

Caminos recorridos por ADBiA en Formación docente. Nuevos desafíos

Myriam Ortiz, María Josefa Rassetto y Maricel Occelli

Introducción

Significar la formación docente como un proceso integral y continuo requiere superar los límites de las carreras académicas que se desarrollan en instituciones educativas. En Argentina, la formación de profesores para los distintos niveles educativos, se realiza en Institutos de Formación Docente y en Universidades, con una duración de cuatro años. Para el caso de los Profesores de Ciencias Biológicas, si bien hay una diversidad de planes de estudios vigentes, coinciden en que incluyen la formación disciplinar y la pedagógica didáctica con distintos grados de articulación entre ambos campos. Luego de alcanzar la titulación, y en muchos casos previo a ello, la inserción laboral sitúa al docente en un escenario dinámico que requiere intervenciones a nivel de las aulas, de la institución, la comunidad. La práctica profesional en contextos culturales diversos, coloca a los sujetos en la necesidad de contar con espacios para el análisis reflexivo de la realidad en la que interactúa y participar críticamente en el diseño e implementación de propuestas de enseñanza que aborden las problemáticas significativas para la comunidad escolar. En este sentido, hay una multiplicidad de instituciones y organizaciones educativas que generan programas de formación continua/permanente destinadas acompañar y complejizar el desarrollo profesional. Desde una perspectiva solidaria y participativa, la Asociación de Docentes de Biología de la Argentina se constituye en una de estas organizaciones de referencia.

Los aportes de ADBiA

A lo largo de los 21 años de historia de ADBiA se desarrollan diversas acciones, en primer lugar una serie de instancias de capacitación y actualización de los docentes concretadas a través de Cursos, Talleres y Seminarios presenciales en las filiales distribuidas en todo el país. En los inicios, se ofrecieron talleres itinerantes, realizados con el auspicio de la ADBiA y la participación de profesores especialistas. Los contenidos tanto de los cursos como de los talleres se circunscribían a conceptos fundamentales dentro del campo de las Ciencias Biológicas, su aprendizaje y enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo, atendiendo a las temáticas y necesidades regionales.

Estas actividades de formación siempre estuvieron en consonancia con los devenires históricos de los procesos educativos de nuestro país. En ese sentido, debemos considerar que, como plantean Berzal y Ortiz (2006:6), "a lo largo de los procesos de reforma acontecidos a partir de la segunda mitad del siglo XX y hasta la actualidad, se discutieron e impulsaron diferentes estrategias orientadas a la formación de las y los educadores, así como al estímulo de la investigación e innovación educativas. En el caso de Argentina, pueden mencionarse algunos esfuerzos concretados en este sentido -aún en períodos de crisis recurrentes- tanto en el marco de las instituciones y organismos del estado nacional,

y en algunas de las jurisdicciones provinciales, como en el ámbito de organizaciones no gubernamentales encaminadas hacia estos propósitos, tales como las asociaciones de profesores”.

Como mencionábamos, una de las líneas de acción que se propone la ADBIA se basa en la Formación permanente del Profesorado y, para su abordaje, se desarrollan tres programas. En primer lugar, se trabajan en la Capacitación y Actualización Docente, mediante el dictado de los Cursos y Talleres presenciales y se incorpora una nueva modalidad de capacitación a distancia a cargo de la REDbia, (Red interactiva de comunicación, información y capacitación de ADBIA). Esta red se crea para promover el intercambio de la información entre los integrantes de la asociación y otras instituciones educativas. Después de su creación, se implementaron instancias virtuales de capacitación (Ferrero de Roqué, 2006) a través del Seminario-Taller de Documentación y Redacción de Experiencias Didácticas denominado: “¿Por qué no escribimos los profesores?”. En el marco de esta red se ha instalado y adaptado la plataforma gratuita de teleformación Moodle, la que ha permitido crear el Aula Virtual y una gran cantidad de recursos interactivos como foros, chat, entre otros. Esta red forma parte del Programa “Centro de Documentación e Información en Didáctica de las Ciencias Biológicas”, (Ce.D.I.Di.B), cuyos propósitos son el de recopilar, analizar y difundir la información que se genera dentro y fuera de la Asociación relacionada con la educación en Ciencias Biológicas. Como proyectos derivados del Centro de Documentación, también se genera la página en Internet www.adbia.org.ar y el boletín “Sigamos Caminando”, destinado a informar a los asociados las novedades acerca de publicaciones, becas, ofertas formativas, y a extender contenidos para sus prácticas docentes.

La Revista de Educación en Biología también forma parte del Programa de Formación Permanente del Profesorado. Este proyecto surge en el año 1997 y su publicación se extiende ininterrumpidamente hasta la actualidad mediante dos ediciones anuales. Las diferentes secciones recogen artículos de docentes e investigadores, que exponen fundamentos teóricos y experiencias innovadoras que contribuyan al debate y la reflexión en torno a problemáticas asociadas a la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas científicas, en particular la Biología, como así también a la actualización de conocimientos científicos (Comisión Directiva, 2009). En los primeros años, la publicación se realizó en formato papel y se distribuía gratuitamente a los asociados. Desde el año 2010, se realiza la publicación en la web a través de la digitalización de los artículos. Siguiendo esta línea de actualización, en el año 2012 se implementó un sistema de administración y publicación de revistas libre, Open Journal Systems (OJS), con acceso abierto. Esta forma de publicar significa extender los alcances de la Revista a toda la comunidad de docentes e investigadores que leen español, garantizando una mayor distribución y democratización del conocimiento (Rassetto, Ocelli y Ortiz, 2013).

Del mismo modo, se debe considerar la realización de las reuniones de carácter científico y educativo por el alto valor formativo. De esa manera, se favorece la posibilidad del intercambio, debate y reflexión entre los docentes, investigadores, estudiantes y otros profesionales interesados en las temáticas, se posibilita el acceso a las experiencias

innovadoras de otros educadores, tanto como la oportunidad de actualizar y profundizar los conocimientos pedagógicos y los provenientes de la propia Didáctica de las Ciencias (Berzal y Ortiz, 2006). Estas reuniones, Encuentros de Innovadores Críticos, Encuentros de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Biológicas, Jornadas Nacionales y Congresos Internacionales de Enseñanza de la Biología, se van organizando en función de un eje y responden a las problemáticas, nuevas líneas de investigación, a las demandas y desafíos del conjunto de integrantes de la asociación en particular y del colectivo docente en general. Se corresponden a su vez con los otros Programas dentro de las otras dos líneas de acción de ADBIA: Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Ciencias y Proyección Institucional puesto que entre sus objetivos se plantea la articulación con la formación docente.

Por último, actualmente, las Filiales realizan una serie de actividades, a través de diferentes modalidades como Encuentros, Seminarios, Talleres, Conferencias, Cursos, Paneles. Estas actividades son de carácter presencial y convocan al colectivo docente. Excede a este artículo realizar un detalle exhaustivo de las diversas acciones que se emprenden año tras año.

Nuevos proyectos

A lo largo de los 21 años de existencia de la asociación desarrolló una diversidad de Programas y Proyectos en torno a la Formación docente como los expuestos anteriormente, hoy se continúa pensando en diseñar nuevas propuestas acorde a los cambios que ocurren en la sociedad en general, en los sistemas educativos en particular, en las políticas educativas en vigencia, como así también a los cambios que se producen al interior de la organización con las nuevas gestiones.

A partir de la actualización de la página web (adbia.org.ar) con el aporte de las nuevas herramientas tecnológicas de las que se disponen y, ante la necesidad de dar continuidad a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación cuyo nivel de desarrollo avanza día a día, por el grado de implementación en la totalidad de las instituciones educativas, como así también en su uso generalizado en las comunidades educativas, nos desafía a plantear nuevas alternativas puesto que la actual sociedad del conocimiento está demandando un profesorado que satisfaga estas demandas.

De este modo se propone otras alternativas, nuevos espacios, a través de la modalidad virtual, destinados a la formación, al intercambio, a la reflexión como al logro de mayor desarrollo profesional del colectivo docente. Como así también promover el uso de las TIC indispensable para el trabajo docente en la actualidad. Se considera, además, que de este modo se favorece la participación de socios y socias, docentes del área y estudiantes que por diversas razones no pueden asistir a los encuentros presenciales, venciendo las dificultades que se presentan por razones geográficas y su vez, la modalidad virtual, también favorece comunidades de aprendizaje colaborativas.

Este nuevo Programa se denomina e-ADBIA cuyos propósitos son el de promover el debate en torno a problemáticas en la enseñanza de la Biología, de este manera se

favorece el intercambio de experiencias e información entre docentes e investigadores mediante el diálogo entre docentes y especialistas en diversas temáticas disciplinares y didácticas de la Biología y sus ramas. Al propiciar la conformación y consolidación de redes solidarias de comunicación a través de entornos virtuales se favorece el trabajo cooperativo y el desarrollo profesional docente. Para esta primera etapa de su implementación se encuentran en desarrollo varios Cursos, la información se encuentra disponible en la página web institucional. Se prevé también la organización de Encuentros Virtuales de Enseñanza de la Biología (Comisión Directiva, 2015).

Se invita a docentes, especialistas e investigadores a presentar sus propuestas a la Comisión Directiva de ADBiA para analizar la posibilidad de implementación, como así también al conjunto de la docencia interesada en las temáticas, a participar en estas instancias de formación docente.

Bibliografía

- Berzal, M. y Ortiz, M. 2006. Interaccionar para cambiar y renovar.. El Papel de las reuniones científicas y educativas en la promoción de la investigación, la innovación y la formación del profesorado de Biología. *Revista de Educación en Biología*, 9 (1): 6-13.
- Bocalandro, N. 2005. Mucho más que doce años juntos. *Revista de Educación en Biología*, 8 (2): 5-10.
- Comisión Directiva, Período 2008 – 2010. 2009. La Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de Argentina (ADBiA) expresada en Proyectos Educativos. *Revista de Educación en Biología*. 12 (2): 5-8.
- Ferrero de Roqué, M. 2006. Red Interactiva de comunicación, información y capacitación: preferencias, necesidades y expectativas de los asociados de ADBiA. Aportes para la toma de decisiones y ejecución de las acciones. *Revista de Educación en Biología*. 9 (2): 7-16.
- Rassetto, M.; Ocelli, M. y Ortiz, M. 2013. Publicar con acceso abierto: una manera de democratizar el conocimiento y avanzar como revista. *Revista de Educación en Biología*. 16 (1): 4-6.