

**Las ciencias biológicas en la carrera de Psicología de la
Universidad Nacional de Rosario
Biological Sciences in Psychology Course of Studies at the
National University of Rosario**

Tesis de Doctorado

Autor: Eduardo Oscar Audisio

Director: Dr. Roberto Frenquelli

*Programa: Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de Rosario.*

*Dirección: Cátedra de Estructura Biológica del Sujeto I, Facultad de Psicología,
Universidad Nacional de Rosario. Riobamba 250 bis, 2000 Rosario, República Argentina.*

E-mail: eaudisio@unr.edu.ar

Fecha de defensa: marzo 2012.

Recibido 05/05/2013 – Aceptado 02/09/2013

Resumen

El propósito de la presente tesis es contribuir al estudio de la relación entre Psicología y Biología, en el contexto del proceso de formación del psicólogo en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Se desarrollaron los siguientes ejes: a) identificación de los orígenes de la concepción que plantea la falta de relación entre Psicología y Biología, analizando distintos momentos históricos del campo "psi" en nuestro país; b) análisis del proceso histórico de incorporación de la formación biológica en la carrera de Psicología; y c) indagación de las concepciones de estudiantes, docentes y graduados de la carrera, acerca de la importancia de las ciencias biológicas en la formación de los psicólogos. Las ciencias biológicas son equiparadas con el positivismo y con la medicina, y se las considera opuestas al psicoanálisis. Algunos estudiantes transitan desde el desconocimiento inicial al rechazo, por la dificultad que representa cursar las asignaturas y por el posicionamiento teórico. Finalmente, durante el ejercicio profesional los conocimientos biológicos son valorados para la comprensión de la complejidad de los casos que se deben abordar.

Palabras claves: Ciencias biológicas; Psicología; Formación universitaria; Formación biológica

Abstract

The purpose of this thesis is to contribute to the study of the relationship between psychology and biology, in the context of psychologists' educational training in the Psychology course of studies at the National University of Rosario. The following topics were developed: a) identification of the origins of the perception which established a lack of connection between psychology and biology, analyzing several historical stages of the psychological field in our country; b) analysis of the historical process of incorporating biological training to the Psychology course; and c) investigation of the perceptions held by Psychology students, teachers and graduates as regards the importance of biological sciences in the training of psychologists. Biological Sciences are likened to positivism and

medicine, and are considered to be opposed to psychoanalysis. Some students go from initial lack of knowledge to rejection, due to the difficulty implied by these subjects and their theoretical stance. Finally, in their professional practice, psychologists come to value biological knowledge in that it helps them to understand the complexity of the cases they need to tackle.

Keywords: Biological Sciences; Psychology; University Education; Biological Education

El propósito de la tesis fue contribuir a la clarificación de la relación entre la Psicología y la Biología, en el contexto del proceso de formación del psicólogo en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

Dicha carrera, creada en 1955, fue la primera del país en la especialidad. Desde entonces hasta la actualidad se adoptaron distintos planes de estudio, hasta que en el año 1984 se aprobó el que actualmente, con algunas modificaciones, está en vigencia. La carrera comprende un primer año introductorio, un ciclo básico de tres años de duración, y un ciclo superior de dos años. Los fundamentos teóricos durante el ciclo básico se organizan en cuatro campos: psicológico, epistemológico, social y biológico. Todos estos contenidos teóricos contribuyen, durante este ciclo, a la realización de los trabajos de campo en las áreas de salud, educación y trabajo.

Las asignaturas biológicas son cuatro y constituyen el Departamento de Estructura Biológica. Las mismas son: Estructura Biológica del Sujeto I, que se cursa durante el segundo año de la Carrera y que procura una aproximación inicial a los complejos fenómenos vitales, contemplando los distintos niveles de organización biológica; Estructura Biológica del Sujeto II, del tercer año y que se propone brindar desde la anatomía y la fisiología puntos de apoyo para la comprensión de las distintas corrientes psicológicas; Psicobiología, asignatura de cuarto año que aborda el estudio de patologías que afectan lo psicológico pero que reconocen alteraciones biológicas; y Psicología y Psicopatología del Lenguaje, también del cuarto año, que realiza un abordaje multidisciplinario del estudio del lenguaje verbal, teniendo en cuenta los aspectos neurofisiológicos.

El objetivo planteado para el Ciclo Básico de acuerdo con lo enunciado en el plan de estudios es "Proporcionar los conocimientos de las distintas corrientes psicológicas en su desarrollo histórico, para la comprensión de la constitución del psiquismo del hombre y su desarrollo en los distintos niveles de manifestación y complejidad, y en relación con la estructura biológica y social, así como la iniciación de las prácticas psicológicas en los campos laboral, educativo y salud".

A pesar de la clara inclusión de lo biológico planteada en este objetivo, resulta habitual escuchar a los estudiantes realizar las siguientes preguntas: ¿Por qué debo cursar asignaturas biológicas si mi interés es estudiar Psicología? ¿Cuál es su importancia? ¿Estoy perdiendo mi tiempo? ¿Para qué me sirve como futuro profesional psicólogo? Estos y otros cuestionamientos referidos al área biológica se plantean habitualmente en distintos ámbitos de la Facultad de Psicología. También, muchos docentes de otras áreas de la carrera realizan comentarios similares. En general, la pregunta gira en torno a la necesidad

de la formación del psicólogo en este campo.

A partir de la problemática planteada se desarrollaron los siguientes ejes de análisis:

a) Identificación de los orígenes de la concepción que plantea la falta de relación entre la psicología y la biología, analizando situaciones en distintos momentos históricos de nuestro país, donde las ciencias biológicas se encontraron en relaciones conflictivas con las ciencias sociales, y en especial, con las disciplinas del campo "psi". Esto se realizó bajo el supuesto de que dichas situaciones de conflicto constituyen antecedentes que podrían explicar, en parte, el actual desentendimiento. Especialmente si tenemos en cuenta las interpretaciones posteriores de esos hechos.

b) Análisis del proceso histórico de incorporación de la formación biológica en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, desde sus inicios hasta la actualidad.

c) Indagación de las concepciones de estudiantes, docentes y graduados de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, acerca de la importancia de las ciencias biológicas en la formación de los psicólogos.

A lo largo de la investigación se identificaron distintas cuestiones que podrían influir en el desencuentro entre psicología y biología, que se enumeran a continuación:

1) Los primeros pasos del campo "psi" en la Argentina, en la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del XX, se desarrollaron en el marco de una filosofía positivista y de una sociología naturalista. En este contexto se realizaron un conjunto de extrapolaciones inadecuadas y de interpretaciones erróneas de las teorías biológicas, especialmente con la utilización de los principios de la teoría de la evolución. Los investigadores que analizan el período utilizan para referirse a estas cuestiones las expresiones "darwinismo social" y "biologismo". En realidad resultaría más ajustado utilizar el concepto de "spencerismo social" y se debería aclarar que el pretendido biologismo fue en muchos casos la utilización de conceptos biológicos considerados incorrectos ya en ese momento. De todos modos, quedan las ciencias biológicas asociadas a la psicología positivista y esto se constituye en un argumento para su rechazo.

2) En los inicios del campo "psi" en la ciudad de Rosario, a partir de la fundación de la Facultad de Medicina en 1919, se produjo el enfrentamiento de dos grupos de médicos por el control de dicho campo. Una interpretación actual explica estas diferencias como resultado de dos concepciones opuestas de la psiquiatría, una progresista y otra subordinada a la neurología. Desde esta perspectiva, las ciencias biológicas aparecen ubicadas en una posición contraria al progresismo. Debería considerarse que las disputas tuvieron razones más complejas, donde desempeñaron un importante papel el interés por el control de las instituciones de atención de la salud y las diferencias político partidarias, y que los actores involucrados tenían concepciones similares de la psiquiatría.

3) Durante el período analizado en el ítem anterior la psiquiatría argentina, así como la de muchos países, recibió la influencia del movimiento de higiene mental. El mismo tenía como principal objetivo el mejoramiento de las condiciones de internación de los

enfermos mentales. Según algunas interpretaciones actuales este movimiento erosionó el paradigma heredo-degenerativo hasta abandonarse la idea de predisposición hereditaria, y la concepción de "enfermedad mental" reemplazó a la de "enfermedad cerebral". Es cierto que el hecho de tener en cuenta las condiciones del medio en el desarrollo la enfermedad relativizó la importancia de los factores hereditarios, pero los mismos no han sido dejados de lado por la psiquiatría. El concepto de "enfermedad mental" resultó ser más amplio y complejo, e incluyó al de "enfermedad cerebral". Nuevamente se encuentran en este caso opiniones de investigadores que ubican a lo biológico en una posición opuesta a las corrientes renovadoras.

4) En los orígenes de las carreras de psicología en nuestro país se plantearon diferentes alternativas para la orientación teórica de las mismas. En la mayoría de los casos predominó el psicoanálisis, y no se logró el desarrollo de distintas escuelas como opciones para el cursado. La denominada "psicología científica" no perduró a pesar de que algunos de los fundadores de las carreras pertenecían a la misma. En el caso de Rosario, los primeros tiempos se focalizaron en la psicotecnia aplicada a la educación y rápidamente, durante la década de los años sesenta, se consolidó la clínica psicoanalítica. La historia parece revelar que los hechos se desarrollaron como un proceso de oposiciones, donde el psicoanálisis y la psicología científica aparecían como opuestas, ya la biología se la considera asociada a esta última.

5) Las competencias por el ejercicio profesional de la psicoterapia fueron un capítulo importante en la historia de la psicología argentina. Las corporaciones médicas defendieron su predominio en la atención de la salud, y las leyes que habilitaron a los psicólogos recién llegaron en la década de los años ochenta. Como la biología es erróneamente equiparada a la medicina, a partir de esto surge otro hecho de enfrentamiento.

6) Desde sus inicios la carrera de Psicología de Rosario incluyó los contenidos biológicos dentro de su plan de estudios. Por un lado, las dos materias tradicionales: Anatomía y Fisiología del Sistema Neuroendocrino, y Psicopatología y Psiquiatría. Y por el otro, asignaturas que contenían importante cantidad de temas de las ciencias biológicas: Psicofoniatría y Psicoacústica, Psicología Evolutiva I (infancia) y Psicología Evolutiva II (adolescencia hasta senectud). Esta estructura del plan de estudios se mantuvo prácticamente hasta el año 1983, pero fue sufriendo un deterioro del nivel académico de la carrera, especialmente a partir del año 1976. Esto se pudo comprobar en las materias del área biológica. Por su parte, la formación de los psicólogos siguió transitando cada vez más por caminos externos a la Facultad, a través de otras instituciones o de los grupos de estudio. Y se profundizó la orientación psicoanalítica lacaniana que tiene una marcada oposición a toda lectura que incorpore consideraciones desde las ciencias biológicas.

7) En el plan de estudios del año 1984 se le otorgó a las asignaturas con contenidos biológicos un importante lugar, que no representó necesariamente un incremento con respecto a los planes anteriores. Las cátedras del Departamento de Estructura Biológica han realizado una destacada labor en la docencia, la investigación y la extensión. Su cuerpo docente está actualmente integrado por un alto porcentaje de psicólogos. Las principales dificultades observadas son una limitada relación entre las cátedras que lo constituyen, y

la escasa vinculación con otras materias de la carrera.

8) En general, los alumnos que ingresan a la carrera de Psicología han cursado estudios medios orientados hacia las humanidades y las ciencias sociales. En algunos casos no están informados de la inclusión de materias biológicas en la carrera y han elegido a la misma con la expectativa de "salvarse" de estudiar temas relacionados con las ciencias duras. Muchos estudiantes encuentran a las asignaturas biológicas como difíciles de estudiar, muy diferentes a las demás en cuanto al tipo de evaluaciones y poco relacionadas con la orientación clínica de la carrera. A medida que avanzan en sus estudios, algunos alumnos manifiestan encontrar algún tipo de integración. Se van constituyendo tres concepciones: a) los alumnos que admiten cierta importancia de los contenidos biológicos para su formación pero no tienen totalmente claro cómo los utilizarán en el futuro ejercicio profesional; b) los que los consideran innecesarios y opuestos a su formación como psicoanalistas; y c) los estudiantes que en número minoritario siguen interesados en informarse sobre los temas biológicos.

9) De algún modo, entre los docentes de las distintas áreas se manifiestan tres posturas similares a las planteadas en el punto anterior. La primera y más sostenida está constituida por docentes que reconocen la importancia de las ciencias biológicas para la formación del psicólogo, pero que también admiten que no conocen específicamente los temas desarrollados en las asignaturas que tratan esos temas. La segunda postura está sustentada por muchos docentes que rechazan la formación biológica porque consideran que las ciencias biológicas y el psicoanálisis son inconmensurables. Por último, la tercera concepción es de docentes que consideran necesarios e integrables a los contenidos biológicos. Con respecto a los docentes del área se puede decir que dentro de los psicólogos la gran mayoría adhiere al psicoanálisis, pero adoptan una posición donde se contempla la interacción. Otros más cercanos a la psicología cognitiva consideran importante la formación biológica. Finalmente, los docentes con otra formación de grado manifiestan la necesidad de la integración, si bien en algunos se ponen de manifiesto algunas posturas reduccionistas.

10) La última referencia trata sobre los profesionales graduados en la Facultad que ejercen su profesión desde una concepción psicoanalítica, prestando especial atención al plano discursivo del paciente. Esto no quita que, en general, reconozcan la importancia de la formación biológica para conocer los procesos biológicos que están involucrados en los diferentes trastornos que sufren sus pacientes y para poder interactuar con otros profesionales de la salud cuando es necesario.

Para concluir, se podría expresar que la valoración de las ciencias biológicas en la formación del psicólogo resulta influida por diferentes interpretaciones que plantean una oposición entre psicología y biología, identificando a esta última con el positivismo y con la medicina. Los alumnos transitan por distintas instancias desde el inicio de la carrera hasta el posterior ejercicio de la profesión. Algunos de ellos pasan desde el desconocimiento inicial al rechazo, por la dificultad que representa cursar las asignaturas y por el posicionamiento teórico que las considera opuestas al psicoanálisis. Finalmente, durante el ejercicio profesional los conocimientos biológicos son valorados para la comprensión

de la complejidad de los casos que se deben abordar. Las opiniones de los graduados que ejercen en la clínica o en otros campos de actuación, podrían constituirse en una base para fundamentar la utilidad e importancia de los contenidos biológicos para la formación de los psicólogos.