

Diagnóstico acerca de los conocimientos, (creencias, intereses) y prácticas sexuales de la población escolar del I.P.E.M. N° 181

Diagnosis about I.P.E.M. No.181 students' knowledge (beliefs, interests) and sexual practices.

Santiago Gagliardo, Silvana Bettin y Marcela Murisi

Escuela Brigadier General Cornelio Saavedra (I.P.E.M. 181). Córdoba (Capital)

Resumen

A partir de la Ley Nacional N° 26.150, Educación Sexual Integral, surge en todas las escuelas, la necesidad de abordar esta temática.

Este trabajo tiene el propósito de conocer las creencias, intereses y conductas sexuales que los alumnos que pertenecen a la escuela I.P.E.M. N° 181 del nivel medio, presentan acerca de la sexualidad.

Palabras claves: Diagnóstico, intereses, creencias, conductas sexuales

Summary

With the National Law 26150 "Integral Sexual Education" arises the necessity to deal with this topic at schools. This work has the purpose of knowing what I.P.E.M. No. 181, middle level education students' believes, interests, and behaviors related to sexuality are.

Key words: diagnosis, interests, belief, sexual practises.

Introducción

La educación sexual aparece como un tema "nuevo" del cual la escuela debe comenzar a ocuparse, si bien la misma siempre participó explícita e implícitamente en formar sobre algunos aspectos de la sexualidad como, por ejemplo contenidos conceptuales con una fuerte elección en aquellos de índole biomédica, también cuando indicaba que conductas eran esperables para una "señorita" o cuales eran impropias para un "varón" por ejemplo el estereotipo de varón, impone la idea de que su cuerpo, es la sede del ejercicio de la fuerza, el dominio del espacio público y en relación a las mujeres, su cuerpo no solo se lo vincula con características opuestas a lo anterior – debilidad, fragilidad, reproducción, lo domestico como espacio exclusivo –sino que en el mismo reside su feminidad.

Hoy, a partir de la Ley Nacional N° 26150, que establece el sentido general del programa de Educación Sexual Integral, surge un nuevo rol y responsabilidad docente: el de asistir, en la medida que pueda, a las diferentes problemáticas que presentan nuestros educandos, propiciando la incorporación de nuevos conocimientos (el saber), revisando las vivencias que las mismas despiertan (el sentir) y favoreciendo la resolución de situaciones (el hacer).

El presente trabajo tiene como objetivo conocer las creencias, intereses y conductas que los alumnos, presentan a cerca de la sexualidad, a fin de generar un proyecto donde la educación sexual sea entendida a través de una perspectiva amplia. La Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud, 2000 " refieren al termino **sexualidad** como una dimensión fundamental del hecho de ser humano(...) Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales(...)en resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Metodología

Se trabajó con una población escolar de 494 alumnos pertenecientes al I.P.E.M. N° 181 (escuela pública, de la capital de la provincia de Córdoba), con nivel socioeconómico medio, a quienes se le distribuyó una encuesta elaborada y acordada entre actores del establecimiento, con carácter anónimo, la misma consta básicamente de dos partes, la primera contiene 60 afirmaciones relacionadas con conocimientos generales (total 20), salud (total 10), placer (total 10), género (total 10) y derechos sexuales (total 10), donde los alumnos debían indicar si las consideraban falsas (F), verdaderas (V), o no saben (N), las mismas se controlaron mediante una planilla base. Las respuestas de la encuesta fueron resueltas mediante planilla excel.

La segunda parte de la encuesta presenta preguntas orientadas a conocer como son sus prácticas o conductas sexuales.

Al final del trabajo se indica el instrumento utilizado para tal fin (Anexo : Encuesta).

Toda esta información fue tabulada, analizada e interpretada obteniendo los siguientes resultados y conclusiones.

Resultados e Inferencias

Respecto a las 60 afirmaciones de la encuesta que presentan diferentes aspectos de la sexualidad humana: salud, género, derechos, placer y conocimientos generales, se observa que el N° de respuestas correctas va en aumento a medida que avanza el nivel de instrucción al que pertenecen los alumnos.

Hay que destacar que en primero año el mayor porcentaje de respuestas correctas están relacionadas con los conocimientos referidos a los derechos (52% correctas) y en segundo año a los derechos y la salud (58% y 57% correctas respectivamente), y que el mayor porcentaje de respuestas incorrectas corresponde a conocimientos referidos a placer.

A partir de tercer año en adelante, los porcentajes de respuestas correctas casi siempre son mayores que los de las incorrectas en todos los aspectos tratados (salud, género, derechos, placer, creencias), con excepción de las categorías: generales y placer, en donde tercer año presenta un 39% y 44% respectivamente, y generales, en cuarto año con un 48%, alcanzando el máximo de correctas en todo el espectro de consignas de la encuesta en sexto año.

A modo general se infiere que los alumnos van incorporando conocimientos a partir de sus vivencias en diferentes ámbitos como la familia, la escuela, los grupos de pares y medios de comunicación, que podríamos denominar conceptos previos, y que con el tiempo, y la acumulación de experiencias en dichos ámbitos se van modificando y clarificando. (Tabla: 1)

Respecto de las preguntas de opción múltiple, relacionadas con **las conductas que los alumnos adoptarían frente a diferentes situaciones**, obtuvimos los siguientes resultados:

En relación con la pregunta N° 1: ¿Qué temas relativos a la sexualidad te gustaría tratar en la escuela?

Todos los temas propuestos en la encuesta tienen similar importancia, ya que no se observan diferencias significativas entre los alumnos de toda la institución.

Se podría indicar que los valores obtenidos en el C.B.U. existe un leve predominio por el tema **relaciones sexuales** y que en el C.E. los temas más elegidos son: **enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y relaciones sexuales.** (Tabla : 2)

En relación con la pregunta N° 2: Según tu opinión alguien de tu edad que no tuvo ninguna relación sexual hasta el momento es... De todas las alternativas, **habitual**, supera el valor medio en relación con el total de alumnos de cada curso y también la opción **otros** es una variable importante, pues en cuarto y quinto año alcanza valores muy similares a la consigna **habitual**. En primer año el ítem **anormal**

(este término se lo consideró como fuera de las normas sociales) presenta un porcentaje de 15 %, pero el mismo va disminuyendo en los cursos que conforman el C.B.U., y en el C.E. los porcentajes obtenidos son del 1 y 2 %.

También las alternativas, **desactualizado y reprimido** se presentaron en todos los cursos pero con valores bajos que varían entre 8,84% - 3,53% con respecto a la primera y en relación a la segunda entre 6,31% - 0 %.

Además la alternativa **Otros...** (abierta) presente en la encuesta, en muchos casos reforzó la anterior (**habitual**) pues los alumnos expresaron la palabra **normal** en la misma .

Inferimos a partir de la pregunta que la mayoría de los adolescentes perciben o adoptan con normalidad el hecho de no haberse iniciado sexualmente todavía y es una minoría quien lo considera como desactualizado, reprimido o anormal. (Tabla: 3)

En relación con la pregunta N° 3: **Consideras al acto sexual como...**

Se observa que la opción **placer físico** adquiere valores importantes en ambos ciclos, sin embargo en primero y segundo año se ubica en primer lugar y de tercero a sexto año en segundo lugar.

La alternativa **Entrega espiritual y física** ocupa el cuarto lugar para primer año, el segundo para segundo año y el primer lugar de tercero a sexto año.

La opción **Tener hijos** se ubica en segundo lugar para primer año, descendiendo en los años siguientes alcanzando un porcentaje del 5 al 10 % para el C.E .

Pasatiempo o juego en general es una opción poco elegida; mientras que **Otros** alcanza valores en primer año de un 25% y se mantiene estable en los cursos restantes.

Las cifras indican que el placer físico es muy importante en el acto sexual para todos los cursos, pero principalmente para primer año; para el resto de los cursos el placer físico se relaciona con la entrega física y espiritual. En primer año el acto sexual también es una opción para tener hijos, cifra que desciende en los otros cursos lo que revela que se valoran aspectos relacionados con las relaciones interpersonales. (Tabla : 4)

En relación con la pregunta N° 4: **Frente a una situación difícil como una enfermedad de transmisión sexual o embarazo...**

La opción más elegida es "**hablar con los padres**" en todos los cursos, en ambos ciclos.

Hablar con un profesional o con la pareja son las respuestas elegidas en 2° o 3° lugar, y las opciones **profesor, solo y otros** son las menos seleccionadas.

Los alumnos en general recurren a los padres ante una situación problemática, luego al profesional o la pareja; lo que hace suponer que primero recurren a aquellas personas que están próximos a ellos, que pertenecen al núcleo familiar o idóneo en el tema en cuestión, y al parecer, no consideran al profesor como una alternativa para consultar.

(Tabla: 5)

En relación con la pregunta N° 5: **Frente a una situación especial de gran excitación con una persona casi desconocida tu actitud es...**

Se encuentra que, en todos los ciclos y niveles, se destaca la opción "**intentar controlar la situación**" por sobre las demás alternativas.

Así también, en todos los ciclos y niveles se dan numerosas combinaciones, casi siempre a partir de la opción más frecuente, por ejemplo: **intentar controlar la situación+exigir el uso del preservativo; intentar controlar la situación+seguir con el juego amoroso sin penetración; intentar controlar la situación+tener relaciones sexuales o intentar controlar la situación+irte pidiendo disculpas.**

En el C.B.U., principalmente en tercer año, la opción exigir el uso del preservativo es la segunda opción más frecuente, mientras que en el C.E. sólo se destaca en sexto año, como segunda opción, seguir con el juego amoroso sin penetración.

Se podría inferir que, cualquiera sea la edad de iniciación, es importante para los adolescentes de ambos sexos tener control sobre su conducta en esa situación.

Controlar la situación, puede tener diferentes significados: para algunos es decidir por sí mismo (tener relaciones sexuales), para otros que la relación sea segura (exigiendo el preservativo) o que tenga lugar de manera gradual, logrando un conocimiento previo de

la pareja (irte pidiendo disculpas o seguir con el juego amoroso sin penetración).

(Tabla : 6)

En relación con la pregunta N° 6: **Si en el aula tienes un compañero/a con una conductas homosexuales, ¿qué actitud crees que tomarías?** Es importante y positivo encontrar como opción destacada **lo aceptarías tal como es**, y con una frecuencia muy baja la opción **te burlarías**.

Es positiva la aparición de cierta actitud responsable, por parte de los estudiantes en la necesidad de no marginar a las personas diferentes, a partir de la opción que se destaca. Existiría cierto reconocimiento por parte de los mismos, sobre los derechos humanos.

Sin embargo la sumatoria de valores obtenidos para las opciones consideradas negativas (**te apartarías , soportarías aunque no te guste, y te burlarías**) se advierte una actitud, tal vez más inconsciente, de rechazo a lo diferente, y la aceptación sería en algunos casos tolerancia forzada de lo que parecería no agrandar. (Tabla : 7)

En relación con la pregunta N° 7: **¿Tuviste tu primera relación con penetración?**

Se observa que de primero a cuarto año más de la mitad de los alumnos no han presentado todavía relaciones sexuales coitales, sin embargo el número de alumnos que se iniciaron va incrementándose en cada año. (Tabla: 8)

¿A que edad?

En el C.B.U. las edades oscilan entre 12 a 13 años y en el C.E. las edades se encuentran en un rango de 14 y 15 años.

Hoy la población adolescente está inmersa en un contexto social que presenta un alto contenido sexual y erótico, principalmente a partir de los medios masivos de comunicación (imágenes, discursos, etc.), todo esto puede ir influyendo o modificando lentamente la conducta de los adolescentes y favoreciendo el adelanto progresivo de la edad de iniciación.(Tabla: 9)

En relación con la pregunta N° 8: **¿Qué situaciones influyeron en tu iniciación sexual?**

Se destaca la opción **iniciativa propia**, no aparecen combinaciones de importancia y las demás opciones tienen puntajes casi irrelevantes. La opción **presión de amigos** aparece en todos los ciclos y niveles como segunda en importancia pero con un puntaje poco significativo. **Consumo de alcohol o drogas** en menor medida aún, y **aliento de mamá o papá** aparece sólo en primer y tercer año.

El predominio de la opción que se destaca, iniciativa propia, puede presentar la idea de que la decisión, en la mayoría de los casos, sería independiente de la influencia de otros actores, ajenos a dicha decisión. También podría responder a la necesidad de afirmación de independencia y autonomía, característica propia de la adolescencia en la construcción de la identidad. (Tabla : 10)

En relación con la pregunta N° 9: **¿Qué sentimiento prevaleció en tu primera experiencia sexual?**

Predomina la opción **placer** en todos los niveles y se da una combinación, en varios casos, con la opción **alegría**. En primer año, la segunda opción es importante, y corresponde a la alternativa **vergüenza**, mientras que en segundo y tercer año, la segunda opción más importante es **alegría**. En cuarto año aparece muy importante en el segundo lugar, la opción **dolor**, y en quinto y sexto año esta variable sigue siendo importante, aunque en tercer lugar, en ambos casos, después de **alegría**, que ocupa el segundo puesto en importancia.

Por último es necesario destacar que, si bien predominan los informes que atestiguan haber sentido sensaciones agradables (placer y alegría), la sumatoria entre todas las sensaciones desagradables (dolor, vergüenza, culpa, indiferencia y angustia) en todos los casos es muy importante y se aproxima a la sumatoria de las agradables.

En una primera aproximación se puede inferir que la mayoría de los adolescentes informan haber tenido experiencias placenteras y alegres en su iniciación. Esto no debería cuestionarse dado que se asocia naturalmente la práctica del coito, al placer.

(Tabla: 11)

En relación con la pregunta N° 10: **En general, cuando estás por establecer una relación sexual, tu previa es...**

Aparece la opción **dialogar con tu pareja** como la única destacada. No son importantes las frecuencias de las otras opciones, ni aparecen combinaciones de relevancia. El equipo a cargo del diagnóstico esperaba que apareciera como una conducta de mayor frecuencia, el hecho de consumir alguna sustancia (**alcohol, drogas, energizante**), pero no es significativa la escasa presencia de las opciones que atestiguan dicha conducta.

El hecho de que la frecuencia dialogar con tu pareja sea la más importante y la única que se destaca, muestra una conducta valiosa de los adolescentes; el diálogo antes de una relación sexual es el ámbito propicio para la toma de buenas decisiones, sobretudo si se impone sobre otras opciones como el consumo de sustancias para desinhibirse o animarse. Lo ideal, que no está al alcance de la encuesta, sería conocer las características del diálogo, para analizar si representa un espacio productivo o sólo frivoliza el acto que se realizará a continuación. (Tabla: 12)

En relación con la pregunta N° 11: **¿Mantienes pareja estable?**

Si bien en primer año el número de pareja estable es mayor, cae su porcentaje de tercero a sexto año. El tiempo de permanencia en pareja es de mayor duración en quinto y sexto año.

El aumento en el tiempo que permanecen en pareja en los dos últimos años, podría evidenciar una mayor capacidad para llevar adelante una relación de pareja. (Tabla: 13)

En relación con las preguntas N° 12, 13: **¿Usas/usaste algún método anticonceptivo? ¿Cuál? ¿Usas/usaste condón?**

Las cifras obtenidas reflejan una amplia tendencia al uso de preservativo para todos los cursos, para ambos ciclos. Se mencionan otros métodos anticonceptivos como píldora y otros, sin especificar cuales, pero en pocas oportunidades.

La promoción del uso del condón, sumado a que el mismo ofrece muchas alternativas prácticas, como por ejemplo su fácil traslado y acceso, además es una opción económica que a su vez puede ser aportado por ambos integrantes de la pareja; convierte a este método en una opción ampliamente elegida. (Tabla: 14-15-16)

En relación con la pregunta N° 14, 15: **¿Contrajiste alguna enfermedad de transmisión sexual? ¿Cuál?**

En toda la población de alumnos estudiada solamente una alumna de cuarto año informa haber presentado HPV.

Si tu respuesta fue afirmativa ¿Como resolviste la situación?

La misma habló con sus padres y consultó con el médico.

Si bien en la encuesta encontramos un solo caso, es importante que los alumnos sepan que ellos pueden ser vulnerables a contraer cualquier I.T.S., no sólo porque interesa lo que puede pasar a nivel individual sino también las consecuencias que las mismas presentan a nivel social por ej. El Sida.

En relación con la pregunta N° 16: **¿Cursan o cursaron algún embarazo alguna vez tú o tu pareja?**

Desde tercero hasta sexto año siempre se presentó uno o más casos en cada división; el máximo valor obtenido lo presenta sexto año con 4 casos.

Los alumnos que presentaron o presentan esta situación, seguramente debieron o deben tomar una decisión importante de vida ya sea que la misma, se adopte en forma individual o en pareja.

En relación con la pregunta N° 17: **Si tu respuesta es afirmativa: ¿cómo resolviste la situación?**

La alternativa **hablaste con tus padres** es la más frecuente, pero también se citan **no resolviste aún, fuiste al médico y otros**.

Como indicamos anteriormente esta situación es realmente difícil, los adolescentes van buscando las alternativas para poder resolver el problema pero no sabemos o conocemos como realmente los resuelven.

En relación con la pregunta N° 18: **¿Actualmente eres padre/madre?**

Ninguno presenta o cumple este rol.

Si bien en la Institución no se presentó ningún caso, es frecuente en las escuelas observar alumnas embarazadas que luego de tener familia siguen su ciclo lectivo alternando el mismo, con su rol de madre o suspenden sus estudios.

En relación a la pregunta N° 19: **¿Realizaste algún aborto alguna vez tu o tu pareja?**

Se presentaron dos casos en toda la población estudiada, uno corresponde a tercero año y el otro a cuarto año.

El tema del aborto está presente, aunque es muy difícil de abordar. Frente a una situación consumada de embarazo adolescente, es importante tratarlo desde diferentes miradas para que los alumnos sepan los riesgos que pueden presentar.

Tabla 1: Porcentajes de frecuencias relativas obtenidos en relación con los temas de conocimientos generales, salud, placer, género y derechos:

	I		II		III		IV		V		VI	
	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	I
Correc/Incorrec												
Generales	25	75	41	59	39	61	48	52	51	49	71	29
Salud	35	65	57	43	61	39	70	30	75	25	79	21
Género	41	59	47	53	57	43	63	37	61	39	74	26
Placer	23	77	37	63	44	56	54	46	60	40	69	31
Derechos	52	48	58	42	69	31	76	24	79	21	82	18

Resultados obtenidos relacionados con las prácticas sexuales:

Tabla: 2 - ¿Qué temas relativos a la sexualidad te gustaría tratar en la escuela?

	I	II	III	IV	V	VI
Métodos anticonceptivos	33	33	47	62	23	27
Embarazo	48	26	34	46	20	23
Relaciones Sexuales	48	53	56	52	30	30
Enfermedades de transmisión sexual	49	47	49	59	27	30
Otros	17	7	3	10	17	4
Cantidad de alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla : 3.- Según tu opinión, alguien de tu edad que no tuvo relaciones sexuales hasta el momento es:

	I	II	III	IV	V	VI
Desactualizado	10	5	4	5	4	4
Reprimido/a	5	6	1	3	2	0
Anormal	17	7	6	1	1	1
Habitual	54	61	59	48	29	35
Otros	20	21	21	44	20	14
Cant. Alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla : 4 - Consideras el acto sexual como:

	I	II	III	IV	V	VI
Acto de placer físico	53	55	46	39	20	17
Acto de entrega física y espiritual	21	36	49	62	32	39
Un pasatiempo o juego	9	8	7	7	4	1
Un medio para tener hijos	39	21	16	5	5	5
Otros	24	10	11	12	10	7
Cantidad de Alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla: 5 - Frente a una situación difícil como una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo:

	I	II	III	IV	V	VI
Hablarías con tus padres	71	69	73	71	35	38
Hablarías con un profesional	30	22	32	35	17	29
Un pasatiempo el profesor	11	0	7	2	1	1
Decidirías solo/a	4	9	3	2	5	11
Decidirías en pareja	28	24	34	43	24	12
Otros	6	4	3	3	5	3
Cantidad de Alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla : 6 - Frente a una situación especial de una gran excitación con una persona casi desconocida tu actitud es:

	I	II	III	IV	V	VI
Tener relaciones sexuales	17	17	15	14	8	6
Irte pidiendo disculpas	18	13	13	19	4	3
Elegir el uso del preservativo	24	18	35	21	9	13
Seguir con el juego amoroso solamente	15	15	19	17	9	19
Intentar controlar la situación	57	42	37	45	30	30
Otros	14	6	3	12	3	4
Cantidad de Alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla : 7 - Si en el aula tienes un compañero/a con conductas homosexuales, ¿Qué actitud crees que tomarías?

	I	II	III	IV	V	VI
Te apartarías	26	21	10	6	5	3
Lo aceptarías como es	63	55	62	62	29	32
Soportarías aunque no te guste	25	17	22	27	15	15
Te burlarías	0	10	6	3	1	2
Otros	5	2	2	4	2	2
Cantidad de Alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla : 8 - ¿Tuviste tu primera relación sexual con penetración?

	I	II	III	IV	V	VI
SI	12	35	37	39	32	28
NO	101	60	51	56	18	25
Cantidad de Alumnos	113	95	88	95	50	53

Tabla: 9 - ¿A qué edad?

	I	II	III	IV	V	VI
8-9	0	0	0	1	0	0
10-11	5	2	1	1	1	0
12-13	6	14	17	6	3	1
14-15	1	14	16	23	22	14
16-17	0	0	3	8	5	13
18-19	0	0	0	0	1	0
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Tabla : 10 - ¿Qué situaciones influyeron en tu iniciación sexual?

	I	II	III	IV	V	VI
Presión amigos	3	5	4	2	4	1
Aliento de papá y/o mamá	3	0	3	0	0	0
Iniciativa propia	7	23	30	31	29	26
Consumo de alcohol o drogas	0	1	2	2	1	2
Otros	0	4	4	4	1	3
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Tabla : 11- ¿Qué sentimiento prevaleció en tu primera experiencia sexual?

	I	II	III	IV	V	VI
Placer	6	19	31	30	20	16
Dolor	2	7	8	17	8	11
Culpa	3	3	3	3	3	3
Alegría	2	8	13	8	12	15
Vergüenza	5	3	6	12	5	5
Indiferencia	2	1	2	2	3	0
Angustia	3	1	2	1	0	3
Otros	1	1	2	7	2	4
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Tabla :12 - En general cuando estás por establecer una relación sexual, tu previa es:

	I	II	III	IV	V	VI
Alcoholizarte	1	0	3	4	1	2
Drogarte	0	1	0	2	0	1
Tomar bebida energizante	1	1	3	1	0	0
Dialogar con tu pareja	12	27	28	33	26	22
Otros	1	3	5	6	6	4
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Tabla: 13 - ¿Mantienes una pareja estable?

	I	II	III	IV	V	VI
SI	10	17	16	18	13	14
NO	2	12	21	20	19	16
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Tabla : 14 - ¿Usas o usaste algún método anticonceptivo?

	I	II	III	IV	V	VI
SI	6	12	32	23	31	24
NO	4	9	5	12	1	3
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Tabla : 15 - ¿Cuál?

	I	II	III	IV	V	VI
Preservativo	7	20	32	23	31	27
Pildora diaria	1	1	2	1	1	7
Pildora de Emergencia	0	0	0	0	1	0
DIU	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	1	1	0	0
Cantidad de Alumnos	6	12	32	23	31	24

Tabla :16 - ¿Usas o usaste preservativo o condón?

	I	II	III	IV	V	VI
SI	6	20	31	30	31	27
NO	4	7	6	8	1	0
Cantidad de Alumnos	12	35	37	39	32	28

Conclusiones

Contenidos conceptuales

Los resultados nos indican que es innegable la necesidad de redefinir de forma clara, el concepto de sexualidad en sentido amplio, para llevar adelante un proyecto de educación sexual integral. Dicha redefinición debe incluir aspectos médico-biológicos (anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, embarazo, métodos anticonceptivos e I.T.S); aspectos psico-sociales (normativa de género en nuestro grupo social, derechos sexuales en el marco de los derechos humanos fundamentales y diversidad cultural entre las personas de un mismo grupo y de diferentes grupos sociales, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses, particularidades culturales, la necesidad del respeto por las diferencias de modo tal, que la valoración de lo propio no signifique la negación del otro cultural).

Contenidos actitudinales

Analizando las conductas adoptadas por los alumnos frente a diferentes situaciones relacionadas con la sexualidad, observamos la necesidad de trabajar las temáticas, en un proyecto de educación sexual integral, a través de contenidos actitudinales orientados hacia un marco reflexivo y crítico permanente, acerca de las creencias y preconceptos que traen los estudiantes, así como los que trae el docente a cargo.

Las temáticas actitudinales que proponemos para este proyecto son las siguientes:- Proponer una mirada crítica sobre la normativa de género en relación, con lo que propone el grupo social, las creencias y mitos que ésta produce y reproduce.

- Promover reflexiones hacia el doble código o discurso acerca de lo que se piensa y se dice (socialmente aceptable y deseable), en relación con cómo se actúa (a veces en contra de los valores promovidos).

- Favorecer un cuestionamiento de las actitudes etnocéntricas, a partir de la reflexión acerca de la diversidad y el relativismo cultural, valorando la aceptación de las diferencias, a partir de la empatía, como capacidad de ponerse en el lugar del otro.

- Fortalecer la capacidad de decidir responsablemente y en pareja, el momento y el modo de iniciación con relaciones sexuales cóitales; donde el afecto, el placer y el cuidado del cuerpo sean siempre consignas para tomar en cuenta; haciendo hincapié en las habilidades de toma de decisiones y resolución de conflictos, ya que se destaca en los resultados del diagnóstico, la necesidad de los adolescentes en ambos sexos, de controlar de alguna manera la situación de iniciación.

- Desarrollar habilidad para la toma de decisiones sexuales y reproductivas responsables, a través de simulación de situaciones e insistir en el concepto de prevención, a partir del uso adecuado de métodos anticonceptivos, como así también, el ejercicio de los derechos, buscando organizar un proyecto de vida responsable y comprometido, contemplando los diferentes aspectos de ser padre y madre en la adolescencia.

- Trabajar con los alumnos aspectos que estén relacionados con el conocimiento de sí (virtudes y debilidades) y el pensamiento crítico, este último en relación con lo que proponen los medios de comunicación y el entorno conformado por la familia, amigos y pares en diferentes espacios, todo esto favorece el derrumbe de ciertos mitos que

Conclusiones

Contenidos conceptuales

Los resultados nos indican que es innegable la necesidad de redefinir de forma clara, el concepto de sexualidad en sentido amplio, para llevar adelante un proyecto de educación sexual integral. Dicha redefinición debe incluir aspectos médico-biológicos (anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, embarazo, métodos anticonceptivos e I.T.S); aspectos psico-sociales (normativa de género en nuestro grupo social, derechos sexuales en el marco de los derechos humanos fundamentales y diversidad cultural entre las personas de un mismo grupo y de diferentes grupos sociales, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses, particularidades culturales, la necesidad del respeto por las diferencias de modo tal, que la valoración de lo propio no signifique la negación del otro cultural).

Bibliografía

- Faur, E.2003. *¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la Adolescencia*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Grupo Nexo.2007. *Ya lo sé todo es solo sexo*. Ed. Ciudad Nueva. Buenos Aires.
- Gutierrez, M.A. 2003. *Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Kogan,L. 1993. "Genero-cuerpo-sexo" *apuntes para una sociología del cuerpo*. *Revista de Debates en Sociología*. (18) .Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú-Departamento de Ciencias Sociales.
- Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la salud. Asociación mundial de Sexología,Guatemala.2000
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nº 26.150.
- Villa, A. 2007. *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

ANEXO: ENCUESTA SOBRE SEXUALIDAD

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

La siguiente encuesta es anónima y está destinada a conocer cómo actúan, piensan y sienten los estudiantes de nuestra escuela, es por esto que es necesario **que respondas de forma sincera y tomes en serio esta actividad.**

Datos Personales

Edad: Año/División: Sexo Barrio:

Actividades extraescolares que realizas (marca con una "x" el espacio que corresponda):

Ninguna Deportes Música Idioma Informática Otros

Cantidad de horas al día que pasas en tu casa (promedio):

Menos de 8 entre 8 y 12 entre 12 y 16 más de 16

Miembros de tu familia que conviven con vos (edades, estudios alcanzados, ocupación, cantidad promedio de horas al día que pasan en tu casa):

Miembro	Edad	Estudios	Ocupación	Hs. en casa	Miembro	Edad	Estudios	Ocupación	Hs. en casa

Acerca de tus fuentes de información:

Indica en orden de importancia de 1 al 9 (siendo 1 el más importante y 9 el menos importante) las personas o sitios de dónde obtienes información sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad.

Padres Profesores Medios de Comunicación
 Hermanos Profesionales de la Salud Solo
 Otros Familiares Amigos Otros (especificar)

Acerca de tus Creencias y Conocimientos sobre Sexualidad:

Según tu opinión, las siguientes afirmaciones son verdaderas (V), falsas (F) o no sabes (N). Marca con la letra que corresponda.

1. Los días infértiles del ciclo menstrual (menor riesgo de embarazo) se corresponden con los primeros y últimos días de dicho ciclo.	
2. En la primera relación sexual de una mujer no hay riesgo de embarazo.	
3. Varones y mujeres con conductas más promiscuas no presentan riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual.	
4. La homosexualidad es una forma habitual y normal de expresión de la sexualidad humana.	
5. La primera relación sexual en la mujer es siempre dolorosa.	
6. Todos tenemos derecho a frenar una relación sexual en cualquier momento si no nos consideramos preparados.	
7. El preservativo es el único método anticonceptivo que previene el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.	
8. Existe el derecho a exigir el uso del preservativo en una relación sexual.	
9. Los varones deben trabajar y traer dinero; las mujeres atender la casa, los hijos y al marido y nunca es conveniente modificar esto.	
10. La sexualidad es una experiencia de adolescentes y adultos jóvenes.	
11. Se llama orgasmo al conjunto de sensaciones físicas y emocionales placenteras, que se dan durante las relaciones sexuales.	

12. Todos los métodos anticonceptivos previenen las enfermedades de transmisión sexual.	
13. Se considera maricón o afeminado al hombre que ayuda en los quehaceres domésticos.	
14. El mayor placer, está relacionado con el tamaño del pene.	
15. El óvulo y el espermatozoide se fecundan en la vagina.	
16. La homosexualidad es una desviación sexual (enfermedad).	
17. Cuando más sexo se tenga mayor será el tamaño del pene.	
18. Solamente deben recibir educación sexual aquellos menores autorizados por sus padres.	
19. El VIH-SIDA se puede transmitir a través del sudor, saliva y orina.	
20. El preservativo o condón permite una relación sexual absolutamente placentera para el varón y la mujer.	
21. La masturbación es una conducta natural que presenta nuestro cuerpo para buscar el placer.	
22. Cuando en una pareja uno quiere tener relaciones sexuales y el otro no, el segundo debe acceder por amor.	
23. Los niños y ancianos no experimentan emociones ni sensaciones relativas a la sexualidad.	
24. La educación sexual es un derecho humano fundamental para todas las personas.	
25. Los varones y las mujeres con mayor responsabilidad y compromiso con el estudio no tienen sexualidad.	
26. El varón es más capaz que la mujer para desempeñarse como autoridad.	
27. La sexualidad es algo que se vive desde que nacemos hasta que morimos.	
28. Cuando en una pareja se consume el acto sexual sin el acuerdo de un miembro existe abuso sexual.	
29. Sexo, sexualidad y relaciones sexuales son sinónimos.	
30. Mantener relaciones sexuales de pie, evita embarazos.	
31. Solamente un espermatozoide puede fecundar al óvulo.	
32. Es símbolo de masculinidad y virilidad mantener relaciones sin preservativo.	
33. El lenguaje del juego amoroso (caricias, ternura, diálogo) sin penetración es una relación sexual.	
34. El orgasmo en el varón coincide con la eyacuación.	
35. Los varones presentan ciclos de fertilidad como las mujeres.	
36. Los únicos que pueden contraer VIH-SIDA son los homosexuales y los drogadictos.	
37. El óvulo y espermatozoide se fecundan en las trompas de Falopio.	
38. El orgasmo se puede producir en ambos sexos sin necesidad de que haya penetración.	
39. El orificio por donde la mujer orina es distinto del orificio donde se introduce el pene en la relación sexual genital.	
40. Pueden contraer VIH-SIDA los homosexuales, heterosexuales y también los niños.	
41. A través del orificio por el que la mujer orina se mantienen las relaciones sexuales.	
42. Tanto varón como mujer pueden tomar la iniciativa para mantener relaciones sexuales.	
43. Sólo el varón logra orgasmos en la relación sexual.	
44. Si ya acordé que voy a tener relaciones sexuales con mi pareja, no está bien que cambie de opinión.	
45. Las zonas placenteras del varón y la mujer se encuentran distribuidas en áreas de todo el cuerpo.	
46. La sexualidad es amplia, no sólo se refiere al acto sexual y es una vivencia diferente para cada individuo.	
47. El método anticonceptivo de "cuidarse los días fértiles" da siempre resultado en los adolescentes.	
48. Varones y mujeres pueden desempeñar las mismas actividades dentro y fuera del hogar.	
49. Los Homosexuales no tienen los mismos derechos que las personas normales.	

50. En general las mujeres conocen cuando están ovulando.	
51. Lo normal es que las mujeres siempre esperen a que el varón avance en el acto sexual.	
52. Las zonas de placer del varón y la mujer están localizadas únicamente en la región genital.	
53. Si después de tener relaciones sexuales, la mujer se lava sus genitales no hay riesgo de embarazo o enfermedades de transmisión sexual.	
54. Si ya acordé con mi pareja tener relaciones sexuales y mi pareja no quiere usar preservativo, no puedo exigirle que lo use.	
55. La masturbación favorece el acné en el varón y en la mujer.	
56. Los únicos fluidos del organismo que pueden producir la transmisión de VIH-SIDA son sangre, secreciones vaginales, semen y leche materna.	
57. El orgasmo se da tanto en el varón como en la mujer.	
58. Los derechos sexuales garantizan la igualdad de las personas, cualquiera sea su identidad sexual.	
59. El tamaño del pene es variable de un varón a otro y no depende de la frecuencia en las relaciones sexuales o masturbación.	
60. Las mujeres tienen capacidad suficiente para mandar y tomar decisiones.	

Acerca de tus Prácticas y la Sexualidad:

Puedes señalar con un círculo una o más opciones, que consideres acorde con tu propia experiencia; recuerda que la encuesta es anónima. En el caso que no te identifiques con ninguna opción, deberás completar con tu opinión la opción "Otros".

1. ¿Qué temas relativos a la sexualidad te gustaría tratar en la escuela?

Métodos anticonceptivos Embarazo Relaciones sexuales Enfermedades de transmisión sexual Otros...

2. Según tu opinión alguien de tu edad que no tuvo ninguna relación sexual hasta el momento es:

Desactualizado/a Reprimido/a Anormal Habitual

Otros.....

3. Consideras al acto sexual como:

Un acto de placer físico (para descargar) Un acto de entrega física y espiritual

Un pasatiempo o juego Un medio solamente para tener hijos

Otros.....

4. Frente a una situación difícil como una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo:

Hablarías con tus padres Hablarías con un profesional Hablarías con un profesor

Decidirías solo/a Decidirías en pareja Otros.....

5. Frente a una situación especial de gran excitación con una persona casi desconocida tu actitud es:

Tener relaciones sexuales Seguir con el juego amoroso sin penetración

Irte pidiendo disculpas Intentar controlar la situación

Exigir el uso de preservativo Otros.....

6. Si en el aula tienes un compañero/a con conductas homosexuales, ¿que actitud crees que tomarías?

Te apartarías Le aceptarías como es Soportarías aunque no te guste Te burlarías

Otros.....

7. ¿Tuviste tu primera relación sexual con penetración? ¿a qué edad?

Sí, a los..... años. No.

(Completa y continúa solamente si respondiste "Si" a la pregunta N° 8)

8. ¿Qué situaciones influyeron en tu iniciación sexual?

Presión de amigos Aliento de Papá y/o Mamá Iniciativa propia Consumo de alcohol o drogas Otros.....

9. ¿Qué sentimiento prevaleció en tu primera experiencia sexual?

Placer Dolor Culpa Alegría Vergüenza Indiferencia Angustia Otros.....

10. En general cuando estás por establecer una relación sexual, tu previa es:

Alcohólizarte Drogarte Tomar una bebida energizante Dialogar con tu pareja Otros.....

11. ¿Mantienes una pareja estable?

Si, llevo yasemanas/meses/años No. (completa y tacha lo que no corresponde).

12. ¿Usas/usaste algún método anticonceptivo? ¿cuál?

13. ¿Usas/usaste preservativo o condón?

Si No, porque.....

14. ¿Contrajiste alguna enfermedad de transmisión sexual? ¿cuál?

No. Si, padecí/padezco.....

15. Si tu respuesta anterior es afirmativa: ¿cómo resolviste la situación?

Fuieste a un Médico Hablaste con tus Padres No resolviste aún Otros.....

16. ¿Cursan o cursaron un embarazo alguna vez tú o tu pareja? Si No

17. Si tu respuesta anterior es afirmativa: ¿cómo resolviste la situación?

Fuieste a un Médico Hablaste con tus Padres No resolviste aún Otros.....

18. ¿Actualmente eres Padre/Madre? Si No

19. ¿Realizaste un aborto alguna vez tú o tu pareja? Si No

¡Agradecemos tu sincera colaboración!