

De su análisis se concluye que urge poner en marcha acciones tendientes a revertir los rendimientos académicos de Física y averiguar si en otras asignaturas del ciclo básico de FyB la deserción es mayor que la retención.

Las coincidencias de los Programas Analíticos que superan las diferencias (a partir del año 2000 en que se suprimieron las tres últimas unidades de Física), el porcentaje de coincidencia de problemas por unidades y la coincidencia total de las experiencias de laboratorio permitieron afirmar que los contenidos de las asignaturas analizadas tienen un valor sobredimensionado en el diseño curricular y se ha descuidado su interdependencia con el tiempo, los objetivos, las experiencias y las actividades de aprendizaje.

La selección y secuenciación de contenidos en los programas analíticos de IQ que se corresponden, en un alto porcentaje, con el índice del libro de texto de uso habitual, los problemas de las guías de coloquio, que requieren para su resolución, de contenidos que no figuran en los programas y sí en los textos (precisamente en aquellos capítulos en los que se diferenciaban índice-programa) y la secuencia de las guías de coloquio de Física que no se corresponde con su programa y sí con el texto, están advirtiendo sobre el uso distorsionado de los textos que estarían haciendo los docentes.

Las diferencias entre los planos curriculares teórico y práctico, en las tres asignaturas, manifiestan la discrepancia entre lo anhelado por los diseñadores y lo realizado por los docentes en la práctica. Dado el papel protagónico que juegan los docentes en la concreción curricular, resulta fundamental el aseguramiento humano a la hora de introducir reformas curriculares.

El currículum teórico actual de Física se ha reducido sustancialmente con respecto al diseño original del año 1998 y en la práctica presenta mayores coincidencias de las que podrían surgir de una simple comparación de programas analíticos de FyB con los de IQ. Algunos de los factores que pueden haber incidido en la resistencia al cambio podrían ser: la escasa participación de los docentes en la etapa de diseño, la falta de compromiso con el proyecto educativo, la tradición de las asignaturas de IQ que se remonta al año 1957 y la formación de grado de los actuales docentes.

La comunidad académica de profesores de física: un espacio para su formación continua.
Tesis de doctorado

Autora:

María Cecilia Gramajo
Directora: *Jesuína Lopes de Almeida Pacca*
Lugar: *Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, Brasil.*
Programa: *Doutorado em Educação, Opção Ensino de Ciências e Matemática.*
Fecha de defensa: *2 de junio de 2003*

Una parte considerable de los análisis difundidos sobre el estado de la educación en general, responsabiliza a los profesores por la ineficiencia y deterioro de los aprendizajes evidenciados en sus alumnos. Por otra parte, los procesos de reforma educativa han impuesto la lógica del “reciclaje” de los profesores como herramienta indispensable para que la reforma pudiera concretarse.

Se habla así, de actualización y/o perfeccionamiento docente que permita a los profesores enfrentar los desafíos que la escuela les presenta y de esta forma “mejorar” la calidad de la educación ofrecida. Se plantea entonces como imprescindible, la formulación y sostenimiento de una política destinada a la formación continua de Profesores.

En el desarrollo del trabajo nos concentramos solo en un aspecto muy particular: el campo del desarrollo profesional de ese profesor que forma parte de una *comunidad académica de profesores de Física*. Se trata de un estudio con incursión en las ideas más recientes sobre formación continua de profesores de Física; de una investigación de naturaleza cualitativa, con un análisis adecuado de datos empíricos obtenidos a través de una investigación-acción, que involucró a profesores de Física del nivel medio de la ciudad de Salta, Argentina y de

la ciudad de San Pablo, Brasil.

El problema de investigación se expresa objetivamente a través de las preguntas: ¿será que el ser parte de una comunidad académica de profesores de Física ayuda a que los profesores tengan un desempeño profesional competente? ¿de qué modo? ¿en qué sentido ese profesor es más competente? Por otro lado, ¿cómo se da el proceso de construcción de esa comunidad? ¿qué factores la afectan? ¿qué elementos caracterizan a una comunidad académica de profesores?

El trabajo se encuadra en una línea que considera la necesidad de contribuir en la formación de un profesor reflexivo (Schön, Stenhouse y Shulman) o investigador de su propia práctica docente, aunque amenizado con consideraciones como las de Contreras, Zeichner, Pimenta y Nóvoa en cuanto al significado y dimensión de tal reflexión y la necesidad de construcción de un espacio de acción colectiva para tal formación. De esta forma, pretende traer nuevos elementos en el sentido de contribuir en la formación de un profesor autónomo, con una seguridad e identidad profesional y con una capacidad para la osadía y para la opción con libertad y criterios bien definidos.

Las actividades desarrolladas en el seno de la comunidad de profesores se articularon en torno a la elaboración de las planificaciones didácticas por ellos producidas, siendo éste el objeto de discusión y análisis crítico por parte de los integrantes de dicha comunidad.

Los resultados en relación con los profesores son: preocupación por la real comprensión del contenido científico de los temas abordados, identificación de las variables y simplificaciones realizadas implícitamente en los fenómenos clásicos analizados; “aprovechamiento” de las actividades discutidas incorporándolas en sus respectivas planificaciones; elaboración de evaluaciones coherentes sobre aquello que ellos desean que sus alumnos aprendan así como sobre sus concepciones previas y ejercicio de un profundo diálogo profesional en la búsqueda de soluciones.

Los resultados en relación con sus alumnos: proposición de actividades que permitan revelar sus ideas espontáneas; interpretación de sus respuestas erróneas, modos de ver y comprender de manera diferente; proposición de actividades que busquen modificar aspectos bien precisos de sus concepciones; reconocimiento de que pequeñas modificaciones en el comportamiento de los alumnos pueden indicar progreso en el aprendizaje y una nueva manera de abordar las actividades “ya listas (prediseñadas)”.

Los profesores manifiestan preocupación sobre el sentido de la enseñanza de la Física, reconocen las dificultades de sus alumnos frente a los desafíos de la sociedad actual y sus cuestionamientos, así como una profunda preocupación con la realidad social en la cual está inserta la escuela, sus problemas y de qué manera ellos pueden contribuir en la formación de un ciudadano respetado y que respete valores mínimos de ciudadanía. Evidencian una gran necesidad de diálogo y capacidad para compartir sus éxitos y experiencias con una comunidad mayor que evalúe y valide el conocimiento producido por ellos.

Estos resultados demuestran que en el seno de la comunidad académica de profesores de Física se da un efectivo proceso de producción de conocimientos que potencia todas las capacidades de los profesores y que permite reafirmar su compromiso por la búsqueda de superación de las difíciles condiciones en que llevan adelante su trabajo profesional.