

**VII Simposio de Investigadores en Educación en Física**  
Santa Rosa, 7 al 9 de octubre de 2004

*Dra Marta B. Massa*  
Facultad de Ciencias Exactas. Ingeniería y Agrimensura  
Universidad Nacional de Rosario  
mmassa@fceia.unr.edu.ar

Del 7 al 9 de octubre de 2004 se realizó en la ciudad de Santa Rosa (La Pampa) el 7° Simposio de Investigadores en Educación en Física (SIEF VII). Fue sede del mismo la Universidad Nacional de La Pampa.

Éste es uno de los eventos institucionales de la A.P.F.A que se realiza periódicamente en años pares. Se enmarca en uno de los proyectos nacionales de la Asociación: *Formación de Postgrado en la Enseñanza de la Física* (Proyecto N° 8). Concretando su objetivo básico “ofrecer un ámbito de comunicación, de debate y su reflexión sobre la investigación en Educación en Física y su transferencia en la enseñanza, así como elaborar recomendaciones sobre temas de interés en el ámbito de educación en Física”, SIEF constituye un espacio donde los investigadores y docentes interesados en la investigación educativa en Física presentan y discuten sus producciones.

Los Simposios de Investigadores en Educación en Física han ido mostrando la progresiva consolidación de la investigación en Educación en Física en Argentina. En este sentido, SIEF VII ha dado evidencia de ello a través de los trabajos expuestos, la exposición sintética de tesis de doctorados y maestrías defendidas recientemente o los avances de otras en curso. Pero, fundamentalmente, la consolidación ha quedado expresada a través del rico intercambio que sucedió a las conferencias y mesas redondas desarrolladas, en los debates generados entre los participantes en los espacios previstos para la elaboración de recomendaciones y en las asambleas de la A.P.F.A.

Durante SIEF VII se desarrollaron cuatro Conferencias magistrales: el Dr. Angel Plastino (Universidad Nacional de La Plata - Argentina) presentó su visión como físico de la educación como fenómeno biológico; el Dr. Marco Antonio Moreira (Universidad Federal do Rio Grande do Sul – Brasil), planteó una visión toulminiana de la Investigación en Educación en Ciencias como “disciplina”, centrándose en el rol del foro institucional; el Dr. Horario Tignaneli, como representante del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, presentó una detallada reseña de las acciones iniciadas y proyectadas para la mejora de la educación científico-tecnológica en el país y para la formación de profesores; la Dra. Celia Dibar Ure (Universidad Nacional de Buenos Aires – Argentina) y el Dr. Osvaldo Cappannini (Universidad Nacional de La Plata) presentaron, en forma conjunta, un serie de cuestiones que, desde su mirada de investigadores, cabe plantearse en torno a la problemática de la Educación en Ciencias en el momento actual y a la luz de los avances en el conocimiento y de los conflictos y realidades del aula.

En las tres Mesas Redondas programadas, los especialistas participantes expusieron y compartieron con los asistentes sus puntos de vista sobre temas de interés relacionado con el perfil y significado que va adquiriendo la Investigación en Educación en Física en el país. En la primera de estas Mesas los panelistas: Dr. Juan Manuel Martínez (Universidad Nacional de la Patagonia Austral), Dra. Graciela Utges (Universidad Nacional de Rosario) y el Ing. Vicente Capuano (Universidad Nacional de Córdoba) abordaron la cuestión *¿Qué puede aportar la investigación educativa en Física a la superación de las problemáticas detectadas en las Físicas Básicas durante la reciente evaluación de las Carreras de Ingeniería?* donde ofrecieron sus visiones como pares-evaluadores designados por la CONEAU, los dos primeros, y como profesor de carreras evaluadas el tercero. En la segunda Mesa Redonda, el Dr. Alfredo Juan (Universidad Nacional del Sur), el Dr. Arturo López Dávalos (Instituto Balseiro), el Dr. Daniel Ávalos (Universidad Nacional de Mar del Plata) y el Dr. José Grigera (Presidente de la Asociación Física Argentina – Universidad Nacional de La Plata) aportaron sus ideas en relación con la cuestión: *¿Qué expectativas tienen los físicos respecto de la investigación educativa en Física?*. La tercera mesa redonda se desarrolló en torno a la problemática de la transferencia de la investigación educativa al sistema educativo en ciencias, con la exposición de las

posturas sustentadas por el Dr. Marco Antonio Moreira (Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil), la Prof. Consuelo Escudero (Universidad Nacional de San Juan) y el Ing. Juan Farina (Universidad Nacional de Rosario y Universidad Tecnológica Nacional).

Se presentaron 38 comunicaciones orales en cuatro sesiones paralelas y 27 murales, que fueron organizados en relación con los siguientes ejes temáticos: *Aprendizaje y enseñanza – Curriculum – Metodología de la investigación – Aportes de la Epistemología, Psicología, Sociología, Filosofía e Historia de las Ciencias a la investigación en educación en ciencias. Política y gestión educativa*. Las comunicaciones, que contaron con la evaluación previa de un comité de especialistas, fueron debatidas por los asistentes en un tiempo especial destinado a ello bajo la coordinación de un docente-investigador.

Se presentaron, en espacios especialmente organizados, 8 síntesis de tesis y proyectos de tesis de posgrado, 4 informes de avances de estudios de posgrado y 4 proyectos de trabajos de investigación. La idea que sustenta esta modalidad es la de abrir un espacio que permita a investigadores formados o en formación presentar proyectos propios a fin de intercambiar experiencias e información con investigadores de mayor trayectoria.

Un espacio particularmente rico por el nivel de participación de los asistentes fue el destinado a la elaboración de recomendaciones de los asistentes, trabajándose sobre dos temáticas específicas: *metodología de la investigación y transferencia de la investigación educativa al aula*.

Durante el Simposio se destinó un tiempo especial a la presentación de un nuevo número de la Revista Enseñanza de la Física. El nuevo Comité Editorial efectuó una pormenorizada referencia al cambio de formato efectuado en la misma y la inclusión de un CD destinado a Misceláneas, a fin de acercar a profesores e investigadores destinatarios un amplio y actualizado conjunto de artículos y orientaciones para la enseñanza de la disciplina.

## Olimpiadas de Física

### *Olimpiada Argentina de Física*

Facultad de Matemática,  
Astronomía y Física.  
Universidad Nacional de  
Córdoba, Argentina.  
oaf@famaf.unc.edu.ar

Tenemos el orgullo de informar que en la *IX Olimpiada Iberoamericana de Física*, llevada a cabo entre el 25 de septiembre y el 2 de octubre de 2004 en Salvador de Bahía, Brasil, el Equipo Olímpico Argentino obtuvo una *Medalla de Oro*, una *Medalla de Plata* y dos *Medallas de Bronce*.

Entre los 63 participantes del evento internacional (que representaron a 18 países), se contaron cuatro jóvenes estudiantes argentinos: Carlos Castro y Quimey Pears Stefano, alumnos del Instituto Industrial Luis A. Huergo, de la ciudad de Buenos Aires, Eriberto Roveri y Marcelo Merli, ambos del Instituto Politécnico Superior "General San Martín", de Rosario, provincia de Santa Fe.

Los integrantes de nuestro Equipo Olímpico, fueron seleccionados entre los mejores puntajes de la 13a. Olimpiada Nacional de Física, realizada en octubre del año pasado en la ciudad de Córdoba.

Sobre un máximo de 50 puntos, los resultados logrados por nuestra delegación nacional en la Olimpiada de Brasil, son los siguientes:

Eriberto Roveri: 34,00 puntos. Medalla de Oro.

Carlos Castro: 30,80 puntos. Medalla de Plata.

Marcelo Merli: 24,80 puntos. Medalla de Bronce.

Quimey Pears Stefano: 24,40 puntos. Medalla de Bronce.

Una vez más, los resultados son sumamente positivos y alentadores. Nuestro país ha logrado reconocimiento internacional en la disciplina, es ya un referente indiscutido entre los países iberoamericanos y nuestros estudiantes se ubican en los mejores puestos del Orden de Mérito.

El Equipo Olímpico Argentino se completó con el Dr. Clemar Schürer y la Dra. Silvina Pérez, docentes de la Facultad de Matemática, Astronomía y Física (FaMAF) de la Universidad Nacional de Córdoba.