

La participación estudiantil en la organización de las XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología

Bibiana Ayuso; Eduardo Lozano; Myriam Ortiz; María Laura Martínez Grasi y María Josefa Rassetto

Durante el mes de octubre de 2014 se llevaron a cabo en la ciudad de General Roca provincia de Río Negro, Argentina, las XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología, bajo el lema "Afianzando el vínculo entre la formación del profesorado, la investigación en didáctica de las ciencias y la innovación en las aulas". Organizadas por la Asociación de Docentes en Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA) y la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

Como en encuentros anteriores organizados por ADBIA, se propuso un espacio para la reflexión, el análisis y el debate en torno a las temáticas del campo de la educación científica, como así también para la exposición de alternativas innovadoras e investigaciones educativas, privilegiando el tratamiento de temas con un enfoque regional. Las Jornadas y Congresos constituyen para ADBIA uno de sus ámbitos de acercamiento más destacados. Se concretan en forma bianual convocando a socios, no socios, alumnos e investigadores del área de Ciencias Naturales y en particular de la Biología.

La elección como sede de la ciudad de General Roca, Patagonia, Argentina, en el marco del Profesorado de Nivel Medio y Superior en Biología de la Universidad Nacional de Río Negro puso de relieve la importancia asignada a la formación de profesores y profesoras comprometidos con las problemáticas socioeducativas y con la formación continua.

Los objetivos planteados fueron los siguientes:

- Promover el debate, la reflexión y la elaboración de propuestas superadoras en torno a problemáticas relevantes asociadas con el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales y en particular la Biología.
- Favorecer la articulación de acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación científica a partir del intercambio y la cooperación entre los educadores e investigadores en ciencias y su didáctica.
- Contribuir a la actualización profesional de los docentes de Biología habilitando situaciones propicias para pensar la práctica desde una perspectiva crítica y comprometida.

Los ejes temáticos para dar contenido y dinamizar el logro de los objetivos fueron:

- Formación y desarrollo profesional docente del profesorado en Biología
- Problemas socio-científicos y complejos: su relación con la enseñanza de la Biología
- Hablar, leer y escribir en ciencias
- La innovación en la enseñanza de la Biología. Proyectos y actividades de aula
- Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Biología
- Naturaleza de la ciencia y enseñanza de la Biología

El Congreso contó con una totalidad de 400 asistentes que participaron activamente de las actividades propuestas: 4 conferencias, 4 mesas redondas, 106 comunicaciones orales y 52 comunicaciones en formato póster, 10 talleres, de los cuales la mitad fueron propuestas de trabajo en salidas de campo que se hicieron a diferentes ambientes del río y las bardas próximos a la ciudad, la presentación de libros y una nueva modalidad de encuentro, el Café con Investigadores, que permitió a los asistentes interesados compartir un espacio de diálogo más personalizado con los especialistas invitados. Como en eventos anteriores, el conjunto de participantes estuvo conformado por docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, estudiantes de profe-

sorados e investigadores de la región, del país y también del extranjero, especialmente de Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y EEUU.

Conferencias:

- Current developments in Science education: the turn to practice, a cargo del Dr. Jonathan Osborne; Graduate School of Education, Stanford University, USA.
- Biología escolar y Ciencias Biológicas: relaciones históricas y curriculares en la práctica docente, a cargo de la Dra. Sandra Escovedo Selles, Universidade Federal Fluminense, Brasil.
- ¿Cómo y por qué los dinosaurios se volvieron tan grandes... y tan pequeños? a cargo del Dr. Leonardo Salgado, Universidad Nacional de Río Negro.
- A inserção curricular de questões socialmente agudas: experiências de um grupo colaborativo, a cargo de la Dra. Isabel Martins de la Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.

Mesas Redondas:

- Educación científica en contexto: complejidad y asuntos socio científicos. Dra. Carolina Roldan, de la Universidad Nacional de Río Cuarto; Dra. Nora Bahamonde, Universidad Nacional de Río Negro; Dr. Agustín Adúriz-Bravo, Instituto Cefiec, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Universidad de Buenos Aires y Dra. Silvia Porro, Universidad Nacional de Quilmes.
- Hablar, leer y escribir en ciencias. Dra. Andrea Revel Chion, Instituto Cefiec. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires; Dr. Federico Navarro. UBA - UNGS - CONICET; Mg. Natalia Ávila Reyes, University of California, Santa Bárbara; Dra. Alejandra Menti, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Centro de Investigaciones de la Facultad de Lenguas. (CIFAL). Universidad Nacional de Córdoba.
- Construir modelos, leer y escribir. Usar las TIC para aprender Biología. Lic. Juan Carlos Pintos, Universidad Nacional de Río Negro, Dra. Leticia García CONICET – Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba y Dra. Maricel Ocelli, CONICET – Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba.
- Formación del profesorado. Discusiones y avances. Mg. Eduardo E. Lozano, Universidad Nacional de Río Negro; Prof. Sandra Gabriela Miori, Centro Regional Universitario Bariloche - Universidad Nacional del Comahue y Lic. Pablo Macchi, Universidad Nacional de Río Negro.

Estrategias para la participación de estudiantes de profesorado

La designación del Profesorado en Biología de la UNRN como coorganizador de las Jornadas y el Congreso posibilitó la implementación de estrategias para lograr una activa participación de los estudiantes en diferentes tareas académicas y organizativas, antes y durante el desarrollo del mismo.

Una modalidad de participación estuvo vinculada con la producción de comunicaciones orales y pósters que dieran cuenta de modo reflexivo y sistemático diferentes experiencias que se llevan a cabo en la carrera.

Consideramos importante fomentar en los alumnos la acción de la comunicación de la experiencia y el saber producido, ya que la misma entraña la valoración de la democratización del conocimiento y además permite el intercambio con sus pares, como así también con docentes e investigadores posibilitando que otros interesados en las temáticas puedan leer sus producciones publicadas en las memorias on line disponibles en: congresosadbia.com/ocs/index.php/roca2014/roca2014 de acceso libre, instituida como política de la ADBiA.

Las producciones que presentaron los alumnos, algunas junto a sus profesores, fueron el resultado de pensar el aula como un espacio de formación cooperativa, donde se permitió una circulación

significativa de ideas e interpretaciones respecto de experiencias de aprendizaje que se valoraron de manera positiva y que se consideraron valiosas de ser socializadas. Con respecto a la producción; las situaciones de lectura, escritura y reescritura de los textos constituyeron herramientas poderosas para el aprendizaje al ofrecer la posibilidad de tomar distancia del propio pensamiento para reflexionar y construir sentido sobre los contenidos que se están estudiando realizando reelaboraciones, reorganizaciones y estableciendo nuevas relaciones entre los conceptos.

En total, doce fueron las elaboraciones presentadas por alumnos de diferentes materias del profesorado, como comunicaciones orales y/o póster, adecuados a las normas de eventos de estas características; lo que también significó un aprendizaje que fue bienvenido y considerado un desafío por los alumnos. Los profesores proporcionaron sugerencias sobre la sistematización de las experiencias, aspectos de la organización del trabajo, el proceso de escritura, selección de bibliografía y además orientaron sobre la presentación que deberían llevar a cabo.

Es de destacar que también hubo trabajos de estudiantes de otras instituciones educativas formadoras, tanto nacionales como internacionales, lo que nos hace reflexionar sobre la importancia de fortalecer cada vez más en los espacios curriculares de la formación docente, la estrategia de producir textos para la comunicación en todas las asignaturas como un medio para enseñar y aprender.

Otra modalidad de participación académica fue la de actuar como coordinadores de las sesiones de comunicación orales y pósters concretadas durante el Congreso. Este aporte, implicó un intenso trabajo de organización de un grupo de alumnos de los dos últimos años de la carrera, que organizados en parejas se prepararon el mes previo al inicio de las actividades. La tarea los implicó en el ordenamiento de los turnos de sesiones, la distribución de las 158 producciones en cada una de ellas según los ejes temáticos dispuestos, atendiendo a la diversidad de temas y también al país de origen de los asistentes y la disposición de la dinámica de las comunicaciones en cuanto al tiempo asignado a cada exposición, el uso de los recursos multimediales solicitados, etc. De este modo, fueron los futuros profesores quienes dinamizaron cada una de las sesiones de comunicaciones, haciendo de esta tarea una instancia de nuevos aprendizajes, de desarrollo de valores, como la responsabilidad y el compromiso, como así también la valoración de los espacios que buscan la diversidad de visiones. La participación de los alumnos en esta labor fue evaluada exitosamente por diferentes participantes, quienes destacaron el trabajo que llevaron a cabo y la importancia de integrarlos en la coyuntura de las Jornadas.

Otra estrategia para la participación de los estudiantes en la organización del Congreso fue mediante la implementación de un Programa de Trabajo Social Obligatorio (PTS), actividad que todos los alumnos de grado de la UNRN deben realizar antes de finalizar la carrera.

La organización de un Congreso Internacional, en este caso de enseñanza de la Biología, implica la construcción de un escenario complejo de acciones mancomunadas en diversos ámbitos con el objeto de lograr su concreción.

Lo que podría considerarse sólo una serie de cuestiones administrativas a resolver, como las cuestiones de infraestructura por ejemplo, cobra un sentido diferente colmado de contenidos sobre la cultura académica del campo educativo que constituyen un excelente núcleo de formación para los estudiantes de nuestro profesorado y a la vez la oportunidad de trabajar responsable y solidariamente en beneficio de la comunidad académica y por ende de nuestra ciudad, sede del Congreso.

El grupo de trabajo estuvo constituido por 16 alumnos y se identificaron diferentes aspectos en los cuales era necesaria la colaboración para su desarrollo.

- Apoyo a la participación estudiantil

Nuestro profesorado cuenta con casi 150 alumnos activos en todos los años de la carrera. La oportunidad de contar con la realización del Congreso en la ciudad constituyó un hecho inédito y propicio para estimular la implicancia de todos aquellos estudiantes interesados; el aprender acceder a la página del Congreso para gestionar las inscripciones, aspecto que para los novatos suele ser muy problemático, motivó y resultó beneficioso, no sólo para el aprendizaje de ellos sino también para la realización de las Jornadas. A la vista está que lo obtenido de este trabajo solidario fue la inscripción de más de 80 alumnos que participaron activamente de todas las actividades del Congreso.

- Infraestructura

Significó pensar, gestionar y acondicionar los lugares en los que se llevarían a cabo las diferentes actividades del Congreso respecto a su funcionalidad para la tarea ya que no tiene similitud alguna buscar espacios para Conferencias que para Sesiones de comunicaciones orales o Pósters, con la posibilidad de efectuar convenios con otras Instituciones. Además, por la constitución de estas Jornadas se requieren diferentes elementos, tales como proyectores en las aulas, notebooks, paneles para pósters, entre otros.

La ciudad de General Roca no cuenta aún con un centro de convenciones que permita en un solo lugar llevar cabo todas las tareas que implica el Congreso y tampoco tiene la UNRN espacios propios para facilitar la organización, esta tarea que los alumnos llevaron en conjunto con los profesores organizadores, dio como resultado la disposición de 5 sedes en las que, de manera óptima, se pudieron llevar a cabo la totalidad de actividades propuestas.

- Recepción, señalización de lugares y armado de la carpeta académica de acreditación al congreso

La necesidad de contar con al menos con cinco sedes durante los tres días de desarrollo del Congreso hicieron que fuera necesario recibir a los participantes, especialmente a los extranjeros, con un material que les permitiera una clara identificación de los principales lugares de la ciudad y de las sedes. Pensar y diseñar un plano de la ciudad para los asistentes implicó a los alumnos elaborar estrategias concretas según las necesidades que pudiesen tener los asistentes: sedes del congreso, alojamiento, lugares de comidas, internet, bancos, etc. El diseño del contenido de la típica carpeta de bienvenida al Congreso, debía tener en cuenta aspectos como la información general, programa, el detalle de las comunicaciones orales organizadas por ejes y de las comunicaciones en pósters. La señalización de las sedes y de los espacios dentro de cada una de ellas con el objeto de facilitar la estadía de los participantes.

Agradecemos a las Instituciones que colaboraron con la realización del evento a través de aportes, auspicios y avales, especialmente a la Secretaría de Extensión de la Universidad de Río Negro y al Instituto Nacional de Formación Docente. Hacemos una mención especial a todos los que colaboraron activamente en la organización para la concreción de esta reunión, como así también a los integrantes de la Filial N° 6 de ADBiA.

A modo de cierre destacamos la importancia de la participación de los estudiantes del Profesorado en eventos de esta característica teniendo en cuenta que el eje de acción que la ADBiA sostiene y fomenta que los estudiantes sean miembros asociados de la Institución.

Fortalecer la participación de los estudiantes nos compromete a estimular el trabajo solidario, fomentar el valor del esfuerzo, la responsabilidad y el continuo proceder de los proyectos y programas de la Asociación.