



## Trayectoria y prospectiva de una publicación periódica

Nora Valeiras y Ana Lía De Longhi

Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Email: reb\_adbia@yahoo.com.ar

La Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA) fue creada en 1993 con la misión de contribuir a la profesionalización de los docentes de Biología en los diferentes niveles del sistema educativo. Como parte de sus objetivos se aspira a desarrollar y ejecutar acciones para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias. En este marco, surge en el año 1997 la Revista de Educación en Biología (REB) con la meta de producir una publicación científica de calidad, con artículos de nivel y brindar un espacio para los trabajos en esta área de conocimiento.

Definimos un perfil de la REB de acuerdo a estos objetivos y de ellos resultó nuestra propuesta de publicación. El formato se conserva actualmente casi sin modificaciones, para crear una identidad de fácil reconocimiento entre otras publicaciones afines. En cambio, su estructura ha variado a través del tiempo, ya sea por sugerencia de sus lectores, miembros de la ADBiA y de su Consejo Asesor como también por la necesidad intrínseca de crecimiento de toda publicación periódica. Particularmente en este caso al constituirse en la única revista referida a Educación en Biología en habla hispana.

En el año 2004 se presentó la REB para ser indexada por el sistema LATINDEX –Índice Latinoamericano de Publicaciones Científicas Seriadas– siendo categorizada en el "nivel 1 superior de excelencia" e integrando su catálogo. Posteriormente se indexó en la base Ulrich. Estos procesos permitieron un mejor acceso y visibilidad de la REB, pero lo más importante, es que demuestra haber obtenido ciertos parámetros de eficacia, porque el proceso que certifica internacionalmente su calidad científica y editorial se lleva a cabo por medio de un sistema de evaluación que analiza las publicaciones a través de distintos indicadores. Algunas cuestiones fueron señaladas como debilidades, las que se cambiaron y otras están en permanente ajuste. Es un desafío mantener vigentes

los parámetros que han sido valorados positivamente y lograr acercarnos a las demandas que tienen otros index nacionales e internacionales.

Se ha trabajado en la elaboración de los parámetros de la REB, originando un documento que se ha consensuado entre la Asociación y los miembros del Comité Editor. Los mismos regulan las funciones, la forma de integración, elección y renovación de los Editores y Consejos, como también fijan pautas generales para el funcionamiento de la revista.

Otro aporte concreto a las demandas actuales es el hecho de tener una Página Web de la Asociación, en la cual están informatizados los índices de la REB. Se espera a corto plazo poner los artículos completos por lo menos de los diez primeros números, con la finalidad de socializar estas producciones.

### Estructura de la REB

Cada número se inicia con la *editorial* constituida de manera no convencional, ya que en lugar de adelantar el contenido de dicho número, se organiza alrededor de un tema o problema determinado. Es elaborada por los diferentes miembros del Consejo Asesor a pedido y sugerencia de los editores de acuerdo al perfil de los mismos. Esta modalidad transforma este espacio en una sección integrada por una variedad de artículos inéditos que le otorgan riqueza y actualidad a la sección.

Continúa la revista con un ámbito dedicado a publicar aspectos y cuestiones que tienen que ver con los intereses de la ADBiA. En su comienzo se proporcionaba información diversa a sus asociados, para convertirse en un apartado cuya estructura está a cargo de un miembro del Consejo Editor, responsable de seleccionar los autores y los materiales enfocados alrededor de los intereses y motivaciones que provienen de las diferentes expectativas y proyectos de la

Asociación. Se intenta así dar a conocer las acciones desarrolladas en el marco de dichos proyectos y promover nuevas iniciativas por parte de los docentes de nuestro país y del extranjero.

La sección de *Fundamentos e investigaciones*, está integrada por artículos que abordan marcos teórico actuales y producciones que provienen de investigaciones corroboradas por datos empíricos específicos. Entendemos que es importante dar a conocer investigaciones en el área y dar cabida a publicar las investigaciones locales en una revista argentina. Las dificultades enfrentadas en esta sección están asociadas a que el número de artículos que se reciben no es grande, pero seguramente irá creciendo en la medida que los postgrados en Educación en Ciencias se consoliden y se incrementen los trabajos provenientes de tesis. Como objetivo a mediano plazo nos hemos propuesto indagar los resultados de investigaciones generadas por programas, proyectos o convocatorias llevadas a cabo en el campo de la Educación en Ciencias, particularmente de la Biología e incentivar a sus autores a publicarlos en la REB.

El apartado de "*Propuestas, innovaciones y desarrollos*" se estructura en base a innovaciones educativas, propuestas novedosas y desarrollos que muestren tareas que se llevan a cabo en las aulas, ya sean de escuelas, universidades o de educación no formal. Creemos que los docentes tienen mucho que decir al respecto, y publicar estos trabajos es una manera de compartir sus experiencias y lo más importante es que otros docentes pueden reproducirlas de manera diferente y en otras condiciones.

Las *Revisiones y comentarios* están enfocados a proveer materiales informativos en temas de actualidad y de debate tanto en el conocimiento biológico como en el educativo. El objetivo de esta sección es actualizar los avances de ambos campos. Muchos de los artículos recibidos representan un progreso en el sentido de esta sección y son incluidos previa evaluación, pero en otros casos son solicitados por los Editores a distintos especialistas.

La sección de *Entrevistas* es un apartado destinado a conocer la personalidad, el pensamiento y los aportes de reconocidos especialistas sobre temas afines al perfil de la REB. Este apartado

está a cargo de un miembro del Consejo Editor acompañado por un especialista en periodismo científico que se encarga, una vez seleccionado el invitado, de diseñar, llevar a cabo y editar la entrevista. Este espacio es ágil y riguroso. De esta manera se brinda al lector información interesante y actualizada sobre profesionales de la ciencia y su enseñanza de nuestro medio y el extranjero, la cual es utilizada con frecuencia en procesos educativos y de investigación.

La sección de *Tesis* muestra, a través de un resumen expandido, una investigación que da lugar a la obtención de un postgrado. Debido a que las tesis reflejan un trabajo detallado sobre algún tema inédito y pasan por un proceso de evaluación mediante tribunales evaluadores, en general constituyen aportes importantes para la comunidad de ADBiA.

Recientemente se ha introducido la sección de *Recensiones* en la que se presentan o reseñan libros. Uno de nuestros integrantes del Consejo Editor selecciona los materiales, de acuerdo a la pertinencia, calidad, interés y valor educativo de estas publicaciones. Se otorga prioridad a los escritos elaborados por los asociados de ADBiA, brindando un espacio que impulse a los profesores a conocer las nuevas propuestas.

Por último está el apartado de *Información y novedades* que hacen a la educación en Biología y a la Enseñanza de las Ciencias para mantener a los lectores al tanto de eventos de importancia en el área y que enriquecen su formación. El miembro del Consejo Editor encargado de esta sección selecciona y edita los materiales.

### **Trabajos que se publican en REB**

Si analizamos los autores de los trabajos en todas las REB publicadas, podemos decir que se mantiene la tendencia a través de cada número, que indica un porcentaje alto de escritos llevados a cabo por docentes Universitarios en contraste con una minoría de docentes de Escuela Media, Primaria y particularmente de los Profesorados Terciarios. No obstante es necesario aclarar que muchos de los autores ejercen la docencia en más de un nivel, pero optan generalmente por su filiación universitaria al enviar los trabajos.

La investigación remitida proviene mayormente de grupos universitarios, en tanto que los artículos que proponen innovaciones se refieren en gran parte a experiencias en Escuela Media o Primaria. Lo anterior nos permite corroborar que la mayoría de las investigaciones e innovaciones tanto recibidas como evaluadas favorablemente en la REB se concretan desde equipos y proyectos que trabajan en un nivel (el Universitario) y toman como población de análisis a otros niveles (Medio o Primario). La agenda pendiente sería incentivar la escritura de propuestas llevadas a cabo por grupos inter-niveles y de trabajos referidos a la realidad de la educación en ciencias en los niveles Universitario o Terciario en su rol de formadores de formadores.

En una investigación llevada a cabo por dos estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNC<sup>1</sup>, se analizan los diferentes artículos de investigación, innovación y desarrollo. Con el objetivo de identificar tendencias de trabajo de los grupos en la elección de los temas de trabajo, se los categoriza tomando como criterio de agrupamiento los CBC para EGB y Polimodal.

Las áreas temáticas Biológicas con más artículos publicados son la de Ecología y Ambiente y la de Morfología y Taxonomía. Con menos cantidad de trabajos se encuentra el área de Salud, seguida de Biología Celular y Molecular. Sólo recientemente se incorporan trabajos referidos a Genética y Evolución. Esto último entra en fuerte contradicción con las modificaciones curriculares impulsadas desde la reforma. Generalmente las áreas que se observan con carencia suelen estar cubiertas por las temáticas seleccionadas para las entrevistas. Otro de los análisis muestra que más de la mitad de los trabajos se refieren a problemáticas de escuela media, seguidos por los de universidad y con un escaso número relacionado con el nivel primario.

Para facilitar a los lectores la tarea de búsqueda temática en las revistas publicadas desde el ini-

cio de la REB, se incluye en este número una tabla a manera de índice al final del mismo, con las producciones de estos diez años.

### **Editor, Consejos y la evaluación**

La REB está editada por la ADBiA y tiene dos editores, un Editor Responsable y el otro Asociado, sin embargo, ambos hemos trabajado indistintamente a lo largo de estos años con ahínco, mucha dedicación y cariño. Contamos con un cuerpo de apoyo que es el Consejo Editor que participa en las decisiones y el arduo trabajo que envuelve todos los procesos vinculados con la edición de cada número. Este Consejo en la actualidad se encuentra conformado por cuatro miembros y se han reestructurado sus funciones para dividir responsabilidades. Pertenecen a instituciones de diferentes partes del país, lo que enriquece el trabajo pero también involucran otros sistemas de comunicación y alarga los períodos de trabajo. La función primordial del Consejo Editor es apoyar a los editores en las tareas y ser un cuerpo consultivo para la toma de decisiones. La elección de este Consejo está a cargo de los editores y de la ADBiA.

El Consejo Asesor (CA) está integrado en la actualidad por 50 miembros, que son investigadores y/o educadores de reconocida trayectoria en el país y en el extranjero, que brindan su incondicional apoyo. Su función es la evaluación de los trabajos que recibe la REB, cumpliendo la función de pares revisores. Cuando se trata de evaluar temas especiales se invita a evaluadores externos, cuyo nombre es publicado en el segundo número de cada revista anual para mantener su anonimato. Hay muchas formas de implementar la evaluación de los trabajos a publicar. En el caso de la REB se someten las contribuciones a un proceso llevado a cabo por pares-especialistas los que utilizan una planilla confeccionada para tal fin. Cuando llega un trabajo nuevo se analiza su contenido, se define la sección de REB y se envía a dos evaluadores. Recibida la primera evaluación, se devuelven a los autores las críticas justificadas y constructivas, esperando que el autor lleve a cabo las correcciones del caso. En una segunda etapa, se procede a verificar las correcciones y editar el trabajo. La duración de esta labor es larga y delicada, ya que por una parte se debe preservar el anonimato como una medida de

1. Del trabajo "Análisis descriptivo de propuestas curriculares sobre diferentes temas de biología presentados en jornadas y revistas de educación en biología" realizado por Caruso S y Fernandez.V. (2005), dirigido por De Lonhi, A. L. se extraen datos referidos a la REB.

confianza y de integridad de los editores de la revista y por otra minimizar el conflicto sobre la valoración de los trabajos y la calidad de los mismos. Todo este proceso se registra y por ello la REB cuenta con un archivo donde consta el historial de cada trabajo recibido, lo que permite hacer un seguimiento en el transcurso de estos años y realizar las mejoras necesarias.

Para renovar algunos miembros de este Consejo hicimos una convocatoria a las filiales de la ADBiA para que elevaran sus propuestas, que en consulta con una comisión especial nombrada por la Asociación y el Consejo Editor han modificado el CA a partir de este número de la REB. También se incrementaron los expertos extranjeros, especialistas reconocidos a nivel mundial por sus aportes a la educación en ciencias. Además, con esta medida se cumple con un requerimiento del proceso de indexación, centrado en la variedad de miembros desvinculados a la producción de la revista, en este caso de la ADBiA, como una forma de evitar la endogamia. Creemos haber logrado conformar un CA de excelencia con integrantes de reconocida trayectoria académica que pertenecen a variados centros e instituciones.

### **Recursos económicos**

Los gastos que demandan esta publicación son variados: secretaría, edición, logística, infraestructuras, envío, entre otros. Se dispone de fondos que provienen de un pequeño porcentaje de la cuota societaria y de subsidios obtenidos del Ministerio de Educación de la Nación y de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba. Hemos gestionado distintos apoyos económicos que en algunas oportunidades nos han permitido reducir los costos. Por ejemplo el auspicio de editoriales. Un año el Ministerio de Educación de Río Gallegos, consideró importante esta publicación comprando ejemplares para ser distribuidas en sus escuelas secundarias, quizás en una posición visionaria respecto de la contribución que puede hacer este tipo de publicación a la profesionalización docente.

La infraestructura que disponemos para trabajar pertenece a la Universidad Nacional de Córdoba, a la facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales en particular, la cual colabora con los gastos que demanda la logística de la

REB (espacio físico, luz, teléfono local, fax) en un gesto de apertura y colaboración con la Asociación y con este tipo de propuestas relacionada con la Educación en Biología.

### **Alcance de la publicación**

La REB edita mil ejemplares por número, de los cuales, la mayoría se distribuyen entre los profesores socios activos de la ADBiA. Se entregan ejemplares a cada uno de los autores de las contribuciones de cada revista y a todos los miembros de sus Consejos. También se realizan donaciones a bibliotecas e instituciones del país como una forma de hacer conocer la revista y se mantiene intercambios con más de diez publicaciones, las que ingresan al patrimonio bibliográfico de la Asociación a través del Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas, CeDIDiB<sup>2</sup>.

Con mucho afecto, respeto, dedicación constante y convencimiento de que es un proyecto útil y necesario, creemos haber conseguido los objetivos que nos propusimos hace ya diez años. A pesar de los avatares que hemos tenido que pasar como ciudadanos y docentes de un país que sufrió diferentes crisis, los escasos recursos económicos con la cual trabajamos, estamos orgullosos de haber editado dos números anuales con una tirada constante dos veces por año (abril y octubre) de manera ininterrumpida, cumpliendo los tiempos estipulados de publicación. Esto permite mantener el estándar de periodicidad que se requiere.

Deseamos terminar esta editorial no sólo profundizando la trayectoria de la REB, sino expresando que hemos recibido y seguimos recibiendo una importante demanda, apoyo y estímulo para continuar trabajando en la dirección propuesta. Como decíamos al final de la editorial REB 1-1, "la revista es de todos y de nosotros depende que crezca y nos ayuden a crecer".

---

2. Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas, CeDIDiB, es un organismo técnico y docente dependiente de ADBiA.