

noamérica en este campo. Hasta el momento se han celebrado seis congresos: en 1985 en La Habana, en 1988 en Sao Paulo, en 1992 en México, en 1994 en Cali, en 1998 en Río de Janeiro y en 2004 en Buenos Aires. El evento se desarrolla a través de simposios y comisiones, y a partir del IV Congreso comenzó a realizarse en el marco del mismo *El Simposio sobre Historia y Enseñanza de las Ciencias*

*El Simposio sobre Historia y Enseñanza de las Ciencias* ha logrado ganar un espacio cada vez más importante en el evento, siendo en esta ocasión el simposio con el mayor número de trabajos y el de mayor asistencia. Con el Simposio se ha pretendido presentar un panorama general de la investigación sobre la relación historia - enseñanza de las ciencias, fortalecer este campo de investigación, brindar un espacio de reflexión que contribuya a enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros en el uso de la historia de las ciencias y promover la formación de redes de investigadores que abordan la problemática. Esta vez se presentaron en el Simposio 30 trabajos en los que se abordaron diversas facetas de la problemática. A continuación se destacan aquellas que tuvieron un mayor desarrollo en el evento y con el fin de ilustrarlas se mencionan los títulos de algunas de las ponencias presentadas

*Formas de hacer uso de la historia y la epistemología de las ciencias en la enseñanza de las ciencias*

-Recuperando planteamientos de Faraday y Maxwell para orientar un curso de electromagnetismo.

- Analogías utilizadas na história da biologia e as analogías utilizadas por professores em aulas de biologia no ensino médio - Una recontextualización para la enseñanza de la Mecánica Cuántica.

- Una estrategia de enseñanza de la noción de elemento químico con base en la historia de la química.

- Abordagens históricas na formação de professores de química: a epistemologia de Thomas Kuhn a partir da evolução da tabela periódica.

- Ciência e tecnologia: a necessidade de modelos epistemológicos distintos e suas implicações educacionais.

- The science of heredity in an epistemological approach.

- Las actividades problémicas de aula, ACPA, como unidades didácticas que vinculan la historia de las ciencias en el trabajo de aula.

*Papel de la historia y epistemología de las ciencias en la formación de los profesores de ciencias*

- Cursos de história da ciência para professores no Brasil: relatos de uma experiência em processo.

- Problemática histórico-filosófica en la formación inicial de profesores en física.

- *Tipo de preguntas y problemas que desde una preocupación pedagógica son planteados a la historia de las ciencias y el tipo de indagación histórica que se emprende.*

- El papel de la historia de la ciencia local en la comprensión de las ideas de los niños y niñas: estudio de la idea de naturaleza en niños y niñas.

- La velocidad instantánea. Análisis histórico-crítico.

- Análisis histórico-crítico de la neumática en B. Pascal y R.

Boyle.

- *Historia de la enseñanza de las ciencias en los países latinoamericanos*

- O ensino de química nos anos dourados.

- Ideologia e memória: recomendações ao professor em 50 anos de ensino da física no Brasil.

- Organization of the science education area: memories of researchers in Brazil.

Por su relación con el Simposio, vale la pena destacar también las conferencias dadas por los profesores Luis Carlos Arboleda, *Tópicos en Historia y Educación Matemática*, y Ubiratan D'Ambrosio, *Las ciencias en la dinámica cultural de los encuentros: hacia una historia de la etnociencia*

María Mercedes Ayala M.

Grupo Física y Cultura-Universidad pedagógica Nacional  
Bogotá, Colombia  
maria\_m\_ayala@etb.net.co

### XXXV Olimpiada Internacional de Física

El Equipo Olímpico Argentino obtuvo en la XXXV Olimpiada Internacional de Física (IPhO), llevada a cabo entre el 15 y el 23 de julio en Pohang, Corea, una medalla de plata, una medalla de bronce y dos menciones de honor.

Franco Mangiarotti y Elisa Chisari (ambos del Colegio Nacional de Buenos Aires, de Ciudad de Buenos Aires), Mariano Marziali Bermúdez (de la Escuela Técnica "Philips Argentina" de Ciudad de Buenos Aires), Ariel Piechotka (de la Escuela Técnica ORT de Ciudad de Buenos Aires) y Juan Manuel Lorenzi (del Instituto Politécnico

Superior “General San Martín”, de Rosario, Santa Fe) se destacaron entre los 335 participantes del evento internacional.

Los alumnos integrantes del Equipo Olímpico argentino fueron seleccionados entre los mejores puntajes de la 13a. Olimpiada Nacional de Física, realizada en octubre del año pasado en la ciudad de Córdoba.

Sobre un máximo de 50 puntos, los resultados logrados por la delegación argentina en la Olimpiada de Corea, son los siguientes:

Franco Mangiarotti: 37,1 puntos. Fue Medalla de Plata. Su resolución de la parte experimental de la competencia se ubicó entre las diez mejores del mundo.

Mariano Marziali Bermúdez: 26,3; Medalla de Bronce.

Ariel Piechotka: 24,2 puntos; Mención de Honor.

Juan Manuel Lorenzi: 19,7 puntos; Mención de Honor.

Elisa Chisari: sumó 12,8 puntos; no le alcanzó para obtener un premio.

En esta Olimpiada de Corea, Argentina fue el país de habla castellana mejor posicionado, los otros “hispanos” que lograron inscribir su nombre en el cuadro de Premios son: Cuba (una Medalla de Bronce), España (dos Menciones de Honor), México, Brasil y Colombia (una Mención de Honor para cada uno). El Equipo Olímpico Argentino se completó con el Dr. Víctor Hamity y el Dr. Walter Lamberti como profesores líderes de la delegación: ambos son docentes de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física (FaMAF) de la Universidad Nacional de Córdoba. El viaje a Corea se pudo realizar gracias al fundamental apoyo económico de la Fundación

Antorchas y de la Asociación Física Argentina. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, además de reconocer oficialmente a la delegación, aportó fondos para el viaje.

### **Una educación para el desarrollo sostenible: un aporte desde las ciencias**

Buenos Aires, 14 - 16 de julio de 2004.

El encuentro realizado en Buenos Aires, en la sede del Colegio El Salvador y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, fue organizado por la Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), junto con la Red Nacional de Investigadores en Enseñanza de las Ciencias Naturales (Ministerio de Educación de la Nación - Argentina), y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Universidad de Buenos Aires).

El encuentro sirvió como lanzamiento de la década del desarrollo sostenible a través de la educación a nivel local, regional y nacional, en el marco de los programas Educación Para Todos (EFA) y del Programa de Educación para Latinoamérica y el Caribe (PRELAC).

El evento fue convocado como un encuentro de especialistas, investigadores, instituciones innovadoras en educación científica y tomadores de decisiones a nivel político y gubernamental que permitiera crear los necesarios ámbitos de actualización, debate e intercambio para intentar comprender de qué manera el aporte de la educación científica puede promover una educación para el desarrollo sostenible.

Siendo el objetivo general del encuentro, comenzar un proceso de construcción de la educación para un desarrollo sostenible, analizando los aportes desde la educación científica, se desarrollaron conferencias, mesas redondas y exposiciones, con una sesión final de trabajo en grupos, donde se elaboraron propuestas de acciones para el desarrollo sostenible, de los que la UNESCO seleccionará las iniciativas estratégicas que optimicen la calidad y el impacto de la acción, promoviendo los proyectos, los programas y las actividades para la realización de los objetivos educativos.

Entre los ochenta participantes de la reunión, se encontraban la Dra. Beatriz Macedo, Especialista de la OREALC de UNESCO - Santiago, el Dr. Albert Sasson y la Dra. Raquel Katzkowicz, consultores de UNESCO - Santiago, y funcionarios de UNESCO de Brasil.

Disertaron las especialistas argentinas Dra. Graciela Merino de la Universidad Nacional de La Plata y por la Red de Popularización de la Ciencia de UNESCO, y la Dra. Graciela Frigerio, del Centro de Estudios Multidisciplinarios, así como los especialistas españoles en educación en ciencias: Dra. Amparo Vilches, Dr. Daniel Gil y Dr. Carles Furió de la Universidad de Valencia y el Dr. Joaquín Martínez Torregrosa de la Universidad de Alicante.

Unos veinte docentes investigadores integrantes de la Red Nacional de Investigadores en Enseñanza de las Ciencias Naturales (MEC-Argentina) participaron en representación de las respectivas universidades en las que desempeñan sus actividades.