



Tesis

Enfermedad de Chagas: Propuesta de Educación a Distancia para generar mejores conductas sanitarias poblacionales

Tesis de Maestría

<i>Autora</i>	Bioq. Elsa Lidia Giraldez.
<i>Programa</i>	Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas – Universidad Nacional del Litoral.
<i>Director</i>	Dra. Alicia Villagra de Burgos. Universidad Nacional de Tucumán.
<i>Co-Directora</i>	Ing. Horacio Loyarte Universidad Nacional del Litoral.
<i>Institución</i>	Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.
<i>Dirección</i>	Dirección Postal: Saavedra 2945 – 3000- Santa Fe.
<i>E-mail</i>	giraldez@fbc.unl.edu.ar
<i>Fecha de defensa:</i>	19 de octubre de 2006.

Esta Tesis enmarcada en el ámbito de las Ciencias Experimentales, surge de una inquietud profesional en un tema de reconocida relevancia social como es la Enfermedad de Chagas. Comprometidos con la educación y el bienestar de poblaciones alejadas de los centros urbanos, en un accionar original para esas zonas, desde el Centro de Investigaciones sobre Endemias Nacionales dependiente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, U.N.L. pusimos en marcha, un Curso de Capacitación a Distancia, destinado a Maestros Rurales y Agentes Sanitarios.

Para trabajar con la comunidad tuvimos que adoptar una modalidad de enseñanza con planteos de carácter didáctico que den sentido a la proyección de la capacitación desde el Aula Universitaria hacia fuera del aula para abarcar los escenarios en los que habitan los verdaderos y principales destinatarios de estas inquietudes académicas. Este trabajo gestado desde el Aula Universitaria y con un fuerte compromiso social hacia estas comunidades nos movilizó a plantear los objetivos de esta investigación:

- Promover la articulación Aula Universitaria–Comunidad atendiendo a problemáticas tendientes al mejoramiento de conductas sanitarias poblacionales.
- Seleccionar métodos socio-didácticos para fundamentar el diseño de un Proyecto de Educación a Distancia, a los fines de implementación de un curso de Capacitación sobre Enfermedad de Chagas – con carácter de Extensión – destinado a Maestros Rurales y Agentes Sanitarios, abarcando un área geográfica del Noroeste de la Provincia de Santa Fe. NO aparecen estos criterios en el texto, cuáles fueron?
- Indagar los conocimientos básicos de los destinatarios del curso respecto a la Enfermedad de Chagas y a su vez analizar el “impacto” del mismo en las familias de la comunidad mediante la aplicación de instrumentos evaluativos en cadena Maestro Rural - Agente Sanitario – Alumnos – Núcleo familiar.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos de una manera integradora, mediante estrate-

gias abarcativas de todas las instancias del proceso de apropiación del conocimiento.

- Llevar a cabo una investigación evaluativa del diseño y desarrollo del curso con el propósito de encarar permanentemente en sus múltiples dimensiones, los reajustes necesarios.

En esta investigación adoptamos un enfoque metodológico articulando estudios exploratorios y descriptivos de naturaleza predominantemente cualitativa. Continuando con esta metodología exploratoria desarrollamos talleres presenciales como instancias grupales de discusión entre el equipo formador y los asistentes al curso, en los cuales hubo momentos de consenso y disenso que favorecieron los procesos de pensamiento y toma de conciencia de la realidad social, política, ética, cultural, económica en la cual despliegan sus actividades profesionales, los verdaderos destinatarios del curso. Participaron 58 alumnos, Maestros Rurales estables, maestros itinerantes y Agentes Sanitarios de las Localidades de Gato Colorado, El Nochero, Santa Margarita, Villa Minetti, Tostado y Esperanza de la Pcia. de Santa Fe y de la Localidad El Cuadrado de la Pcia. de Santiago del Estero. En la dinámica de funcionamiento del curso, desarrollamos instancias presenciales, mediante Talleres de apertura y cierre del mismo, tutorías individuales y grupales, mientras que en las acciones a Distancia los alumnos manejaron cuadernillos de lectura correspondientes a dos módulos de contenidos, además de actividades individuales y grupales, tutorías telefónicas, correo postal y correo electrónico. Abordamos la evaluación desde una perspectiva holística, es decir Diagnóstica + Formativa + Sumativa, con cada una de las dimensiones configurantes de la propuesta pedagógica.

El trabajo de campo lo realizamos en un área geográfica de la Provincia de Santa Fe que es endémica para la Enfermedad de Chagas, abarcando la región Noroeste de la misma, ubicándonos en dos localidades estratégicamente seleccionadas, estableciendo como SubSedes para desarrollar las instancias presenciales del curso, la Escuela Rural Provincial N° 932 de la Loc. de El Nochero y la Escuela Rural Provincial N° 222 de la Loc. Gato Colorado ambas en el Departamento 9 de Julio, lugares equidis-

tantes para los alumnos asistentes al curso. En nuestra experiencia, nos pareció relevante focalizar las acciones en la calidad de lo aprendido y la calidad del desarrollo del Proyecto, a los fines de contribuir con una oferta educativa de excelencia académica a futuras proyecciones. Dentro de las actividades realizadas en el Taller de Apertura del curso, enfatizamos el trabajo de los alumnos con material biológico disecado, es decir ejemplares de distintas especies de triatominos, e insectos del Orden Hemíptera, que por su morfología externa, al ser semejantes a la "vinchuca", la inexperiencia los lleva a confundir con el insecto transmisor de la Enfermedad de Chagas.

Los alumnos pudieron manejar, observar, estudiar, comparar ejemplares de insectos en la totalidad del ciclo biológico, (huevos, estadios juveniles o ninfas y adultos), de las distintas especies que se encuentran en la zona. Esta práctica fue enriquecedora para los alumnos pues observaron y analizaron aspectos que luego debieron comprender en la lectura crítica y reflexiva de los módulos de contenido. Al finalizar el taller de apertura de cuatro horas de duración, rescatamos el tiempo necesario para la caracterización del curso en la Modalidad a Distancia. Fue novedosa para los destinatarios, protagonistas principales de esta capacitación, en dicha caracterización explicitamos la dinámica organizativa que estaría vigente durante todo el cursado, el cronograma de actividades y las fechas correspondientes para la entrega del material con lo elaborado y producido por los alumnos de acuerdo a las distintas tareas previstas (individuales y grupales). Así mismo, las sugerencias necesarias relativas a enfocar el material de estudio y la resolución de las actividades; fundamentalmente explicamos el vínculo que debían establecer con los colaboradores tutores de cada Sub Sede, para favorecer los procesos de construcción del conocimiento. Pusimos énfasis en los instrumentos para evaluar, donde resaltamos la toma de decisiones por parte del alumno y enfatizamos el aspecto cognitivo del aprendizaje. El material impreso se estructuró en dos módulos de contenidos, con actividades individuales y grupales, tipo ordenamiento evolutivo, elección múltiple, doble alternativa y justificación, respuesta guiada con ejercicio interpretativo, recordación y completamiento de situaciones problemáticas.

Diseñados de manera que permitieron favorecer los procesos reflexivos, con la incorporación de casos y situaciones que incentivaron al alumno a repasar lo estudiado. No se utilizaron Nuevas Tecnologías como ser la Video Conferencia, el Chat, Red de aulas satelitales, dado que la realidad socio-económica del grupo donde realizamos esta capacitación a distancia, no nos permitió la incorporación de las mismas, pues algunos alumnos residían en zonas alejadas de las localidades principales, donde carecían, entre muchas otras cosas, del servicio de luz eléctrica.

Todos los instrumentos de evaluación utilizados aportaron datos del trabajo realizado por los alumnos, no sólo del resultado de los aprendizajes sino de la comprensión que se va jerarquizando, estructurando, en los destinatarios del curso. El seguimiento del alumno a través de los tutores radicados en las dos Sub-Sedes y la comunicación de éstos con la Sede Central, ubicada en la Facultad de Bioquímica, Santa Fe, lugar de residencia de los docentes del curso, nos permitió "acercar la distancia", en el desarrollo de la etapa formativa.

Diseñamos y desarrollamos las evaluaciones de las actividades de los 2 módulos de contenidos, mediante instrumentos de evaluación de estructura mixta, en tanto se combinan ítems propios de pruebas objetivas y formulación de interrogantes, con planteos de pruebas de ensayos renovados, donde evaluamos capacidades de procesamientos y transferencia de información. Además evaluaciones tipo recordación de completamiento, los alumnos ubican palabras o dibujos en los espacios en blanco de un enunciado, también utilizamos material esquemático y mapas conceptuales. Tuvimos en cuenta, como ejercicio interpretativo que a partir de un material holgado en posibilidades de análisis, el alumno tuvo que diseñar un experimento en el cual debía transferir operativamente lo aprendido. Para valorar si los alumnos recuerdan hechos, conceptos, procedimientos, principios, seleccionamos un modelo de escala cualitativo con tres categorías: Satisfactorio – Regular – Nulo. A su vez si aplican esos conocimientos y son capaces de diseñar experiencias.

Como resultado de una evaluación continua, el 95% de los alumnos logró hacer un análisis co-

recto y comprensivo que les permitió adquirir conocimientos significativos, integraron la recordación de hechos, procedimientos y principios con la aplicación de conocimientos y el diseño de experiencia de laboratorio. Esto generó confianza en la capacidad de resolución de las actividades y un estímulo a continuar con la tarea emprendida. También utilizamos como instrumentos de evaluación: Pruebas de Reconocimiento, Tipo Ordenamiento, donde el alumno debió ordenar según criterios específicos el material presentado en forma desordenada. En la elaboración de estos instrumentos se destaca muy especialmente la incorporación de elementos gráficos: fotografías y dibujos esquemáticos. Además empleamos como instrumento de evaluación el Reconocimiento de Elección Múltiple, donde a partir de una afirmación introductoria, el alumno tuvo que elegir la o las respuestas correctas, fundamentando cada una de sus opciones. Utilizamos diversos elementos de evaluación de Reconocimiento: Tipo Doble Alternativa combinada con Respuestas Guiadas de ejercicio interpretativo, y a partir de un material rico en aspectos analíticos, presentamos planteos que requirieron del alumno la elaboración e interpretación de un modelo de caso o situación donde debían transferir lo aprendido.

En Educación a Distancia el proceso evaluativo continuo mediante estos instrumentos de evaluación, son fundamentales para la valoración de la calidad de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Además fuimos adecuando el material escrito para estudio y las actividades propuestas con un mayor y progresivo nivel de exigencia. Así pudimos apreciar cómo operó el andamiaje de los conocimientos, posibilitando relacionar lo aprendido con los nuevos saberes.

Para finalizar lo programado, implementamos una actividad de campo de estructura exploratoria, mediante una encuesta estructurada y en cadena Maestro Rural o Agente Sanitario – Población escolar – Núcleo Familiar, con el objetivo de indagar los conocimientos básicos con respecto a la Enfermedad de Chagas, que posee la población de niños del EGB, Polimodal y parte de la población adulta de la zona. Separamos las respuestas en dos grandes grupos etarios: de 5 a 15 años, integrado por la población estudiantil (123 niños), y la población adulta

(46 mayores) de la zona. Datos registrados por los docentes del curso. Haciendo una valoración de los conocimientos básicos sobre Enfermedad de Chagas, que tiene esta población, inmersos en un contexto socio, económico, histórico, político y cultural determinado, la consideramos buena, dentro de una escala de valores que establecimos: Insuficiente – Regular - Buena – Muy Buena.

El maestro rural tiene en sus manos la incommensurable tarea de lograr un cambio en el pensamiento y hábitos de vida de estos niños jóvenes para beneficio de su propia salud y la de su familia. Rescatamos la tarea de campo realizada por los maestros rurales y el impacto que tuvo la realización de este Curso en los destinatarios del mismo, pues actuaron como multiplicadores de sus nuevos conocimientos adquiridos, relacionando las disciplinas de Lengua, Ciencias Biológicas y Tecnología im-

plementaron estrategias didácticas como actividades de teatro y cartillas conceptuales para *hacer pensar y reflexionar* a la población en general a cerca de este flagelo a quien la gente le da casa y comida, y que aun hoy, en el siglo XXI constituye un serio problema principalmente en las provincias del Centro y Noroeste de Argentina. Destacamos la puesta en marcha de este Curso de Capacitación a Distancia sobre Enfermedad de Chagas destinado a Maestros rurales y Agente Sanitarios, porque constituyó un proyecto innovador en la zona. Podemos concluir que esta investigación enmarcada dentro de las Ciencias Experimentales, resultó valiosa en cuanto a sus aportes en didáctica mediante una Modalidad a Distancia y fundamentalmente por estar orientada hacia un colectivo de destinatarios con verdaderas necesidades de capacitación.