

III Congreso Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias Guatemala, 5 al 8 de julio de 2004.

Durante los días 5 al 9 de julio del corriente año se realizó en la ciudad de Guatemala el III Congreso Iberoamericano de Enseñanza de las Ciencias “Desafíos y Expectativas de la Educación en Ciencias Experimentales en el Siglo XXI”. Asistieron al mismo unas cuatrocientas personas, contando con la presencia de representantes de Nicaragua, Costa Rica, Cuba, México, Argentina, Brasil, Uruguay, Chile, Portugal, España y, naturalmente, con una fuerte presencia de docentes de ciencias, en formación y en activo, del país local. Dicho evento contó con el patrocinio de muy diversas entidades de Educación, Ciencia y Técnica de Guatemala (Escuela de Formación del Profesorado, Universidad de San Carlos de Guatemala, entre otras), de la Cátedra UNESCO, a cargo de José María Sánchez Gimenez de la Universidad de Alcalá de Henares de España y de la Oficina Regional de UNESCO para América Latina (OREALC) a cargo de Beatriz Macedo.

Durante el Congreso se realizaron cuatro conferencias magistrales de gran nivel: Fernando Cajas de Guatemala, sobre desafíos de la educación en ciencias para el siglo XXI; Ignacio Pozo de España, sobre nuevas perspectivas en el aprendizaje de las ciencias desde el enfoque de la psicología cognitiva, Nora Valeiras de Argentina sobre la aplicación de las nuevas tecnologías de la información (TIC) en el marco del nuevo paradigma educacional y teniendo en cuenta los contextos

educativos de América Latina, y Fernando Flores de México sobre proyectos de transformación de la currícula de ciencias en México. Todo ello redundó en crear un clima atractivo, tanto por el alto nivel de las conferencias, como por las interacciones que suscitaban.

Hubo también varias Mesas de Debate, donde especialistas de toda Iberoamérica establecieron y compartieron con todo el público asistente sus puntos de vista sobre temas centrales a la problemática de la educación en ciencias en la región. Dichos temas fueron: Situación de la Enseñanza de las Ciencias en Iberoamérica a nivel primario, Situación de la Enseñanza de las Ciencias en Iberoamérica en el nivel medio, Investigación en Educación Científica, Innovación en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias, Recursos y nuevas tecnologías, Formación de profesores de ciencias, Tendencias en los currícula en ciencias en la educación primaria y Tendencias en los currícula en ciencias en la educación media. Del mismo modo, hubo numerosas ponencias sobre temas de investigación e innovación en enseñanza de las ciencias, donde pudieron apreciarse avances en el desarrollo del área específica en todos nuestros países.

En el Congreso se alternaron las actividades académicas con las culturales, incluyendo recepciones, actividades artístico musicales y una visita al Palacio de Gobierno. En todos estos encuentros pudo apreciarse la nueva realidad Guatemalteca, fruto de los acuerdos de paz de la década pasada. Los asistentes al Congreso alternaron también con visitas turísticas para conocer las mara-

villas arqueológicas de las culturas mayas y otros atractivos como la ciudad Antigua situada a cincuenta kilómetros de la capital.

Sobre el final se leyeron las conclusiones alcanzadas sobre los diversos aspectos tratados, las que dejan en claro la importancia de apoyar el desarrollo de la comunidad de educadores e investigadores en Enseñanza de las Ciencias y de mejorar los duros contextos que se parecían en toda la región latinoamericana, dejándose para una nueva reunión la fijación de la sede del IV Congreso Iberoamericano.

Eduardo González

Facultad de Matemática,
Astronomía y Física

Universidad Nacional de Córdoba
E-mail: egonza@famaf.unc.edu.ar

VI Congreso Latinoamericano sobre Historia de las Ciencias y la Tecnología Simposio sobre Historia y Enseñanza de las Ciencias Buenos Aires, 17 al 20 de marzo de 2004.

Entre los días 17 y 20 de marzo del año en curso se llevó a cabo el VI Congreso Latinoamericano sobre Historia de las Ciencias y la Tecnología en la ciudad de Buenos Aires, teniendo por lema “20 años de la historiografía de la Ciencia y la Tecnología en América Latina”.

El Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y de la Tecnología es el evento institucional de la Sociedad Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología (SLHCT) y es el más importante a nivel de Lati-

noamérica en este campo. Hasta el momento se han celebrado seis congresos: en 1985 en La Habana, en 1988 en Sao Paulo, en 1992 en México, en 1994 en Cali, en 1998 en Río de Janeiro y en 2004 en Buenos Aires. El evento se desarrolla a través de simposios y comisiones, y a partir del IV Congreso comenzó a realizarse en el marco del mismo *El Simposio sobre Historia y Enseñanza de las Ciencias*

El Simposio sobre Historia y Enseñanza de las Ciencias ha logrado ganar un espacio cada vez más importante en el evento, siendo en esta ocasión el simposio con el mayor número de trabajos y el de mayor asistencia. Con el Simposio se ha pretendido presentar un panorama general de la investigación sobre la relación historia - enseñanza de las ciencias, fortalecer este campo de investigación, brindar un espacio de reflexión que contribuya a enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros en el uso de la historia de las ciencias y promover la formación de redes de investigadores que abordan la problemática. Esta vez se presentaron en el Simposio 30 trabajos en los que se abordaron diversas facetas de la problemática. A continuación se destacan aquellas que tuvieron un mayor desarrollo en el evento y con el fin de ilustrarlas se mencionan los títulos de algunas de las ponencias presentadas

Formas de hacer uso de la historia y la epistemología de las ciencias en la enseñanza de las ciencias

-Recuperando planteamientos de Faraday y Maxwell para orientar un curso de electromagnetismo.

- Analogías utilizadas na história da biologia e as analogías utilizadas por professores em aulas de biologia no ensino médio - Una recontextualización para la enseñanza de la Mecánica Cuántica.

- Una estrategia de enseñanza de la noción de elemento químico con base en la historia de la química.

- Abordagens históricas na formação de professores de química: a epistemologia de Thomas Kuhn a partir da evolução da tabela periódica.

- Ciência e tecnologia: a necessidade de modelos epistemológicos distintos e suas implicações educacionais.

- The science of heredity in an epistemological approach.

- Las actividades problémicas de aula, ACPA, como unidades didácticas que vinculan la historia de las ciencias en el trabajo de aula.

Papel de la historia y epistemología de las ciencias en la formación de los profesores de ciencias

- Cursos de história da ciência para professores no Brasil:relatos de uma experiência em processo.

- Problemática histórico-filosófica en la formación inicial de profesores en física.

- *Tipo de preguntas y problemas que desde una preocupación pedagógica son planteados a la historia de las ciencias y el tipo de indagación histórica que se emprende.*

- El papel de la historia de la ciencia local en la comprensión de las ideas de los niños y niñas: estudio de la idea de naturaleza en niños y niñas.

- La velocidad instantánea. Análisis histórico-crítico.

- Análisis historico-crítico de la neumática en B. Pascal y R.

Boyle.

- *Historia de la enseñanza de las ciencias en los países latinoamericanos*

- O ensino de química nos anos dourados.

- Ideologia e memória: recomendações ao professor em 50 anos de ensino da física no Brasil.

- Organization of the science education area: memories of researchers in Brazil.

Por su relación con el Simposio, vale la pena destacar también las conferencias dadas por los profesores Luis Carlos Arboleda, *Tópicos en Historia y Educación Matemática*, y Ubiratan D'Ambrosio, *Las ciencias en la dinámica cultural de los encuentros: hacia una historia de la etnociencia*

María Mercedes Ayala M.

Grupo Física y Cultura-Universidad pedagógica Nacional
Bogotá, Colombia
maria_m_ayala@etb.net.co

XXXV Olimpiada Internacional de Física

El Equipo Olímpico Argentino obtuvo en la XXXV Olimpiada Internacional de Física (IPhO), llevada a cabo entre el 15 y el 23 de julio en Pohang, Corea, una medalla de plata, una medalla de bronce y dos menciones de honor.

Franco Mangiarotti y Elisa Chisari (ambos del Colegio Nacional de Buenos Aires, de Ciudad de Buenos Aires), Mariano Marziali Bermúdez (de la Escuela Técnica "Philips Argentina" de Ciudad de Buenos Aires), Ariel Piechotka (de la Escuela Técnica ORT de Ciudad de Buenos Aires) y Juan Manuel Lorenzi (del Instituto Politécnico