

VIII Congreso sobre
Investigación en
Didáctica de las
Ciencias

Barcelona, España
7 al 10 de setiembre
de 2009

Marta B. Massa
Facultad de Ciencias
Exactas,
Ingeniería y
Agrimensura.
Universidad Nacional
de Rosario.
mmassa@fceia.unr.edu.ar

Este evento, organizado por la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Valencia, responsables de la Revista Enseñanza de las Ciencias, se desarrolló bajo el lema general *Enseñanza de las Ciencias en un mundo en transformación*. Tuvo como objetivo ofrecer a los investigadores en el campo de la enseñanza de las ciencias, especialmente del ámbito iberoamericano, una oportunidad para presentar sus trabajos y para contrastarlos con los puntos de vista de otros participantes, así como para reconocer tendencias emergentes. Interesó reflejar, desde las perspectivas de los investigadores, la manera de configurar las relaciones humanas, sociales y de los individuos con el medio en cambio vertiginoso.

Desde el punto de vista de la didáctica de las ciencias ello conlleva replantearse constantemente aquello que se aprende, para qué se aprende y las características de los contextos y agentes que hacen posible dicho aprendizaje. El Congreso se constituyó así en un claro ámbito para reflexionar, debatir y decidir sobre cómo proporcionar al alumnado y a la población en general, un grado de competencia científica que le ayude a tomar decisiones de manera consciente y razonada, teniendo en cuenta las implicaciones sociales que comportan.

Desde su inicio, con la conferencia inaugural *La enseñanza de las ciencias en una sociedad con incertidumbre y cambios acelerados*, a cargo del Dr. Andoni Garritz (Universidad Nacional Autónoma de México), se establecieron aspectos básicos para analizar las necesidades actuales de la enseñanza de las Ciencias con un sentido prospectivo. Otras perspectivas fueron presentadas el segundo día en las conferencias desarrolladas por la Dra Lucie Sauvé (Universidad de Québec) sobre *Educación ambiental y educación científica* y por el Dr. Ken Tobin (Universidad de Nueva York) relativa a *Sociocultural perspectives on Science and Science Education*. El tercer día los asistentes tuvieron la oportunidad de atender las conferencias de los Dres. Brian J. Reiser (Universidad Northwestern), sobre la temática *Rethinking Science Classrooms: Engaging Students and Teachers in Scientific Practices*, y Vicente Talanquer, (Universidad de Arizona) relativa a *Química: La condena del pensamiento restringido*.

Todas las conferencias contaron con un espacio de preguntas que resultó acotado ante el interés producido en la audiencia y la cantidad de participantes que asistieron a ellas. Por ello fue particularmente valorado y atendido por numerosos investigadores el espacio, denominado “Cara a cara”, previsto por los organizadores, en los que el conferencista profundizó las ideas expuestas ante nuevas preguntas, se intercambiaron puntos de vistas y se plantearon acuerdos y desacuerdos en función de las realidades de los diferentes países de procedencia de los asistentes.

La activa participación de los asistentes se expresó en las más de 1000 aportaciones recibidas en los cuatro ejes temáticos definidos para el evento: Enseñanza de las Ciencias y Sociedad - Ciencias y Enseñanza de las Ciencias - Enseñanza de las Ciencias y currículum - Enseñanza de las Ciencias en el aula. Los mismos fueron expuestos en sesiones murales y orales desarrolladas durante los tres primeros días y en simultáneo en las dos sedes del congreso: la Cosmocaixa (sede del Museo de Ciencias de Barcelona) y el Campus de la Universidad La Salle de Barcelona, ambos en la bellísima zona del Tibidabo. Los trabajos fueron adecuadamente organizados en los siguientes subámbitos: competencias científicas, complejidad, CTS, evaluación, formación del profesorado, interdisciplinariedad, investigación, lenguaje y comunicación, medios de comunicación, modelos y modelización, museos y centros de ciencia, perspectivas socioculturales, propuestas didácticas, sostenibilidad y TIC, de modo de brindar a los asistentes oportunidad de participar en las áreas y temáticas de su especialidad.

También se desarrollaron 23 Simposios con diferentes temáticas que generaron interesantes espacios de participación donde los expertos expusieron sus

posiciones teóricas, resultados de investigaciones en las temáticas específicas y respondieron numerosas preguntas del auditorio.

Entre los trabajos seleccionados por el Comité Evaluador para ser publicados en el Número Extraordinario 2009 de la Revista Enseñanza de las Ciencias se encuentran 126 del área de Física, 145 de Química, 120 de Biología, 22 de Geología, 71 de Ciencias del Mundo Contemporáneo y 242 que abordan temas transversales.

Otra actividad desarrollada en el Congreso fueron las mesas redondas donde se presentaron miradas europeas y de algunos países latinoamericanos en torno a las cuatro temáticas abordadas. Una de ellas, coordinada por el Dr. Javier Perales y con la participación de los Dres. Alejandro Tiana, Michaela Mayer y Agustín Aduriz-Bravo, se centró en la *Evaluación de los sistemas educativos*. En paralelo se desarrolló la Mesa Redonda: *Innovación educativa a través de proyectos curriculares*, donde expusieron los Dres. Sibel Erduran, Josep Bonil y Adela Castillejos, coordinando la misma la Dra. Maria Pilar Jiménez Aleixandre. El último día se desarrollaron em simultáneo otras dos mesas redondas: *Ciencia fuera del aula, coordinada por* la Dra. Rut Jiménez y como ponentes los Dres Jenaro Guisasola, Antonio Carlos Rodrigues de Amorim y Esther Codina, y *Las competencias en la formación del profesorado de ciencias: estrategias y evaluación*, donde expusieron los Dres. Antonio Cachapuz, Mercedes Martínez Aznar, Mario Quintanilla y Antonio de Pro, con la coordinación del Dr. Roque Jiménez. En todas ellas se generó un interesante intercambio entre los ponentes y el público, con una abierta exposición de acuerdos y desacuerdos. En particular, la última mencionada generó un clima polémico en torno a la idea de competencia, sobre la que la Dra. Neus Sanmartí, dio inmediata continuidad, en una clara y amplia exposición, como cierre del evento, en su conferencia: *¿Qué cambios implica la introducción del concepto de competencia en la educación científica?*

Puede accederse a las conferencias y los trabajos publicados en la dirección: http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/htm/inici.htm