

## Otra etapa para la Revista de Enseñanza de la Física

REVISTA  
DE  
ENSEÑANZA  
DE LA  
FÍSICA

En el mes de julio de 2014, la Asociación de Profesores de Física de la Argentina nos delegó la responsabilidad de continuar editando la Revista, que constituye uno de los proyectos permanentes de la APFA. En primer lugar deseamos expresar un profundo reconocimiento en nuestro nombre y de la Asociación toda, al esfuerzo invertido y a los logros alcanzados por el anterior equipo editor: Graciela Utges, Susana Cabanellas, Patricia Fernández, Alberto Jardón, Susana Marchisio, Beatriz Milicic, Reinaldo Welti y Marta Yanitelli. Ellos aumentaron significativamente la visibilidad de la Revista posicionándola en diferentes bases de datos internacionales de reconocido prestigio (RedALyC, OEI, CLASE, Periódica, Latindex, IRIESE, Dialnet), trabajaron continuamente para que los contenidos estén cada vez más en sintonía con los objetivos que este proyecto de la APFA persigue, supieron convocar colegas de otros países que contribuyeron solidaria y desinteresadamente a fortalecer el proyecto, y tomaron la decisión de incluir la Revista en un portal de acceso abierto. Estas acciones abrieron la posibilidad de multiplicar el número de lectores y autores nacionales e internacionales, lo cual es de indudable beneficio para el propósito que la Revista persigue.

La Revista de Enseñanza de la Física es la única publicación periódica en el ámbito nacional en la que confluyen la Didáctica y la Física para enriquecer e interpelar a los eventos que acontecen en las aulas. En este sentido es un espacio singular, compartido por docentes que realizan funciones tanto con énfasis en la investigación como en la enseñanza y se reconocen como interlocutores válidos para dialogar sobre las problemáticas educativas de la Física.

El propósito que el nuevo equipo editorial perseguirá desde ahora es el de retomar, mantener y ampliar de ese espacio de diálogo y reflexión, entremezclando propuestas y ensayos teóricos con reflexiones prácticas para comprender mejor la enseñanza de la Física y tomar decisiones al respecto. Entendemos que esto redundará en un mejoramiento de la educación en Física en todos los niveles, lo cual constituye uno de los propósitos generales de la APFA.

Imaginamos para esta etapa una publicación que se dirija fundamentalmente a dos ámbitos: a) el de formación inicial, constituido por docentes y estudiantes de los profesorado de Física de nivel superior, y b) el de la enseñanza de la Física en todos los demás niveles, que incluye a docentes que desarrollan sus objetivos a través de esta disciplina. Procuraremos que la Revista sea material de trabajo/lectura/consulta/debate permanente en todos los profesorado de Física, escuelas y universidades de nuestro país. Se intentará editar una obra que siga contribuyendo a disminuir la brecha entre las investigaciones en esta área y las prácticas docentes, entre el cotidiano de las aulas y el ámbito del análisis crítico de ese día a día.

El presente es un número de transición. Es el resultado de un trabajo conjunto entre los equipos editoriales saliente y actual. Los trabajos que componen este ejemplar, fueron gestionados en parte por el equipo anterior, otros por el actual, y algunos de manera conjunta.

Como se puede leer en las nuevas instrucciones para el envío de trabajos, éstos se realizarán únicamente de manera "on-line". Esto permitirá un mejor desarrollo de los procesos de evaluación, formateo y maquetación. También se han establecido plantillas para los distintos tipos de contribuciones: una para investigaciones, propuestas y ensayos, otra para resúmenes de tesis, y otra para reseñas de eventos o de material didáctico en general. Estas plantillas se encuentran disponibles en el apartado Normas para Autores. Creemos que, con el tiempo, el uso de estas plantillas agilizará el proceso antes descrito.

Invitamos a todos los lectores a generar un usuario a través de la página Web de la revista, lo que nos permitirá hacerles llegar información y novedades en relación a la misma. Deseamos también invitarlos a enviar sus contribuciones: investigaciones, propuestas, ensayos, reseñas de material didáctico, reseñas de eventos, resúmenes de tesis (que desde ahora se amplían para incluir resúmenes de tesis de grado en educación en Física/Ciencias) En su conjunto, todas estas secciones constituyen un valioso aporte para los objetivos de la Revista.

Una decisión importante, que inauguramos a partir de este número y fuera consensuada entre miembros de la comisión directiva y comité ejecutivo de APFA, durante la última SIEF en Tandil (SIEF 12), es la publicación de los trabajos completos y evaluados en las reuniones que APFA organiza como proyectos

permanentes. Es decir, aquellos trabajos presentados en los SIEF y las REF que cumplan con las condiciones de publicación en actas de dichos eventos, serán editados adecuadamente y publicados a partir de ahora como Números Extra de la Revista. Creemos que esta acción contribuirá positivamente a dar visibilidad nacional e internacional a las diversas acciones, iniciativas e investigaciones que se realizan en diferentes puntos del país, sobre la educación en Física.

Finalmente, queremos explicitar que trabajaremos enfáticamente desde este proyecto de la APFA, para que los docentes de profesorado de Física de nivel superior presenten contribuciones a la Revista, en sus diversas secciones. En acuerdo con los lineamientos nacionales, creemos que las funciones de investigación, desarrollo profesional docente y acompañamiento a escuelas, poco a poco deben constituirse en características culturales propias de estos ámbitos educativos, en estrecha colaboración con las universidades y los equipos que en ellas trabajan desde hace años y cuentan con ricas tradiciones al respecto. Pensamos entonces en un futuro sin “brechas” que zanjar, es decir, en un horizonte de cooperación permanente entre docentes que cumplen diversas funciones en el camino de su desarrollo a partir del trabajo cotidiano.

*Los editores*