



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
*Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC)*  
Ciudad Universitaria, Pabellón 2, 2do piso. Int. Güiraldes 2160 C1428EGA,  
CABA  
Tel fax: 011-4576-3331

**Buenos Aires, 4 de junio de 2017**

**Sres. Editores Revista de Educación en Biología**

**Dra. María Josefa Rassetto**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de presentar en nombre mío y de mi co-autora, la Dra. Lydia Galagovsky, un artículo original de investigación titulado "*Simplificación de los textos escolares y sus posibles efectos en el aprendizaje. El caso de los sistemas del cuerpo humano en un 5to grado*" para su consideración para publicación en *Revista de Educación en Biología*.

Los textos escolares son el material didáctico más empleado por docentes, tanto de primaria como de secundaria, como guía y apoyo de la enseñanza. Es indudable que sus propuestas ejercen una influencia notable en la selección de contenidos, su abordaje y el consecuente aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es difícil encontrar investigaciones que evalúen directamente el impacto de su sobre-simplificación y fragmentación de contenidos en el aprendizaje de los alumnos.

En este trabajo reflexionamos acerca de cómo la información excesivamente fragmentada y sobre-simplificada en la enseñanza de los sistemas del cuerpo humano, puede conducir a conceptos erróneos en el aprendizaje de niños de 5to grado de escuela primaria. A partir de la información presentada en el libro de texto escolar proponemos una serie de deducciones erróneas que podría establecer un estudiante novato y utilizamos las respuestas de los estudiantes frente a un cuestionario *ad hoc*

como evidencias para analizar cómo referentes recurrentes en sus respuestas tienen correspondencias con las deducciones erróneas propuestas.

Creemos que este trabajo es apropiado para su publicación en *Revista de Educación en Biología* ya que aporta ideas basadas en evidencias concretas, que permiten deducir acciones didácticas específicas para mejorar la comunicación en el aula de ciencias naturales.

Este manuscrito no ha sido publicado, no está bajo consideración para la publicación en otra revista ni reviste conflictos de interés. Confiamos en que le resultará un contenido novedoso y un aporte pertinente para sus lectores.

A título personal y en nombre de mi co-autora le envío nuestros respetuosos saludos.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Val/37', is positioned above the printed name and affiliation.

Dra. Valeria Edelsztein  
CEFIEC – UBA  
CONICET