

Simposio de Investigación en Educación en Física. Un ámbito para la reflexión

En la primera semana de octubre del 2006 tuvimos el agrado de participar de los eventos organizados en Gualeguychú por miembros de la Asociación de Profesores de Física de la Argentina. En el marco de la Semana de la Física, se desarrolló en esa localidad el Octavo Simposio de Investigación en Educación en Física (SIEF VIII) y, simultáneamente, conferencias y talleres destinados a docentes y alumnos de todos los niveles educativos.

Como siempre, la realización del Simposio constituyó una importante oportunidad para analizar los avances en el campo de la investigación en la enseñanza y el aprendizaje de la física. La presentación y discusión de trabajos, las conferencias y mesas redondas, fueron instancias que posibilitaron el intercambio de experiencias, el debate de ideas y el desarrollo de propuestas para mejorar la enseñanza de las ciencias.

Por su parte, las actividades organizadas en paralelo para alumnos y docentes tuvieron una acogida entusiasta, constituyendo instancias muy ricas para motivar a niños y jóvenes y ampliar su interés por conocer más sobre diferentes cuestiones relacionadas con la física.

Agradecemos especialmente a los organizadores, que pusieron todo su empeño para cuidar cada detalle, de modo que las actividades previstas se realizaran según lo programado y los participantes pudiéramos trabajar en un clima distendido y cordial.

De los debates y reflexiones desarrollados durante la semana, surgieron muchas cuestiones relevantes. En particular, nos gustaría comentar con los lectores dos que tendrán impacto en futuros números de la Revista.

Una de ellas se relaciona con la enseñanza de las ciencias naturales en la Educación General Básica, considerando en particular los aspectos vinculados con el bloque de conocimientos del mundo físico.

En el espacio destinado en SIEF VIII a la elaboración de recomendaciones, se analizó la importancia de intensificar el desarrollo de propuestas para el aula y de investigaciones didácticas relacionadas con ese nivel educativo, poniendo especial énfasis en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios recientemente formulados por el Ministerio de Educación de la Nación. Surgió de los participantes, la propuesta de destinar un número de la Revista de Enseñanza de la Física a ese tema, que fue aceptada con beneplácito por el Comité Editor.

El otro aspecto tiene que ver con las relaciones ciencia, tecnología, sociedad y ambiente. El contexto de la problemática de las papeleras, tan sentido por la población de Gualeguaychú, llevó a renovar las reflexiones sobre la necesidad de considerar en la enseñanza de las ciencias el tratamiento de los problemas que afectan la calidad de vida de las personas, tanto a nivel local como regional o global. El trabajo sobre los aspectos científicos, tecnológicos, filosóficos, históricos y éticos de esos problemas, a la vez que permite actualizaciones de campos disciplinares diferentes, genera una comprensión más acabada de los retos sociales de las ciencias, de las interacciones entre ellas y la tecnología, y de las dificultades y beneficios que pueden derivarse de las mismas.

Últimamente, se ha instalado con fuerza la necesidad de trabajar en el aula problemas científicos que se conecten con las necesidades sociales, se vivan en la realidad inmediata del alumno y se relacionen con los avances técnicos

de los cuales la mayoría de los ciudadanos somos usuarios. En este contexto, y en el marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), se está trabajando a nivel internacional en un esfuerzo sistemático por incorporar la educación para la sostenibilidad como un objetivo clave en la formación de los futuros ciudadanos y ciudadanas.

Considerando estas cuestiones, de las cuales la Revista de Enseñanza de la Física se ha

hecho eco en varias ocasiones, hemos decidido brindarles un espacio especial en el próximo número, que incluirá artículos y tópicos relacionados, tanto en el cuerpo de la Revista como en el Suplemento Miscelánea.

Invitamos entonces a docentes e investigadores a acercar artículos que den cuenta de investigaciones didácticas, reflexiones o propuestas de aula vinculados a los dos temas comentados.

Los editores