

Culminando el Año Internacional de la Física

Desde hace varios años, distintas comunidades científicas del mundo, vienen advirtiendo acerca de la falta de vocaciones en física y las consecuencias que esto acarrearía. Es significativo que se conmemoren los 100 años de la aparición de los Trabajos de Albert Einstein mediante la proclamación de la UNESCO, 2005 Año Internacional de la Física, instando, entre otros, a aumentar el aprecio de la sociedad por la Física.

Durante el 2005 la comunidad científica se ha movilizado para ofrecer actividades dando presencia de la física al público en general. Las acciones emprendidas por tantos investigadores y profesores en el marco del Año Internacional de la Física ¿lograrán los efectos deseados? ¿Será que el espíritu de Einstein ha movido las mentes y los corazones para caer en cuenta que estábamos condenando a nuestros jóvenes a una ignorancia que les impida comprender las conquistas de la humanidad en la comprensión de la Naturaleza?

Esto se da en un momento de resurgimiento del interés del Estado y del público por la educación. El Poder Ejecutivo acaba de enviar al Congreso Nacional la Ley de Financiamiento Educativo que prevé la jerarquización de la educación. Por otra parte, se ha promulgado recientemente la ley que recupera la formación de técnicos en nuestro país. Esperamos que junto con los incrementos presupuestarios, esté presente también la ansiada profesionalización del rol docente y la posibilidad de mejorar los Institutos de Formación Docente y por qué no, la figura de la dedicación exclusiva en todos los niveles del sistema.

Hacia el interior de la APFA, hemos podido ver que la convocatoria realizada desde la Comisión Directiva, halló eco en las Secretarías Provinciales, que mostraron creatividad al ofrecer una interesante variedad de actividades en las que se pudo acercar la ciencia a la comunidad.

Acompañando este lento renacer, la Asociación logra la publicación del segundo número de La Revista de Enseñanza de la Física del año 2005. Se cumplen veinte años de la aparición del primer número que se publicara en 1985 bajo la dirección de las profesoras Rosa Adam y Elvira Cicerchia. Durante diez años estuvo a cargo del equipo Coordinado por el Profesor Doctor Alberto P. Maiztegui y ahora, del equipo encabezado por la Dra. Graciela Utges.

Esta presentación es una nueva oportunidad de acercar valioso material para uso de los docentes en el aula, artículos de investigación de enseñanza de la física y otros de interés para el profesor frente al curso.

¿Podemos aventurar que la situación crítica de la enseñanza de la física inicia su recuperación? ¿Son signos de ello el incremento de alumnos ingresantes tanto a los profesorados, como a las carreras de ingeniería?

Si bien, como dijimos antes, creemos que puede haber signos de mejora, no podemos dejar de expresar nuestra preocupación por la situación actual de la enseñanza de la Física en nuestro país y por eso:

Alertamos acerca de la urgencia de introducir las modificaciones en los diseños curriculares que permitan recuperar las horas destinadas a la enseñanza de la Ciencias Naturales y, en particular de la Física.

El país reclama un lugar en el mundo. Para alcanzarlo se requiere esfuerzo, dedicación y fundamentalmente conocimiento. Poner todo lo que esté a nuestro alcance para que los jóvenes tengan las oportunidades de formarse y logren un futuro en su Tierra, es nuestra obligación.

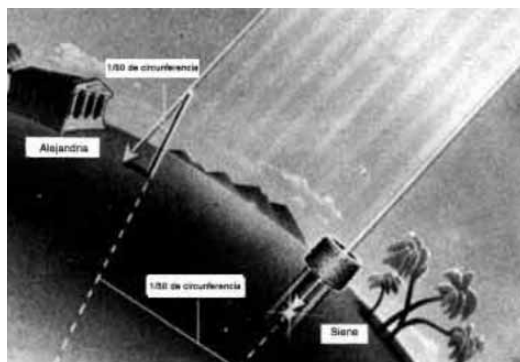
Carola Graziosi
*Presidente de la Asociación de
Profesores de Física de la Argentina*

PROYECTO ERATOSTENES

Como parte de la celebración del 2005, Año Internacional de la Física, la Revista de Enseñanza de la Física impulsa la participación en el Proyecto Eratóstenes, ofreciendo a profesores y estudiantes la oportunidad de recrear un asombroso experimento, colaborando con otras escuelas.

Proponemos recrear durante la primavera del 2005, el experimento realizado hace más de 2000 años por el científico griego Eratóstenes, quien midió por primera vez el radio de la Tierra con una ingeniosa técnica que requiere sólo el uso de una varilla, de su sombra y un poco de matemática.

Es una actividad ideal para ser organizada por alumnos y profesores de tercer ciclo de EGB y Polimodal y, aún, de los primeros años de la universidad, de distintas localidades. Es preciso que los grupos interesados se pongan de acuerdo entre sí ya que, para obtener resultados significativos, las mediciones deben ser hechas por equipos distantes, al menos, varios cientos de kilómetros.



Eratóstenes supuso que la Tierra no es plana sino curva y que el Sol está muy alejado de manera que sus rayos alcanzan la superficie de la Tierra prácticamente paralelos. Muchos otros filósofos habían supuesto que la Tierra era redonda, pero Eratóstenes aportó un apueba contundente.



Los estudiantes medirán la longitud de la sombra que arroja una varilla, compartirán este dato a través del correo electrónico, harán dibujos a escala y volcarán los datos en una hoja de trabajo para hacer comparaciones y usar esta información con el fin de estimar la longitud de la circunferencia de la Tierra.

La Revista de Enseñanza de la Física se ofrece como medio de comunicación entre los grupos que quieran llevar a cabo este experimento. Basta con enviar un mensaje, antes del 20 de octubre de 2005, a la siguiente dirección de e-mail: welti@fceia.unr.edu.ar, identificándose y dando la localización geográfica precisa (nombre de la localidad, su longitud y latitud, provincia, país).

Las mediciones se realizarán en la semana del 26 al 30 de septiembre y del 24 al 28 de octubre y las escuelas podrán optar por realizarlas en una u otra fecha.

Será una magnífica oportunidad para establecer contactos entre estudiantes y profesores de nuestra enorme geografía.

PROYECTO ERATÓSTENES
REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA
Coordinador: Reinaldo Welti
Contactos: welti@fceia.unr.edu.ar