

**VII Congreso
Internacional sobre
Investigación en la
Didáctica de las
Ciencias**
Granada, España, 7 al
10 de septiembre de
2005

Susana Marchisio
Facultad de Ciencias
Exactas, Ingeniería y
Agrimensura
Universidad Nacional
de Rosario
smarch@fceia.unr.edu.ar

Bajo el lema *Educación científica para la ciudadanía*, se desarrolló en la ciudad de Granada, el Séptimo Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Este tradicional evento instituido por la *Revista Enseñanza de las Ciencias* fue organizado en esta oportunidad junto al Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Granada y el Institut de Ciències de l'Educació de la Universidad Autónoma de Barcelona y contó con el patrocinio del Ministerio de Educación y Ciencia de España, de la Oficina Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe y el Parque de las Ciencias de la ciudad de Granada.

El Palacio de Exposiciones y Congresos y la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada fueron durante cuatro jornadas, sedes de conferencias, paneles, simposios, sesiones de exposición de trabajos en forma de póster y orales, gratas reuniones informales, diálogos e intercambios fructíferos entre investigadores y docentes de todos los niveles educativos de diferentes países de Europa y América, preocupados por la enseñanza de las Ciencias Experimentales y la Matemática.

El número de inscriptos fue 573, superándose la participación de ediciones anteriores, con 541 aportaciones procedentes en su mayoría de España, Brasil, Portugal, México, Colombia y Argentina y en menor medida, de Chile, Venezuela, Uruguay, Perú, Italia, Gran Bretaña y Marruecos, centradas en problemas didácticos variados relativos a la enseñanza secundaria (272), universidad (193), infantil / primaria (54) y no formal (22).

Las mismas cubrieron los ejes temáticos del Congreso, abordando “la educación científica para la ciudadanía” en forma transversal desde las cuatro líneas previstas: “Enseñanza de las ciencias y sociedad”, “Proyectos curriculares «en contexto»”, “Relación entre la investigación, la innovación y la práctica” y “Procesos comunicativos en la enseñanza y difusión de las ciencias”. Entre ellos, se destaca una leve supremacía en el número de aportaciones referidas a “Proyectos curriculares «en contexto»”, con un significativo número de propuestas que traslucen una especial atención al actual proceso de convergencia europea, a la educación ambiental y la búsqueda de alternativas que integran la perspectiva CTS en los distintos niveles educativos. Entre los problemas didácticos, el desarrollo del pensamiento científico en la escuela fue, en términos relativos, el que generó mayor número de trabajos, mientras que las estadísticas del Congreso, provistas por el Dr. Francisco Javier Perales a los fines de esta reseña, muestran que por primera vez en la historia de este evento, se ha evidenciado la primacía disciplinar de Química sobre Física en lo relativo al número de aportaciones.

Por último, cabe destacar la cuidada selección de temas y expositores de las conferencias centrales, quienes aportaron resultados de investigaciones y particulares visiones prospectivas en relación con indudables problemas relevantes del campo de la investigación en didáctica de las ciencias.