza de la demanda presentada y de las posibilidades que tenga el sujeto de tener experiencias sistemáticas de aprendizaje sobre contenidos específicos. No podemos por lo tanto, desconocer la influencia que ejercen los sistemas de transmisión y aprendizaje, tanto populares como escolares, en

8. Los demás aspectos del análisis de las concepciones de los jóvenes encuestados no presentaron diferencias destacables.

la configuración de las representaciones sobre ambiente.

Muchos estudios referentes particularmente a las concepciones sobre el medio de los jóvenes, las caracterizan como obstáculos en la construcción de nociones ambientales aludiendo a su carácter aditivo (no sistémico), estático (no dinámico e histórico) y a la falta de dominio de las escalas espaciales que estas reflejan (García, Rivero, 1997). Al respecto, los resultados hallados en el presente trabajo en lo referente a la dimensión temporal y espacial ratifican dichas dificultades. Por otra parte, estudios anteriores desarrollados en la misma línea indicarían la misma situación con los docentes, entre los cuales "existe una dificultad en *pensar* el conocimiento ambiental desde una perspectiva holística, compleja e histórica" (Rivarosa, García, Moroni, 2004).

Gutiérrez Pérez (1994) en su trabajo incluyó alumnos de EGB, profesores en formación y en ejercicio, arribando a resultados coincidentes con los desarrollados aquí. Respecto de las concepciones de EA que delimitó, obtuvo una mayoría significativa de personas con las de tipo cívico ambientalista⁹. Lo que es claramente equiparable con el 77% obtenido aquí.

Podemos analizar que la tendencia a identificar problemáticas ambientales únicamente de carácter Global (no situado), observada en los resultados, origina una ambigüedad con el nivel de compromiso que requiere una concepción cívica de EA debida a las limitadas posibilidades de intervención real y posible en ese nivel. Por otro lado la concepción de EA cívico-ambientalista indicaría la idea de que ésta forma a los sujetos para abordar problemáticas ambientales que no solo son naturales, sino que también incluye la vertiente social. Cabe preguntarse entonces, si es posible que los sujetos incluyan los aspectos sociales en sus ideas de EA y no en las de ambiente.

En referencia ahora, más específicamente a las diferencias observadas entre grupos sociales y orientaciones de las escuelas, éstas se condicen con los resultados obtenidos por Gutiérrez Pé-

rez (1994)¹⁰. Lacasa y Herranz (1989) Al respecto se señala, de que manera el contexto histórico y cultural de las representaciones colectivas, y el modo en que ellas se organizan, las que condicionan y limitan muchas de las posibilidades cognitivas y sociales de acceso al saber.

Como se desarrolló en el análisis de los resultados los diferentes estratos socio- culturales analizados presentaron diferencias en sus concepciones de ambiente y EA; que en muchos de los casos, probablemente estén dadas por las posibilidades de acceso a información más amplias que poseen los estratos más favorecidos. Así, estos incorporan la dimensión histórica en su idea de ambiente; conciben al conflicto como parte inherente del mismo en mayor medida; y presentan una visión mayoritariamente ambientalista de EA (incorporando los aspectos sociales del entorno a las problemáticas ambientales), y cívica, es decir como formadora para la conservación y recuperación del medio. Lo que es asociable con la posibilidad de mayor poder de intervención en la resolución de problemáticas ambientales percibida por éstos jóvenes. Por otra parte poder llegar a una contextualización a nivel local de las problemáticas ambientales, como se observó en estratos socio- culturales más desfavorecidos, puede considerarse originada por la mayor cercanía de las problemáticas ambientales a su vida diaria.

De este modo, la asociación observada entre capital cultural y concepciones de ambiente llevan a destacar la importancia de desarrollar diversidad de propuestas en Educación Ambiental que tiendan a situaciones no *igualitarias sino equilibradoras* (en función de necesidades, conocimientos y desarrollo de capacidades). Aún en un análisis más fino de los contextos, desde las diferentes orientaciones del ciclo de especialización de los jóvenes encuestados, pudieron observarse diferencias. Asociable al mayor contenido histórico de las orientaciones de tipo social, por ejemplo, se observó una mayor incorporación de la dimensión temporal en el concepto de ambiente.

9. Ver tipología adaptada en el Anexo 1.

10. Pudo determinar diferencias sustanciales según el ámbito geográfico y el tipo de formación.

Consideraciones para la didáctica

Surge del presente trabajo, el cuestionamiento de qué y cómo abordar una EA que incluya un ambiente complejo socio-natural, si desde las creencias de los adolescentes el supuesto fuerte es que el ambiente es sólo natural. Es un hecho, que cualquier contraste entre creencia y conocimiento, en nuestro ámbito cultural debe partir del análisis de los posibles modelos alternativos a los cuales un sujeto podría acceder mediante un aprendizaje formal. Así, la incorporación del "perspectivismo" en las prácticas escolares, se presenta como una posibilidad para lograr el avance a partir de dichas creencias. Concentrar en las escuelas espacios temporales para la metacognición, es importante, ya que el contexto cultural fija ciertas restricciones sobre

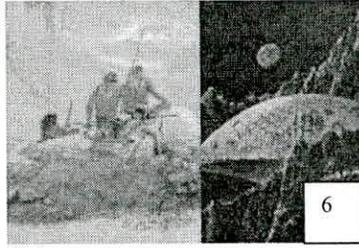
el conocimiento mismo, lo que obliga a su análisis, tanto en la formulación de ideas como en reconstrucciones que de ésta se realizan. Otros aspectos a tener en cuenta son: complejizar, contextualizar y profundizar las propuestas que reproducen situaciones ambientales reales e hipotéticas planteadas en las instituciones escolares, permite a los alumnos interpretar las diferentes aristas de las mismas, así como dimensionarlas, espacial e históricamente. El planteamiento de problemáticas de este tipo promovería además, la superación de la ambigüedad planteada anteriormente entre globalidad y compromiso; logrando en los jóvenes la delimitación de sus posibilidades reales de participación, así como su compromiso activo, en la resolución de las mismas.

Bibliografía

- Agudo, X. 2001. Tiempo, Espacio y Poder: Las Claves Metadiscursivas del Desarrollo Sustentable. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3(8), pp 7-27.
- Correa, N.; Cubero, R. y García, J. E. 1994. Construcción y desarrollo de nociones sobre el medio ambiente. En Rodrigo, M. J. (Ed.), *Contexto y desarrollo social*. Ed. Síntesis.
- García J. E. y Rivero, A. 1997 La perspectiva meta-disciplinar en educación ambiental y las concepciones de los alumnos sobre la problemática ambiental. En Gutiérrez, J.; Perales, J.; Benayas, J.; Calvo, S. (Eds.) *Líneas de Investigación en Educación Ambiental*. Proyecto Sur de Ediciones S. L.
- García J. E. 2002 Los problemas de la Educación Ambiental: ¿Es posible una Educación Ambiental integradora? *Investigación en la Escuela* 46, pp. 5-27
- Gutiérrez Perez, J. 1994. *Curso de metodología de investigación y diagnóstico educativo: Tesis doctoral en la concepción de la Educación Ambiental*. Univ. de Granada.
- Hodson, D. 1998. *Filosofía De las Ciencias y Educación Científica*. *Investigación y enseñanza*. Serie Fundamentos. Nº2 Díada.
- Lacasa Herranz, J 1989. Contextos y Procesos Cognitivos. La Interacción Niño- Adulto. *Rev. Infancia y Aprendizaje*. 45, pp. 25- 47.
- León, O. G.; Montero, I. 2001. *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill.
- Rivarosa, A; García, M. E. y Moroni, C. 2004. Los Proyectos Escolares en Educ. Ambiental: Su Potencial Educativo y Transformador. *Revista de Educación en Biología*.7(2),pp.16-22.
- Sauvé. 2000. Para Construir un Patrimonio de Investigación en Educación Ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental* 2 (5),pp.51-69.
- Soren Breiting, H 1997. Hacia un nuevo concepto de educación ambiental. En Heras, F.; González, M. (Ed.).1999. *30 reflexiones sobre Educación Ambiental*. Ed. Ministerio de Medio Ambiente. Org. Autónomo Parques Nacionales.
- Tréllez Solís, E. y Quiróz Peralta, C. 1995. *Formación Ambiental Participativa. Una Propuesta para América Latina*. Ed. Caleidos/OEA.



5



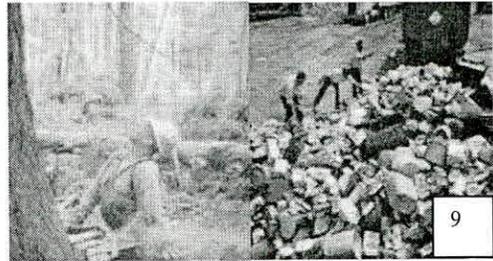
6



7



8



9

Anexo 3

Encuesta De Opinión Sobre El Significado De Ambiente

Esta encuesta forma parte de un estudio que pretende recabar información que permita entender y aportar ideas para mejorar tus aprendizajes. Esta indagación es desarrollada por una alumna de la carrera del profesorado en Cs. Biológicas, que cumple actividades de ayudante de investigación dentro del PIIAC de la UNRC. *

Curso: Edad:

1. ¿Cuáles de las láminas presentadas incluirías en una definición de lo que significa ambiente para vos?

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9

2. ¿Qué problemáticas ambientales conoces? Enuncia 5

..... 3. Elige una de las problemáticas que enumeraste y señala a continuación (con una cruz) quiénes son responsables de:

Problemática N°:	Que existan	Que sean resueltas
El municipio		
Los dispensarios		
Empresas internacionales		
Organizaciones ecologistas internacionales		
La escuela		
Parroquias		
Los poderes: ejecutivo, legislativo y judicial		
Industrias		
Organizaciones mundiales		
Productoras agropecuarias		
Vos, yo,...		
El estado		
Los medios de comunicación		
Pequeñas y medianas empresas		
La vecinal del barrio		
Otros... (Quiénes)		

4. ¿Qué entendés por Educación Ambiental? Elabora una breve definición a tu criterio personal

Anexo 4

Propuesta para la devolución

Propósitos generales:



Toma de conciencia mediante la evaluación de las contradicciones que pudieron inferirse del análisis de las encuestas y posibilidad de asumir otra mirada de la problemática ambiental.



Promover un cambio conceptual respecto a la concepción de ambiente y Educación Ambiental de los alumnos.



Reflexionar respecto de la responsabilidad educativa que involucra el diagnóstico de estas representaciones.

Propósitos específicos:

- Promover el descubrimiento de la importancia de incluir las dimensiones temporal y espacio- local en el concepto de ambiente.
- Motivar la inclusión de las problemáticas socio- ambientales en la idea tradicional de ambiente (natural) y EA.
- Propiciar la reflexión acerca de las contradicciones que se producen "cuando hablamos de ambiente y EA" (Globalidad vs. Compromiso, Propósitos conceptuales vs. Acción)

Estrategias de acción

- ✍ Comentario de las frases más representativas de las encuestas y diálogo a partir de las preguntas "¿Con cuál de estas se sienten identificados? ¿Porqué?"
- ✍ Lectura en grupos del recorte periodístico que se anexa, con el que luego se trabajarán las siguientes preguntas disparadoras:
 - 📖 ¿Creen que esta es una problemática ambiental? ¿por qué?
 - 📖 ¿Dónde ocurre? Podrían ubicarla en un contexto ¿local o global (mundial)?
 - 📖 ¿Quiénes son los actores implicados?
 - 📖 El lixiviado de los líquidos de la basura... ¿Afecta sólo a la naturaleza?
 - 📖 Se relaciona además con el estilo de vida moderna?
 - 📖 ¿En esta como en otras situaciones es posible intervenir para su resolución?
 - 📖 ¿Cómo creen que era esa zona de Arias hace más de 6 años? ¿Cómo creen que estará dentro de más de 6 años?

Resumen de un artículo extraído del Diario Puntal (05-11-04) pp-19

RECLAMO RENOVADO

Arias: Vecinos exigen un estudio de impacto ambiental por el basural

Habitantes del sector de quintas hicieron la denuncia a Córdoba Ambiente, sin resultados satisfactorios.

Arias.- Vecinos de esta localidad cuyas propiedades lindan con un predio municipal donde se deposita la basura, continúan intentando hacer escuchar su reclamo. Debido a los perjuicios que vienen soportando tanto por la contaminación cuanto por la desvalorización de sus tierras.

El reclamo no es nuevo, viene desde hace ya seis años, pero las respuestas desde la intendencia y otros organismos (Córdoba Ambiente por ejemplo) no llegan.

Las fosas donde se deposita la basura están a dos kilómetros de la ciudad, lindando con varias quintas particulares. En estas cavas se tiran los desechos de toda la comunidad. La preocupación de estas personas es que allí se depositan sin tratamiento todo tipo de material (jeringas, latas de aceite quemado, bidones rotos de agroquímicos, cánulas, chapas) elementos que no sólo están en contacto con el aire sino también con las napas subterráneas. Además del traslado de desechos por el municipio, otros particulares ingresan al lugar a sacar basura.

Hasta ahora Córdoba Ambiente sólo ha emitido un documento que **sugiere** el control del ingreso al predio, la impermeabilización de las fosas y la utilización de membranas protectoras en las cavas a abrirse en el futuro. Los habitantes destacan los preocupantes perjuicios para sus familias, salud, bienestar psicológico y en el plano económico...