

## Una mirada de la Revista de Educación en Biología desde su incorporación al OJS

*Maricel Occelli, María Josefa Rassetto y Myriam Ortiz*

### Resumen

En este artículo presentamos una revisión del impacto de la política de publicación en acceso libre de la REB orientando su análisis a la diversidad de instituciones y países de procedencia de los autores, la gestión de los artículos y los lectores que acceden a nuestra revista.

### Introducción

La Revista de Educación en Biología mantiene desde el año 2012 su política de publicación con acceso libre y gratuito disponible a través de la plataforma OJS (*Open Journal System*), lo cual abre oportunidades para que se amplíe la comunidad de lectores y autores de nuestra revista (Rassetto et al., 2013). En esta editorial deseamos compartir algunos indicadores que dan cuenta de este crecimiento, orientando nuestra mirada hacia quienes se presentan como autores, la gestión de los artículos y los lectores de la REB desde su publicación a través del sistema OJS.

La publicación en acceso abierto a través del OJS promovió que se aumentara notablemente el número de contribuciones que se reciben. En relación a la procedencia de las y los autores de los artículos recibidos, en un orden decreciente, provienen de Argentina, Brasil, Colombia, España, Uruguay, Chile, Venezuela, México y Cuba. Por otro lado, quienes escriben los artículos, envían sus contribuciones a diferentes secciones de la revista con las siguientes proporciones: el 48% de los artículos que se envían corresponden a la sección de Investigaciones y Desarrollos, el 32 % a Experiencias Educativas, el 12 % a Fundamentos, el 6% a Tesis y el 2% a Revisiones, Reseñas y Comentarios.

La REB desde sus inicios se planteó como objetivo contribuir a la profesionalización de los y las docentes de Biología y consolidarse como un medio de comunicación entre miembros de la comunidad docente y también con los investigadores en Biología y Educación en Biología, acortando así las distancias (De Longhi, 1997). A fin de cumplir con esta misión, la REB lleva adelante un proceso riguroso en la gestión de los artículos.

Los aportes que son enviados por las y los autores son evaluados en primera instancia por los editores responsables de cada sección, quienes deciden si corresponden a la sección enviada y si cumplen con las normas de formato y contenido establecidas por la revista. A partir de ello, en promedio el 78% de los artículos enviados continúan su proceso de evaluación, mientras que el resto es rechazado por la editorial.

Las normas de calidad de la revista indican la necesidad de someter a los artículos a su revisión a ciegas por pares evaluadores. A su vez, la especificidad temática de los artículos que se publican en nuestra revista nos exige vincularnos con una comunidad

de investigadores y profesores de diferentes grupos, tanto de origen nacional como internacional. Si bien se envían los artículos a dos revisores, ante la discrepancia de evaluaciones o ante la falta de respuesta en el tiempo que solicita la revista se recurre a otros evaluadores. Por lo tanto, en promedio, cada artículo requiere el contacto de al menos tres personas que lo evaluarán. Este proceso requiere de un gran trabajo para los editores de sección quienes buscan asegurar la calidad de las publicaciones a la vez que responder a los tiempos pautados para su gestión, de modo tal que no se pierda la actualización de la información a publicar y se colabore en el posicionamiento internacional de la REB al responder a las exigencias de publicación actuales<sup>1</sup>.

Queremos destacar que esta tarea es realizada por colegas quienes ponen a disposición su tiempo y conocimiento de modo anónimo para que podamos alcanzar los parámetros de calidad deseados. A su vez, a través de sus aportes brindan sugerencias, conocimientos, estrategias y recomendaciones, lo cual contribuye a que las y los autores puedan llegar a producciones de mayor calidad que en su versión inicial. Por otra parte, en todos los casos de rechazo se envía a quienes han enviado los escritos una devolución detallada de las razones que justifican esa decisión editorial. Esta acción se lleva adelante desde una visión constructivista que comparte el equipo editorial y desde la cual, como asociación de docentes, esperamos aportar a la comunidad de educadores de biología para que las y los autores puedan avanzar en el proceso de escritura y producción de artículos para la difusión del conocimiento y de las prácticas producidas en diferentes contextos.

Por otra parte, la revista permite el auto registro de cada usuario como posible revisor y para ello se solicita que se indique su institución de pertenencia, su tema de experticia y los idiomas que conoce, lo cual nos permite ampliar el grupo de trabajo. Sin embargo, en el proceso de evaluación de los artículos, son las y los editores responsables de cada sección quienes analizan el perfil del investigador a partir de las bases de datos que abren acceso a sus respectivos curriculum y que son reconocidas en la comunidad de investigadores del campo de la educación en ciencias tales como ORCID, Curriculum Lattes, SIGEVA (universidades), SIGEVA CONICET, etc.

Como resultado final del proceso de revisión por pares, el 56% de los artículos que se reciben son publicados en la revista, mientras que 44% son rechazados luego del proceso de evaluación.

Por último, queremos referirnos al impacto que ha tenido para los interesados en la revista, la política de publicación abierta adoptada. El sistema informático que utilizamos permite la identificación de la procedencia del universo de lectores al momento de conectarse a la revista, lo cual brinda la oportunidad para conocer cuál es la audiencia que accede a la revista. Al respecto, presentamos a continuación en orden decreciente el listado de países desde los cuales se lee la REB: Argentina, Brasil, México, Colombia, España, Chile, Estados Unidos, Uruguay, Venezuela y Ecuador. Estos datos ponen en evidencia que el acceso

---

1 Editorial (2016). Sobre el impacto de las revistas latinoamericanas de educación. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13 (1), 1-2. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10498/18009>

de modo libre permitió expandir la comunidad lectora y hacer accesible la información publicada por la revista a un gran número de personas. Por lo tanto, con estas acciones amplificamos el objetivo de comunicación de la REB, la cual ahora aspira a convertirse no sólo en un referente local sino también internacional.

### **Reflexiones Finales**

Deseamos hacer extensiva nuestra invitación a docentes e investigadores de la Educación en Biología a publicar sus trabajos en nuestra revista a fin de continuar aportando a la comunidad de educadores del área y fortalecernos como medio de comunicación.

### **Referencias**

De Longhi, A. 1997. Comenzando. Editorial. *Revista de Educación en Biología*, 1 (1): 3-5.  
Rassetto, M.J.; Ocelli, M. y Ortiz, M. 2013. Publicar con acceso abierto: una manera de democratizar el conocimiento y avanzar como revista. Editorial. *Revista de Educación en Biología*, 16 (1): 2-3.