

Veinte años de la Revista de Educación en Biología

María Josefa Rassetto, Myriam Ortiz y Maricel Occelli

Introducción

Esta Revista es el resultado de un proceso de construcción colectiva y de gestión participativa y comprometida con el desarrollo académico y profesional de docentes e investigadores del campo de la enseñanza de las Ciencias Biológicas. En el N° 1 del Volumen 10, Valeiras y De Longhi (2007) recordaban los inicios, los objetivos fundacionales como así también el camino recorrido y las proyecciones de aquel momento. La publicación actual da cuenta de la continuidad en el tiempo de la edición de los dos números anuales como un gran logro de ADBiA. La Asociación sin fines de lucro, sostenida por el aporte solidario de las socias y los socios a través de la cuota anual y del trabajo serio y riguroso en el proceso de edición, puede expresar con satisfacción: ¡Feliz Cumpleaños Revista de Educación en Biología!

En editoriales anteriores¹ recuperamos el recorrido de la Revista y destacamos los pasos realizados, dando cuenta de un proceso que implicó avances en la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que posibilitan trascender fronteras e integrar comunidades docentes e investigadoras, aumentando los destinatarios y ampliando la procedencia de lectores y autores.

Quienes conforman la Revista

Revisando la historia en busca de quienes han sido las personas claves fundantes de la Revista, encontramos que desde 1998 a 2004, el Equipo Editorial estuvo a cargo de la Dra. Ana Lía De Longhi² como Editora Responsable y de la Dra. Nora Valeiras³ como Editora Asociada. Entre 2005 y 2010, ambas profesoras continuaron a cargo de la edición, invirtiendo sus funciones. En el 2011, el Equipo Editorial estuvo integrado por la Mg. Ana María Jalil⁴ y, como Editora Asociada, la Dra. María Josefa Rassetto. Desde 2012, la edición de la Revista está a cargo del actual equipo editorial.

En cuanto al Consejo Editor, los primeros años estuvo integrado por la

1 A. Jalil y M. Rassetto. 2011. "Continuidades y desafíos en la tarea de publicar investigaciones y experiencias educativas". En *Revista de Educación en Biología*, 14(1): 4.

M. Rassetto, M. Occelli, M. Ortiz. 2013. "Publicar con acceso abierto: una manera de democratizar el conocimiento y avanzar como revista". En *Revista de Educación en Biología*, 16(1): 4-6.

M. Occelli; M. Rassetto, M. Ortiz. 2017. "Una mirada a la Revista de Educación en Biología desde su incorporación al OJS". En *Revista de Educación en Biología*, 20(1): 5-7.

2 Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

3 Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

4 Se desempeñó como docente en la Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

Mg. Gertrudis Campaner⁵, la Dra. Liliana Crocco⁶, y la Dra. Gladys Mori⁷. En el 2006, se incorporan la Dra. Alcira Rivarosa⁸, el Prof. Juan Botto⁹ y la Prof. Margarita Gil de Marrupe¹⁰. En el 2008, se integra la Prof. Noemí Bocalandro¹¹ y en el 2009, la Dra. Elsa Meinardi¹². En el 2011, se amplía su composición con la participación de la Dra. Ana Lía de Longhi, Mg. Bibiana Ayuso¹³, Mg. Silvia Gallarreta¹⁴, Dr. Leonardo Gonzalez Galli¹⁵, Mg. Marina Matteu¹⁶ y la Prof. Margarita Bonetto¹⁷. La dinámica del proceso de constitución, con alejamientos y nuevas incorporaciones, permitió la constitución actual con el ingreso de la Dra. Leticia García¹⁸ en 2012, Dra. Andrea Revel Chion¹⁹ en 2014 y el Dr. Eduardo Lozano²⁰ en 2015. Estas modificaciones dan respuesta a la complejidad del proceso de edición y las nuevas exigencias académicas de las publicaciones con acceso abierto a través del OJS. En este sentido, cada una de las actuales secciones de la revista, cuenta con responsables asignados que gestionan los artículos enviados. Por su parte, se rescata el carácter interinstitucional y federal del Consejo Editor, ya que sus integrantes provienen de diversas Universidades Nacionales.

En lo referente al Consejo Asesor, cuenta con un significativo cuerpo académico conformado por representantes nacionales e internacionales de desatacada trayectoria en el campo educativo en general y en la Didáctica de las Ciencias Naturales y de la Biología en particular.

Las secciones que componen la revista

A lo largo de estos veinte años, las secciones se mantuvieron en su contenido. Modificaciones menores no alteraron los objetivos fundacionales, lo que da cuenta de una proyección aún vigente. El N° 1 del primer volumen publicado en 1998, contó con las siguientes secciones: Editorial; ADBiA; Fundamentos e Investigaciones; Propuestas, Innovaciones y Desarrollos; Revisiones, Comentarios y Entrevistas; Bionoticias. En el año 2000 se incorpora la sección Tesis.

En la actualidad, la Revista contiene las siguientes secciones:

5 Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

6 Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

7 Universidad Nacional de Río Cuarto.

8 Universidad Nacional de Río Cuarto.

9 Universidad Nacional de San Martín.

10 Universidad Nacional de Salta.

11 Instituto Joaquín V. González. Ciudad de Buenos Aires.

12 Universidad de Buenos Aires.

13 Universidad Nacional de Río Negro.

14 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

15 Universidad de Buenos Aires-CONICET.

16 Instituto Joaquín V. González. Ciudad de Buenos Aires. Universidad Nacional de San Martín.

17 Instituto de Formación Docente. Dra. Carmen Peñaloza. Ciudad de San Juan.

18 Facultad de Ciencias Exactas, Física y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. CONICET.

19 Universidad de Buenos Aires.

20 Universidad Nacional de Río Negro.

- *Editorial*: escrita por el equipo editorial o a quien se designe; trata un tema relevante y de actualidad. Puede estar relacionado con ADBiA y los proyectos que concreta.
- *Fundamentos*: se incluyen ensayos, reflexiones, aportes teóricos que fundamentan diversos aspectos de la educación en Ciencias Biológicas.
- *Investigaciones y Desarrollos*: publica artículos sobre investigaciones del campo de la Didáctica de la Biología y/o de la Didáctica de las Ciencias Naturales, que plantean el problema de la indagación, los referentes teóricos, la metodología empleada, análisis de resultados, las conclusiones. También se incluyen aquellos artículos que exponen desarrollos derivados de investigaciones educativas.
- *Experiencias educativas*: comprenden escritos referidos a propuestas de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Biológicas o Ciencias Naturales en ámbitos de la educación formal o no formal.
- *Tesis*: incluye resúmenes de Tesis de Posgrado del campo de la Didáctica de la Biología/Ciencias Naturales que hayan sido defendidas en los últimos dos años.
- *Entrevistas*: este tipo de artículo presentan diálogos con especialistas tanto en del campo educativo como del ámbito de las Ciencias Biológicas que abordan temas de actualidad.
- *Revisiones, Reseñas y Comentarios*: contiene análisis, resúmenes, críticas de proyectos, artículos, páginas web, software educativos, libros, materiales didácticos, pertinentes al área de educación en Ciencias Biológicas/Ciencias Naturales.
- *ADBiA, Novedades e Información*: publica datos sobre Congresos, Jornadas, Actividades Académicas, y toda información interesante para la actividad docente y de investigación educativa.

Los veinte años nos encontramos con publicaciones de autoras y autores argentinos y de otros países como Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay, España. La publicación de estos artículos apunta a dos objetivos importantes: por un lado, a la difusión de las investigaciones e intercambio entre la comunidad académica; y al mismo tiempo, contribuir a la formación docente continua del colectivo de los distintos niveles educativos del país y de la región.

Aportes a la Didáctica de la Biología

Las preocupaciones por la educación en Ciencias Naturales en Argentina comienzan a institucionalizarse en la década de 1960²¹ (Valeiras y Rassetto, 2014). En esos años, se inicia el dictado de cursos de capacitación docente, la realización de actividades científicas

21 A comienzos de los años 60 el CONICET crea el Departamento de Enseñanza de las Ciencias; en 1967 pasa a conformar el Instituto Nacional de Mejoramiento de las Ciencias (INEC) dependiendo de la Secretaría de Educación y Cultura del gobierno nacional.

extraescolares, como clubes y ferias de ciencias²², a través de las cuales comienzan a vincularse las universidades nacionales con las escuelas secundarias. Motorizados por estas actividades, comienzan a conformarse grupos de profesores en las Universidades Nacionales – como en la Universidad Nacional de Córdoba²³ – que se ocupan de la enseñanza de la Física, la Biología, la Química. Ya en la década del '80, con la apertura democrática, se amplía la conformación de los grupos académicos con el desarrollo de investigación educativa en el campo de la enseñanza de la Biología. La vinculación con instituciones extranjeras, la formación en posgrados, la conformación de la ADBiA, la realización de Jornadas y Congresos, van conformando un espacio de encuentros favorables para las discusiones y análisis de propuestas de educación científica. Las dimensiones epistemológicas, psicosociales, didácticas del proceso de enseñanza y de aprendizaje, se transforman en ejes vertebradores de la investigación educativa. De a poco, se comienza a visibilizar la denominación y caracterización de la Didáctica de las Ciencias²⁴ como una disciplina autónoma y consolidada (Porlán, 1998; Romero Ayala, 1998; Adúriz Bravo e Izquierdo Aymerich, 2002; Sanmartí, 2008).

En este contexto, sostenemos que la Revista de Educación en Biología es una publicación que aporta a la conformación del campo de la Didáctica de la Biología como una disciplina del campo educativo y que en la actualidad cuenta con diferentes líneas de investigación y de desarrollo de propuestas de enseñanza de las Ciencias Biológicas en los diferentes niveles educativos. Retomando la editorial del Volumen 16 (1) escrita por Alcira Rivarosa (2013) pensamos que el desafío a futuro de la revista pasará por aproximar respuestas a la pregunta "¿qué debería incluir una Didáctica de la Biología?". Esta cuestión podrá promover la sistematización y categorización de las producciones actuales y generar nuevos interrogantes para la complejización y el desarrollo disciplinar.

Reflexiones finales

En el N° 1 del primer volumen, De Longhi (1998) escribió: "*La circulación de esta revista en Argentina tiene como objetivo a largo plazo participar de la integración de los campos de investigación educativa, desarrollo curricular y perfeccionamiento docente. Además, articular teoría y práctica, incentivar nuevas líneas de investigación en Educación en biología y constituirse – de a poco – en un referente válido para dichas actividades*" (p.5). A veinte años, podemos decir "¡Objetivo cumplido!". Vaya en esta Editorial el reconocimiento a todas y todos los que participaron activamente en la publicación de los veintiún números de la Revista de Educación en Biología. En este sentido, queremos hacer una mención especial a tres grandes sobre las que se apoya lo que hoy somos: Dra. Nora Valeiras, Dra. Ana Lía De Longhi y Mg. Gertrudis Campaner, tres mujeres cordobesas que supieron concretar sueños a fuerza de tesón, perseverancia y un enamoramiento constante con el acto de educar.

22 En Córdoba se realizan desde 1966. En 1971 se realiza la primer Feria Nacional de Ciencia y Tecnología (Pagani, 2007).

23 En el Instituto de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba se crea el Grupo de Enseñanza de las Ciencias y Tecnología (Peme, 2007).

24 Así denominada por los autores citados.

Para cerrar esta editorial, por sobre todo queremos destacar el agradecimiento y significativo reconocimiento a las socias y los socios que en forma constante y valerosa apoyan comprometidamente los proyectos de la ADBiA entre los que se encuentra esta revista.

Bibliografía

- Adúriz Bravo e Izquierdo Aymerich, M. 2002. "Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma". En *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1 (3): 130 – 140.
- De Longhi, A. L. 1998. "Comenzando". En *Revista Educación en Biología*, 1 (1):3-5.
- Pagani, E. (Coord). 2007. *Actividades científicas y tecnológicas Argentinas. 40 años. 1947-2007*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Argentina. Consultado 14/09/2014 en http://www.oei.es/salactsi/ACTJ_historia.pdf
- Peme, C. 2007. "La historia se cuenta y se habla". En De Longhi, A. y Echeverriarza, M. *Diálogos entre voces diferentes. Un proceso de formación docente en Ciencias Naturales en Córdoba 2006 – 2007*. Córdoba, Argentina. Jorge Sarmiento Editor Universitatis Libros.
- Porlán Ariza, R. 1998. "Pasado, presente y futuro de la Didáctica de las Ciencias". *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (1): 175–185.
- Rivarosa, A. 2013. "¡Feliz cumpleaños Asociación de docentes de Biología! Algunas razones para evocar los cambios promovidos durante 20 años". En *Revista Educación en Biología*, 16 (2): 5-14.
- Romero Ayala, F. 1998. "Una pequeña reflexión sobre los problemas de investigación de la Didáctica de las Ciencias". En *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 18 (1): 171-174.
- Sanmartí, N. 2008. *Contribuciones y desafíos de las publicaciones del área de Educación en Ciencias en la construcción y consolidación de la identidad de un área: la experiencia de la revista Enseñanza de las Ciencias*. 26 (3):301-310.
- Valeiras, N. y De Longhi, A.L. 2007. "Trayectoria y prospectiva de una publicación periódica". En *Revista Educación en Biología*, 10 (1): 3-6.
- Valeiras, N. y Rassetto, M.J. 2014. "Una perspectiva en los avances y la consolidación de la enseñanza de la Biología en la Argentina". En *Revista RevIU*, 2 (1): 1-29.